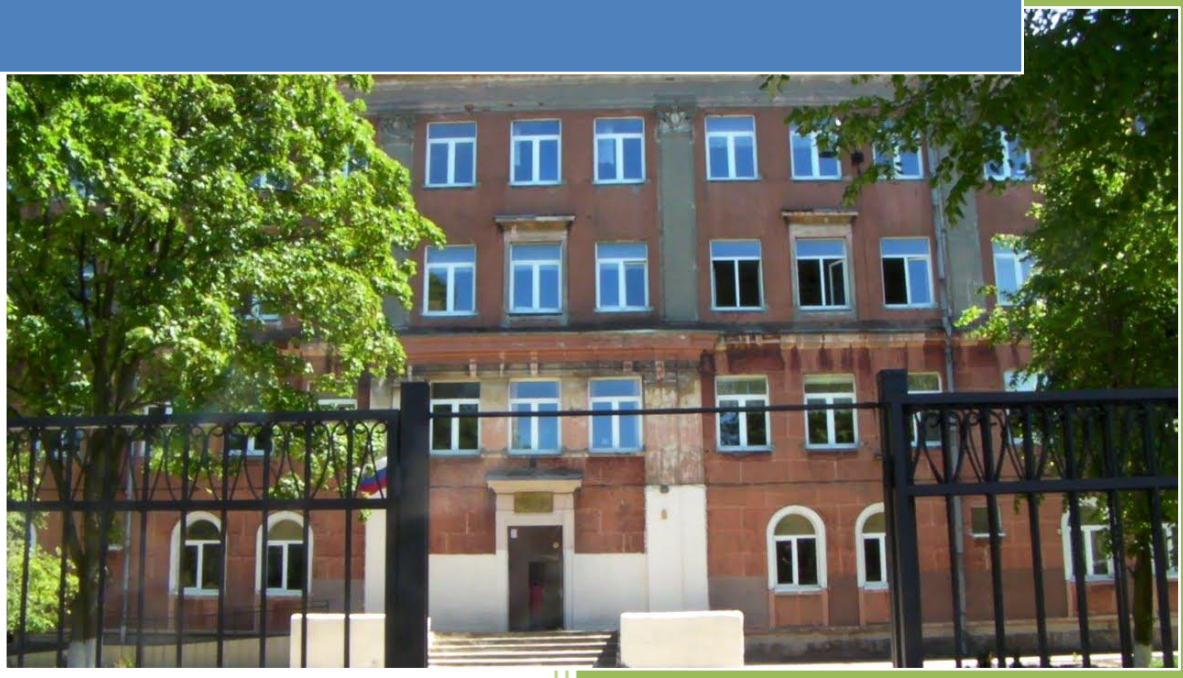
2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2020-2021 учебный год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

МБОУ СОШ № 6

20.08.2021

Здравствуйте уважаемые коллеги, родители, все, кому интересна наша образовательная организация.

Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению.

Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. Сегодняшний принцип работы школы дает свои положительные результаты. Закончился 2020-2021 учебный год. Подводим итоги, анализируем успехи и неудачи, планируем дальнейшее развитие нашей образовательной организации. В прошедшем учебном году школа продолжала работать в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Решая задачи удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям родителей и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды, приложили максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме. Оперативно корректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому преодолеть трудности и повысить успешность.

С каким результатом школьники завершили учебу? Удалось ли освоить программу в полном объеме?

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Общая характеристика образовательной организации	стр. 3
II.	Особенности образовательного процесса	стр. 5
III.	Условия осуществления образовательного процесса	стр. 33
IV.	Результаты деятельности организации, качество образования	стр. 47
V.	Социальная активность и внешние связи образовательной организации	стр. 104
VI.	Финансово-экономическая деятельность	стр. 105
VII.	Цели и задачи на 2021/2022 учебный год	стр. 105

I. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
Юридический адрес:
238520 Калининградская область, г. Балтийск, ул. Красной Армии, дом 31,
Фактический адрес:
238520 Калининградская область, г. Балтийск, ул. Красной Армии, дом 31
Адрес сайта ОУ: http://schoolbalt.ru/
Телефон: 8(40145)32451
Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Балтийский городской округ» Калининградской области

Руководящие работники общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					Администр.	Педагогический	
1.	Директор	Захаренко Лариса Александровна	Курирует все направления и виды деятельности	Биолог. Преподаватель биологии и химии	24	40	Высшая, почетный работник
2.	Заместители директора	Цигас Елена Александровна	Учебно-воспитательная работа 5-11 классы, ГИА	Химик Преподаватель химии	18	36	Высшая
		Яковлева Наталья Ивановна	Учебно-воспитательная работа, начальная школа	Учитель начальных классов	18	31	Высшая, почетный работник
		Ткаченко Ольга Владимировна	Учебно-воспитательная работа, работа с одаренными детьми, методическая работа, работа с молодыми учителями,	Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов	5	28	Высшая

			инновационная деятельность				
		Коломиец Дарьяна Дмитриевна	Воспитательная работа, организация ученического самоуправления, МО классных руководителей	Учитель немецкого и английского языка	2	10	
		Щербина Юрий Михайлович	Административно-хозяйственная работа	Техник-электрик	10	43	Соответствие должности

Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 12.03.2019г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 39 № 001497691, дата регистрации 30.03.2012г. , ОГРН 1023902093170

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 39 № 001497692, дата регистрации 11.02.2012г.,
ИНН/КПП 3901008610/ 390101001

4. Кадастровый паспорт здания:

39-АБ 012025 , дата внесения номера 27.04.2012г.,
кадастровый номер 39:14:000000:0004: 26-2/А

5. Кадастровый паспорт земельного участка

39-АА № 158761, дата внесения номера 25.06.2003 г.,
кадастровый номер 39:14:0000000004

6. Свидетельство о государственной регистрации права:

39-АА № 158794 дата 25.06.2003г., кадастровый номер 39:14:000000:0004: 26-2/А

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 39Л01№ 000663, регистрационный № ОО-1945, дата выдачи 23.12.2015г. ,
срок действия - бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 39А01 № 0000260, регистрационный № 1203, дата выдачи 19.01.2017г.,
срок действия до 30.04.2025г.

II. Особенности образовательного процесса

В ОУ реализуются образовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид
1.	Начальное общее (1-4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
2.	Основное общее (5-9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
3.	Среднее общее (10-11 классы)	Общеобразовательная (ФК ГОС)	основная
4.	Среднее общее (10-11 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная
5.		Образовательная программа дополнительного образования	дополнительная

Вариативность образовательного процесса

На современном этапе дифференциация обучения – важнейшее направление обновления школы и позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования.

Внешняя дифференциация направлена на:

− создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и реализующую идеи личностного, интеллектуального, нравственного развития через гуманизацию содержания образования;

− формирование учебной и внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку учащихся с разными способностями и возможностями.

− формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации содержания образования.

− развитие системы профильного (предпрофессионального) обучения.

− развитие системы инновационной деятельности педагогического коллектива и поддержки молодых учителей в условиях реализации данного проекта.

− развитие имеющихся партнерских и социальных отношений с общественными институтами и организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Внешняя дифференциация обучения в ОУ проходит при выборе родителями программы обучения в 1 классе, переводе учащихся из 4 класса (НОО) в 5 класс (ООО), организации профильного (предпрофессионального) обучения (СОО).

В 2020/2021 учебном году в ОУ функционировало 13 классов, 326 обучающихся: 130 чел. – начальное общее образование (пять классов работают по программе «Перспектива»), 146 – основное общее образование (6 классов с кадетским компонентом; 50 – среднее общее образование (2 класса универсального профиля, из них 2 предпрофессиональных группы). Средняя наполняемость классов – 25 человек. 1 учащихся – на дому.

Профильным обучением охвачено 100% учащихся 10-11-х классов.

Организация работы курсов по выбору в профильных классах.

Название элективного курса	Класс	Количество обучающихся
Практика решения физических задач по	10а	23

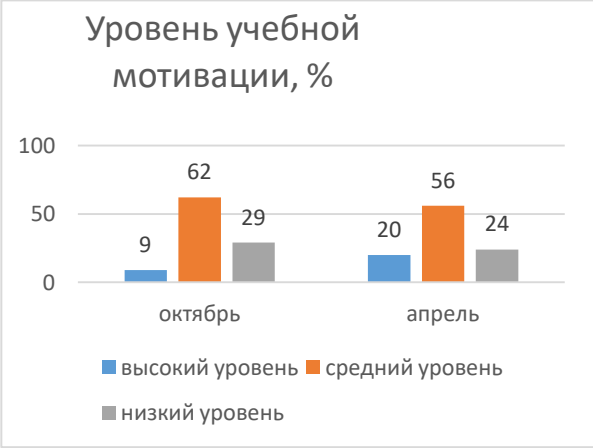
физике		
Методы решения физических задач повышенной сложности	11а	8
Обучение сочинению разных жанров	10а, 11а	50
Биология после уроков	10а	2
Химия в задачах и упражнениях	10а	2
Экономика вокруг нас	11а	12
Биология: решение генетических задач	11а	3
Анализ текста по обществознанию	11а	5
Человек и общество	10а	52
	11а	53
Всего:		105

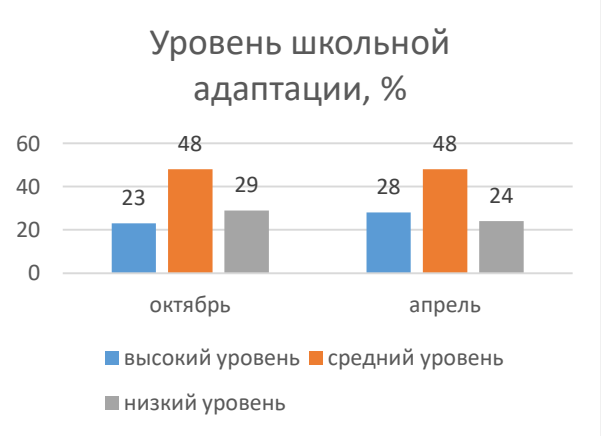
В целях обеспечения условий развития предпрофессионального образования в ОУ, развития у обучающихся умений и навыков, направленных на реализацию личностно-ориентированного обучения, расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, внедрения практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнёрства с ВУЗами и работодателями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов

Первые месяцы обучения в 1, 5 и 10 классах являются периодом адаптации к новым условиям обучения. Речь идёт о физиологической и социальной адаптации, обеспечивающей полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия учащихся. С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта учащихся в октябре и в апреле проведены психолого-педагогические исследования уровня адаптации.

Адаптация учащихся 1 класса





Процент учащихся со сниженной мотивацией и адаптацией высок. Причиной сниженной адаптации служат следующие факторы:

− хроническая неуспеваемость — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
− уход от деятельности — проявляется у детей, обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя, а «погружаются в себя»;
− негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
− вербализм — является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленого ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
− проявление лени — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

В адаптационный период проведено тематическое родительское собрание, разработаны советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организованы индивидуальные консультации. В апреле проведена повторная диагностика. Процент учащихся, составляющий высоки уровень и средний, повысился,что свидетельствует о грамотно спланированной работе учителя начальной школы, педагога-психолога с учащимися и их родителями. Процент дезадаптированных учащихся сохранился. К концу учебного года определилась группа учащихся, в обучении которых требуется особый подход, необходима помощь специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

Адаптация учащихся 5 класса

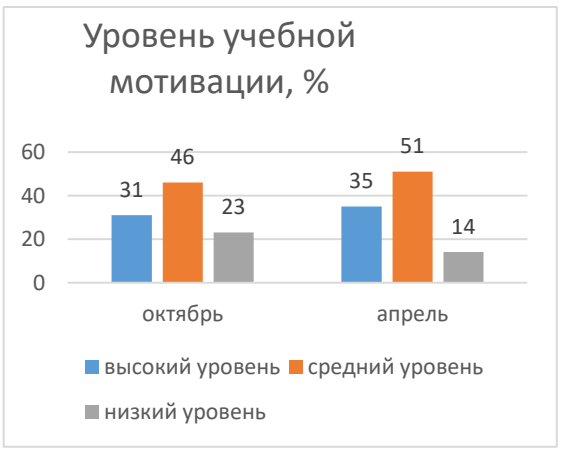
Уровень учебной мотивации учащихся 5 класса

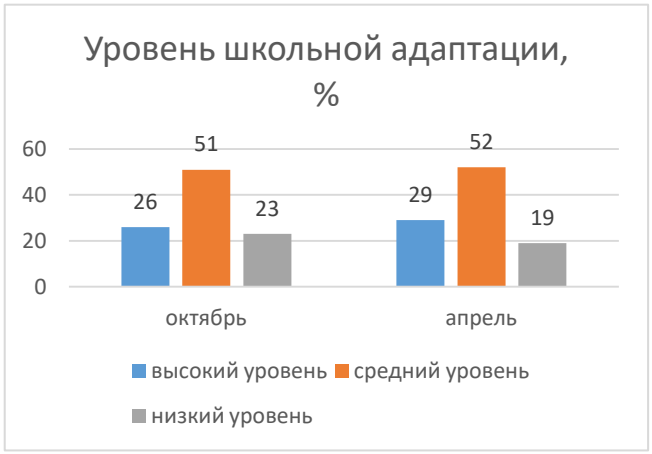
Заключение по результатам диагностики
школьной мотивации учащихся 5 «А» класса
2020-2021 года

Диагностирование проводилось в декабре 2020 года. Использовалась методика М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние», метод наблюдения, опрос, беседа.

Цель: выявление уровня школьной мотивации обучения.

Получены следующие результаты





В результате полученных данных, можно сделать вывод о том, что у учащихся

доминирует средний уровень мотивации (такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает) — 14 человек (46 %), у 7 (31%) человек наблюдается высокий уровень ученой мотивации, 5 человек (2%) - сниженный уровень мотивации (Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе).

Качественные показатели адаптации учащихся 5 класса при переходе в основную школу показали, что дезадаптация и неполная адаптация обусловлена несколькими причинами: образованием нового классного коллектива, несформированностью учебных знаний, умений, навыков, высоким уровнем тревожности, большим потоком информации, разными требованиями со стороны учителей. - предметников, чувством одиночества из-за отсутствия первой учительницы и как следствие – проявление недостаточно развитых социальных навыков, неумение конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.

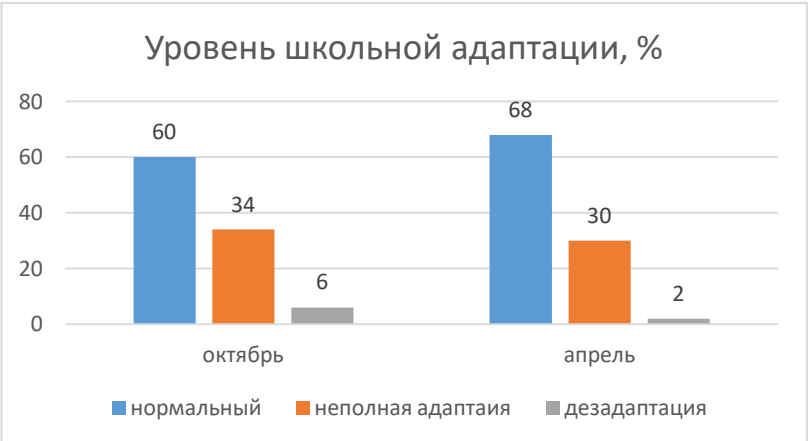
На основании данных первоначальной диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам по развитию учебной мотивации, развитию у учащихся функции мышления (обобщение, синтез, анализ, определение причинно-следственных связей) и работе с неадаптированными учащимися. Проведены индивидуальные занятия с детьми, консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания, на классных часах прошли тренинги по формированию сплоченности классного коллектива. При повторной диагностике заметна положительная динамика.

Адаптация учащихся 10 класса

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении. Педагогом-психологом школы изучены различные аспекты адаптации: уровень тревожности, мотивация к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, личностная самооценка.

Проблемы учащихся 10 класса касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, с проблемой выбора профессии, с учебной деятельностью. неорганизованностью, неумением выполнить намеченное, нехваткой времени, порождающей неуверенность в своих силах, создающей атмосферу эмоционального дискомфорта.

Уровень школьной адаптации учащихся 10-х классов (%)



Причиной неполной адаптации учащихся 10 классов является смена социального окружения и системы деятельности учащихся.

Предпрофессиональное образование предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, курсов, соответствующих выбранному профилю. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

Динамика состояния здоровья обучающихся

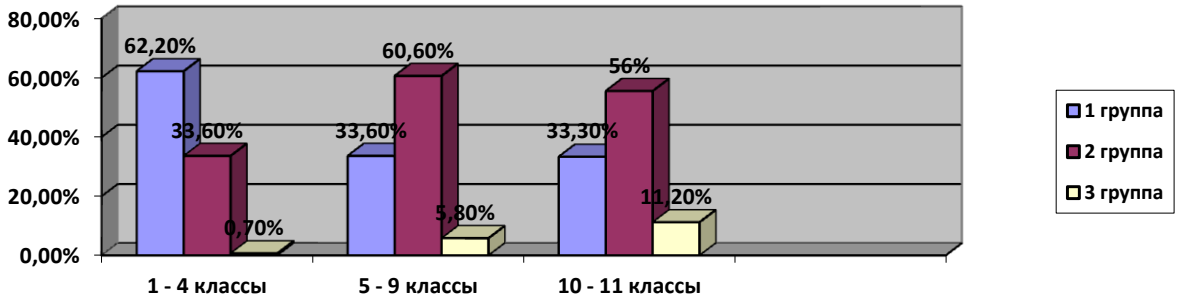
Приоритетным направлением в Программе развития ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ. В рамках школьного компонента реализуется Программа по здоровьесбережению, Программа коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников, Программа психологической коррекции. Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании.

Анализ по группам здоровья учащихся проводиться с учетом показателей физической подготовленности и медицинских групп, определенных врачами по итогам медицинских осмотров и внесенных в медкарты учащихся.

Год	Общее количество	Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Специальная группа здоровья
2018 – 2019	301	94- 62,2%	54– 35,8%	1 – 0,7%
2019 – 2020	325	41– 33,6 %	74 – 60,6%	7 – 5,8 %
2020 – 2021	326	9 – 33,3 %	15– 55,5%	3 – 11,2 %

Мониторинг по группам здоровья учащихся МБОУ СОШ № 6
2018-2019 учебный год

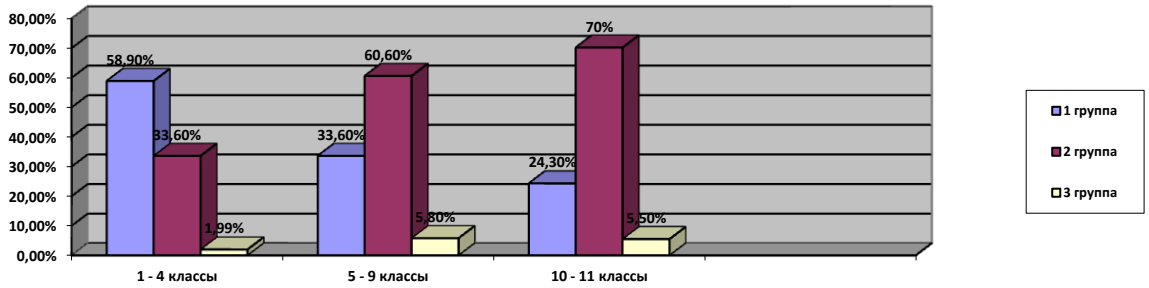
Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	151	94- 62,2%	54– 35,8%	1 – 0,7%	2–1,3%
5 - 9	122	41– 33,6 %	74 – 60,6%	7 – 5,8 %	0
10 - 11	27	9 – 33,3 %	15– 55,5%	3 – 11,2 %	0



2019-2020 учебный год

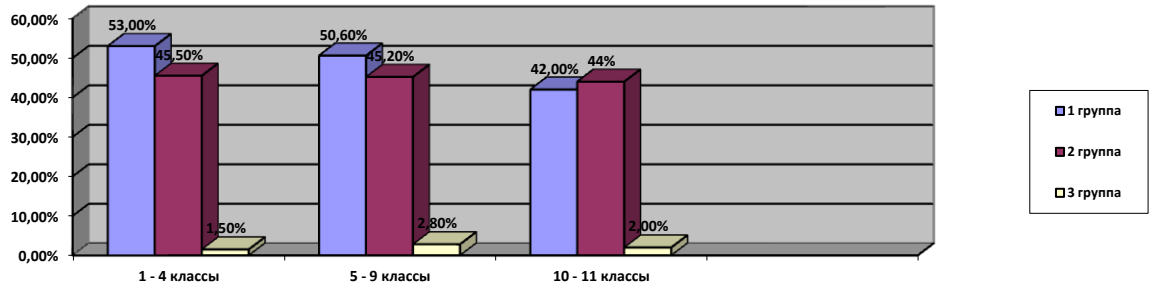
Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	151	89- 58,9%	58– 38,4%	3 – 1,99%	1–0,6%

5 - 9	137	53– 33,6 %	79 – 60,6%	3 – 5,8 %	2
10 - 11	37	9 – 24,3 %	26– 70,2%	2 – 5,4 %	0



2020-2021 учебный год

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	130	69- 53%	59– 45,5%	2– 1,5%	0
5 - 9	146	74– 50,6 %	66 – 45,2%	4– 2,8 %	2 – 1,4%
10 - 11	50	21 – 42 %	22– 44%	1 – 2 %	0



В МБОУ СОШ № 6 организовано интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы

Мониторинг по группам здоровья учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 6
2020-2021 учебный год

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	6 чел.	0	5	1	0
5 - 9	11чел.	1	7	1	2
10 - 11	0 чел.	0	0	0	0

С целью отслеживания динамики, на каждого учащегося с рекомендациями специалистов областной ПМПК, заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта. Психолог школы проводит занятия с учащимися в соответствии с расписанием и ведет журнал учета коррекционно-развивающих занятий.

Детям-инвалидам по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для

обучения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

- мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:
- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения.

- программа коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников;
- программа психологической коррекции;
- ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании.

Проведён цикл мероприятий, приуроченных к Всемирному дню отказа от курения. Оформлены тематические стенды и организована выставка рисунков учащихся «Мы за здоровый образ жизни». В классах прошли классные часы о здоровом образе жизни и вреде курения, состоялись беседы со специалистами «Кабинета охраны репродуктивного здоровья подростков» при Балтийской ЦРБ: "Влияние табака на организм человека", «Курение убивает!», «Здоровье – это здорово!». Прошли конкурсы сочинений по тематике «Здоровое поколение – здоровая нация – здоровая страна!», беседы на классных часах и викторины.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между ГБУЗ КО Балтийская ЦРБ и МБОУ СОШ № 6 при содействии с Управлением образования БГО. Учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучение и сохранения благоприятного психологического климата и контроля за учащимися с хроническими заболеваниями.

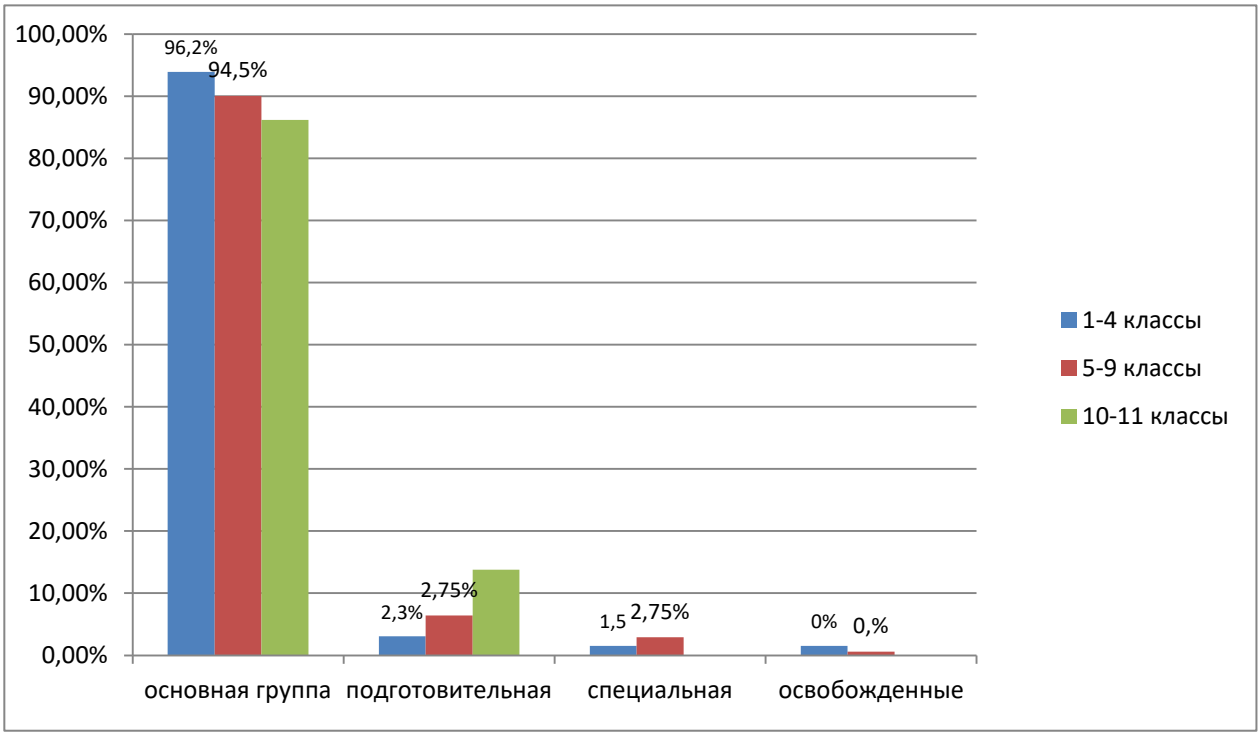
Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболеваний (данные проверяются в конце учебного года в мае – месяце и после медосмотров учащихся прошедших в марте и апреле 2021 г.)

Год	**Общее количество учащихся в школе**	**Количество учащихся на «Д»- учете**	**% от общего количества учащихся в школе**	**Примечание**
2018/2019	301	8	2,6%	Все учащиеся поступили в школу с наличием этих заболеваний. Успешно учатся, обеспечиваются педагогическим и медицинским сопровождением и контролем за дозированными учебными нагрузками
2019/2020	325	12	3,6%	
2020/2021	326	8	2,4%	

Мониторинг по группам физической подготовленности учащихся МБОУ СОШ № 6 2020-2021 учебный год

Анализ по группам здоровья учащихся проводиться с учетом показателей физической подготовленности и медицинских групп.

Классы	Общее количество	Основная группа	Подгот-ная группа	Специальная группа	Освобож-денные
1 – 4	130 чел.	125- 96,2%	3– 2,3%	2 – 1,5%	0
5 - 9	146	138–94,5 %	4 – 2,75%	4– 2,75 %	0
10 - 11	50	44 – 88%	4 – 8%	2- 4%	0



Мониторинг по динамике заболеваний учащихся - проводится в течение учебного года медико-социальной службы школы по медицинским картам учащихся и медицинских справок и результатам ежегодных углубленных медицинских осмотров.

№	Заболевания	2018 – 2019 учебный год чел./%	2019 – 2020 учебный год чел./%	2020 – 2021 учебный год чел./%
1	Сердечно-сосудистые заболевания	3 – 1%	3 – 0,92%	2 - 0,6%
2	Почек	2 - 0,6%	3 - 0,92%	2 - 0,6%
3	ЛОР	7 - 2,3%	7 - 2,15%	8 - 2,45%
4	Органов пищеварения (ДЖВП)	6 - 1,99%	3 – 0,92 %	4 – 1,22%
5	Эндокринной системы	11 - 3,65%	11 - 3,3%	11 – 3,3%
6	ЦНС, неврология	9 - 3%	8- 2,46%	8 - 2,45%
7	Органов зрения	41 - 13,62%	33 - 10,15%	32 - 9,8%
8	Ортопедические (ОДА)	43 - 14,28%	46 – 14,15%	43 – 13,2%
9	Органов дыхания	4 - 1,32 %	7 – 2,15%	6 - 1,8%
10	Хирургические	5 – 1,66%-	5 – 1,53%	4 – 1,22%
11	Вегетососудистая дистония	3 - 1%	3 – 0,92%	2 - 0,6%

12	Заболевания кожи	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%
13	Аллергические	1 - 0,33%	1 – 0,3 %	2 - 0,6%
14	Крови	1 - 0,33%	1 - 0,3 %	1 - 0,3%
15	Нарушение речи, дизартрия (логопед)	12 - 3,98%	15 - 4,61%	13 - 3,98%
16	Перенесли заболевания вирусным гепатитом	-	-	-
17	Генетические заболевания	1 – 0,33%	1 - 0,3%	1 - 0,3%
	ВСЕГО % по ОУ	149 - 49,5%	147 – 45,2%	139 – 42,6 %

Проанализировав данные по заболеваемости учащихся, мы определили пути коррекции здоровья (беседы с родителями, консультации специалистов лечебных учреждений, регулярный контроль, над всеми учащимися со стороны медицинского персонала и педагогического коллектива школы), но считаем, что большое количество школьников младших классов нуждается в помощи логопеда.

Выводы: мы видим, что самые высокие показатели в нарушениях ОДА – это плоскостопие, нарушение осанки и сколиозы. Высокая достоверность этих отклонений была определена специалистами ЦРБ БГО на углубленном медицинском осмотре учащихся прошедшем в марта – апреле 2021 года в школе.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников, систематически использовать все имеющиеся ресурсы сохранения и поддержания здоровья обучающихся:

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
− формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
− устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
− организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания;
− организация просветительской работы среди родителей;
− формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
− привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организация питания обучающихся

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта между МБОУ СОШ № 6 и организацией ООО «Русский пир».

В течение года питание проводилось в соответствии с составленным регламентом организации питания обучающихся с Советом по питанию и группой родительского и ученического контроля в сотрудничестве с администрацией МБОУ СОШ №6 с учетом количества посадочных мест (70 мест), соблюдением социальной дистанции и количества учащихся в классах. Питание учащихся проводилось по графику и соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил.

Питание школьников было организовано по примерному 2 – х недельному меню соответствующему возрастным категориям и согласованному в компетентных органах. Школьный пищеблок работает как столовая доготовочного типа. Горячие завтраки, первые блюда, салаты, третье блюдо, выпечка готовятся в пищеблоке, всегда свежие и хорошие по вкусовым качествам. Поставку и транспортировку готовой горячей продукции (гарниров и мясных блюд), буфетной продукции обеспечивает ООО «Русский пир».

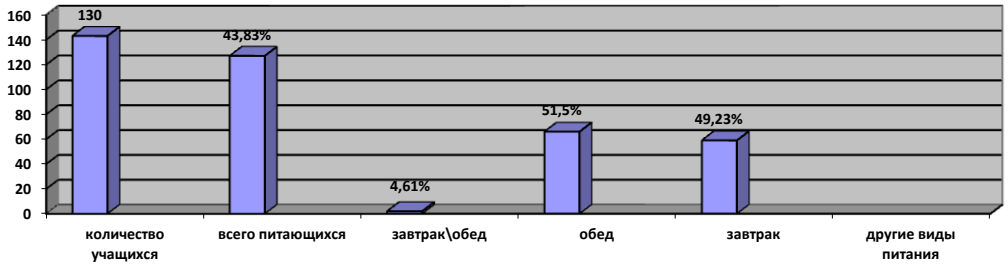
Бесплатным (льготным) питанием на начало учебного года были охвачены все учащиеся начальной школы – 130 человек. Ученики 1 – 2-х классов получали питание в виде горячего завтрака, школьники 3 – 4-х классов, обучающиеся во вторую смену обеспечивались горячим обедом. Льготным бесплатным 2-х разовым питанием были обеспечены все учащиеся с ОВЗ (17 чел.) и горячими обедами, школьники 5 – 11-х классов из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (26 чел.). Более 150 учащихся (47%) имели возможность получать горячее питание за родительские средства.

Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН.

Мониторинг охвата горячим питанием учащихся МБОУ СОШ № 6 по состоянию на 25 мая 2021 года

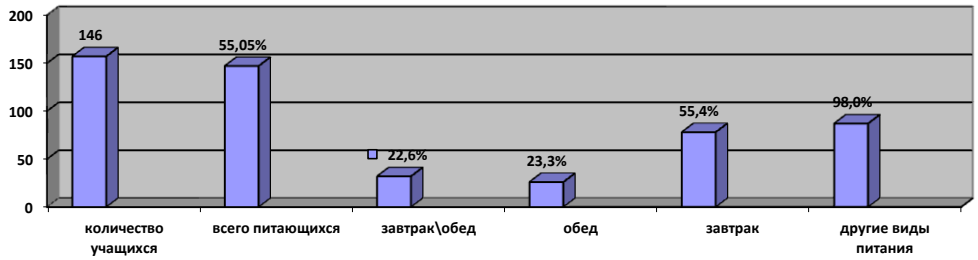
Класс	Количество человек в классе	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Другие виды питания (буфетная продукция)	Не охвачены питанием	Итого (%)
1-а	27	25	0	2	12	0	**100**
2-а	34	32	0	2	15	0	**100**
3а	29	0	28	1	14	0	**100**
4-а	23	0	22	1	11	0	**100**
4-б	17	0	17	0	12	0	**100**
Всего по ОУ – 1-й ступени	**130**	**57 (43,84%)**	**67 (51,5%)**	**6 (4,61%)**	**64 (49,23%)**	**(0%)**	**100**

1 - 4 классы

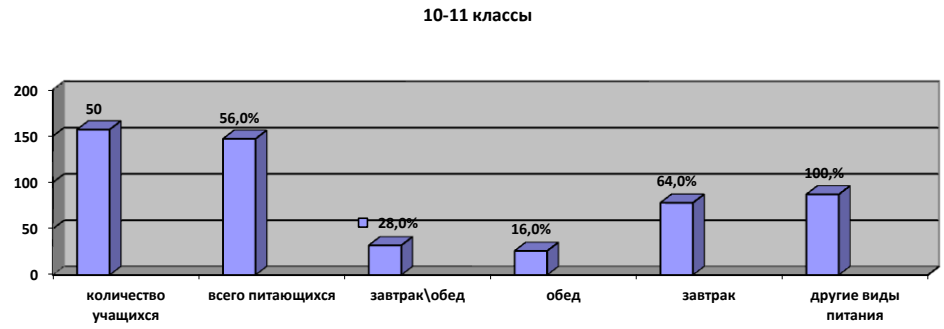


Класс	Количество человек в классе	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Другие виды питания (буфетная продукция)	Не охвачены питанием	Итого (%)
5-а	35	19	13	3	17	-	**100**
6-а	19	11	2	5	12	1	**95%**
6-б	23	10	4	7	14	2	**91%**
7-а	31	15	5	11	17	-	**100**
8-а	18	13	3	2	11	-	**100**
9-а	20	8	6	6	10	-	**100**
Всего по ОУ – 2-й ступени	**146**	**76 (52,05%)**	**33 (22,6%)**	**34 (23,28%)**	**81 (55,47%)**	**3 (2%)**	**98%**

5-9 классы



Класс	Количество человек в классе	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Другие виды питания (буфетная продукция)	Не охвачены питанием	Итого (%)
10-а	25	14	3	8	17	-	**100**
11-а	25	14	11	0	15	-	**100**
Всего по ОУ – 3-й ступени	**50**	**28 (56%)**	**14 (28%)**	**8 (16,0%)**	**32 (64,0%)**	**0**	**100**



Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был укомплектован полностью. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей по вопросу качества организации питания в ОУ

В соответствии с Планом мониторинга питания обучающихся было проведено анкетирование учащихся 1 – 11-х классов школы совместно с родителями по вопросам качества организации питания в школе в октябре и апреле месяце текущего 2020 – 2021 учебного года.

В анкетировании принимали участие школьники начальных классов (15 чел. с класса), а также группы по 10 человек из числа учащихся 5 – 9 и 10 – 11-х классов. Всего приняло участие:

1 – 4 классы - 75 учащихся; % положительных ответов - 92% - (70 чел.)

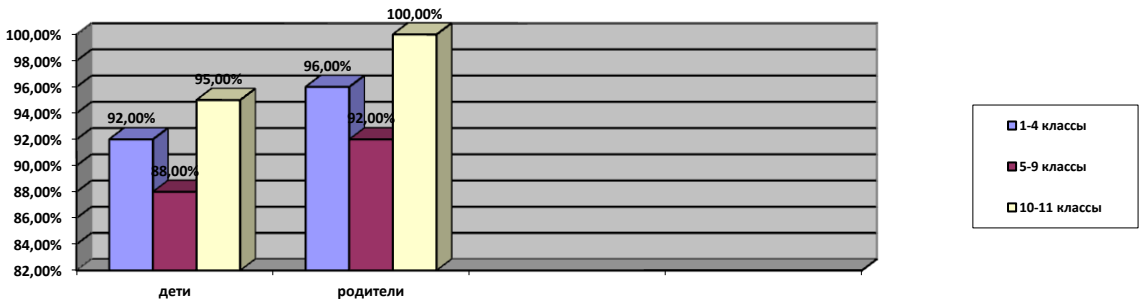
5 - 9 классы – 60 учащихся; % положительных ответов - 88% - (53 чел.)

10 - 11 классы – 20 учащихся, % положительных ответов - 96% (19 чел.)

Затруднялись с ответами или отрицательные ответы в вопросах анкетирования ответили: 1 – 4 классы – 5 человек, 5 – 9 классы – 7 человек, 10 – 11 классы – 1 человек. Вопросы были простые и доступные для всех возрастов.

1 – Устраивает (нравится ли питание и его качество, люблю и с удовольствием ем школьную еду, достаточно ли порции, хватает ли время для употребления пищи).

2 – Не устраивает (что не устраивает, причины, предпочтения из выше перечисленного)



Родители, принимающие участие одобрили организацию питания в школе. Не одним респондентом не было отмечено, что школьникам не хватает еды и были жалобы на некачественную пищу.
1 – 4 классы - % положительных ответов - 96% (72 чел.).
5 - 9 классы - % положительных ответов - 92% (55 чел.).
10 – 11 классы - % положительных ответов - 100% (20 чел.)

Среди предложений по внесению изменений в меню по возможности, были пожелания:
- добавить и разнообразить выпечку (булочки с различными начинками);
- ягодные напитки и фруктовые чаи;
- увеличить разнообразие салатов.

Все пожелания были доведены до сведения организации осуществляющей питание в МБОУ СОШ № 6 и откорректированы в школьном меню.

В рамках программы здоровьесбережения и профилактики ОРВИ и гриппа, ежедневно проводится «С» витаминизация школьного питания, учащимся предлагаются различные витаминные салаты, свежие фрукты, напитки, кисели на фруктовых сиропах, содержащих витамин С.

Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся рациональным питанием на всех ступенях обучения.

Платные образовательные услуги

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ «О защите прав потребителей», «Типовым Положением об образовательном учреждении», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и школьного образования», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным программам», Положением о порядке оказания платных услуг МБОУ СОШ № 6, на основании договоров об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, заключенных с родителями (законными представителями) обучающихся, постановлением муниципального образования «Балтийский муниципальный район» Администрации Балтийского городского округа от 05.07.2019г. № 540 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг, предоставляемых МБОУ СОШ № 6 и признании утратившим силу п.1 постановления администрации от 29.09.2017 года № 269», с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшение материально-технической базы школы за счет увеличение внебюджетного фонда была организована работа по оказанию платных образовательных услуг в соответствии со следующим перечнем:
- «Подготовка детей к школе», 16 чел. (Ткаченко О. В.)
- «Веселая грамматика» (русский язык) - группа, 10 чел. 2-а класс (Яковлева Н. И.)
- «Занимательная грамматика» (русский язык) - индивидуально, 2-а класс (Яковлева Н. И.)

Основные цели платных образовательных услуг – общее развитие ребёнка, формирование умения произвольно управлять собой, положительной учебной мотивации. Платные образовательные услуги способствовали реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, раскрытию и развитию потенциала каждого ребенка.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности ОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Охват внеурочной деятельностью (человеко-часы)

Направление внеурочной деятельности	Доля учащихся, посещающих внеурочную деятельность, %
Интеллектуальное направление	89%
Социальное направление	38%
Общекультурное направление	55%
Духовно-нравственное направление	13%
Спортивно-оздоровительное направление	48%

Основные направления воспитательной работы школы

Воспитательная система ОУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Программой воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель воспитательной работы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

− Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

− Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

− Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.

− Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

− Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

− Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

− Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления в решении школьных проблем;

− Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

− Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;

− Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

− Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся, требующих особого педагогического внимания к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях.

Воспитательная работа в ОУ осуществлялась в соответствии с направлениями:
− гражданско-патриотическое;
− духовно-нравственное;
− художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- правовое.

Гражданско-патриотическое направление.

Воспитанию осознанного чувства гордости за свою страну, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства сопричастности судьбам Отечества придавалось особое значение. В течение года получило дальнейшее развитие еще одно направление патриотического воспитания учащихся – Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

В этом учебном году состоялась торжественная церемония вступления в юнармейский отряд школы в рамках традиционного школьного праздника «Мы – дети России» февраль 2021г., было приято 15 учащихся 4аб классов.

Отряд юнармейцев в школе на 29 мая 2021 года составляет106 бойцов.

Юнармейский отряд - активный участник патриотических акций в школе, муниципалитете, области.

Важным элементом системы патриотического воспитания в школе являются кадетские классы. В этом году функционировали 6 кадетских классов, в которых обучались 143 человека.

34 учащихся 5а класса в этом году стали кадетами. Перед праздником посвящения в кадеты стартовала Неделя посвящения в кадеты.

Открылась неделя торжественной линейкой "Хочу стать кадетом". На линейке ребята узнали, что отправляются в путешествие по волнам знаний.

Учащиеся 5а класса получили задание-квест и по подсказкам отыскали маршрутную карту, на которой были обозначены гавани, в которых им предстояло побывать.

В каждой гавани класс зарабатывал звездочки и наклеивал их на свой корабль.

Например, ребята побывали в гавани "Мы - кадеты, мы - россияне" (урок истоки), где познакомились с историей кадетского движения в России и в нашей школе, узнали о кадетах, которые прославили Россию в различных областях деятельности. Не оставил равнодушным ребят рассказ о жизни и подвиге кадета во втором поколении Дмитрия Михайловича Карбышева. На уроке музыки побывали в гавани Искусств, а на уроке географии в Гавани Путешествий.

в филиале состоялось торжественное посвящения в кадеты.

Кадеты школы принимают активное и результативное участие в военно-спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах…

Школьный смотр строя и песни.
Активное участие в смотре приняли 80 учащихся 5-11 классов. Все без исключения классы выставили команды, которые продемонстрировали элементы строевой подготовки, прошли строевым и маршевым шагом, исполнили строевую песню.
I место завоевали 5б и 9а классы II место - 7а и 10а классы III место - 6а и 8а классы

Кадеты школы – активные участники школьных конкурсов: «Битва хоров» (вокальный конкурс) и конкурса чтецов.

Кадетство как гармоничное развитие личности юного гражданина страны или как путь подготовки к военной службе? Ответ каждый может выбрать сам. Любовь к Родине, патриотизм, дисциплина и чувство ответственности за свои поступки и за товарищей – основополагающие принципы процесса обучения и воспитания кадет. Наверное, не все из них выберут профессию военного, но хочется верить, что все станут надёжной опорой для своих близких, своей семьи и сумеют реализовать себя в жизни.

День Победы - святой праздник для каждой семьи! Майские дни традиционно наполнены патриотическими акциями и делами дистанционно.

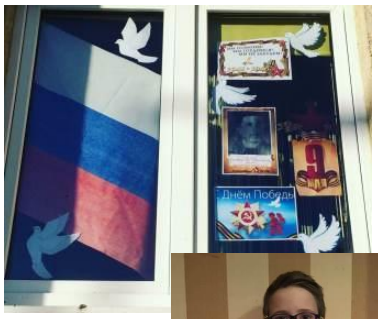
Учащиеся нашей школы приняли активное и результативное участие во Всероссийских исторических викторинах и конкурсах:

- Всероссийская историческая викторина, посвящённая Битве за Москву «Вперёд! В наступление! Назад ни шагу! За нашей спиной Москва» (организатор Криштафович Т.В.).

- Викторины, посвящённые Сталинградской битве и комплекс мероприятий «Генералиссимус», посвящённый памяти Александра Васильевича Суворова (организатор Криштафович Т.В.).
- Всероссийский тур «Великая Отечественная война» олимпиады «Наше наследие» (организатор Ткаченко О.В.)

Все классы школы приняли участие в поздравлении ветеранов микрорайона школы (17 ветеранов). Ребята и их родители приняли участие в сборе средств на подарок, а закупили, сформировали подарки волонтеры Победы Балтийского городского округа из числа учителей школы. Педагоги 8 мая поздравили ветеранов от лица ребят и их родителей. Вместе с подарками, цветами и открытками ветеранам вручили Письма Победы - на специальном бланке учащиеся 6а класса (Петропавловская А., Кондратенко Е., Шеховцова В.) написали именные письма, в которых благодарили участников войны за Победу, сохраненную и восстановленную страну, их жизнь и жизнь их родителей, за детство и мечты. Обещали хорошо учиться, вырасти достойными гражданами страны, сохранить память о войне и передать ее следующим поколениям. Письма свернули в форме фронтовых треугольников и передали участникам войны и труженикам тыла.

Ребята МБОУ СОШ № 6 присоединились к акциям «Флаги России. 9 Мая», "Бессмертный полк онлайн", "Окна Победы".



Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит деятельности школьного музея Боевой славы и истории города и является одним из действенных средств расширения образовательного кругозора и специальных знаний обучающихся школы, формирования научных интересов и профессиональных наклонностей, навыков общественно-полезной деятельности, центром патриотического воспитания.

Работа школьного музея строилась на основе авторской программы Д.В. Смирнова, которая предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми

при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии и др.

На базе музея действует кружок «Экскурсоводы школьного музея».

Ставили цель: обеспечить условия для формирования мотивации личности к познанию истории родного края и города, развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование у обучающихся высокой гражданской позиции. Решали задачи: знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города, области, развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы, патриотическое воспитание.

Занятия и мероприятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности:

1. экскурсионно – краеведческая деятельность: экскурсии по области и городу Балтийску; в музей «Балтийского флота»; в военную часть «Морскую пехоту»; в 36-ю бригаду ракетных катеров; музей ДДТ посёлок Коса; поход по балтийскому лесу 15 км;
2. знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой, художественное оформление работ;
3. передвижные выставки: «Александр Невский»; «Восточно – прусская операция», «Блокада Ленинграда», «Города воинской Славы», «Правительственные награды Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы»;

4. просмотр видеофильмов;
5. встречи с ветеранами и почётными людьми города; (В.В. Щукин)
6. участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
7. участие в различных акциях: «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Дорогами войны», «Блокадный хлеб», память погибшим советским военнопленным в концлагерях, организация вахт памяти, поздравление ветеранов в он-лайн.

8. музейные уроки на патриотические темы: «Выстоял, выжил, Ленинград», «Служение Отечеству», «Богатыри земли русской» «Образ матери в литературе, музыке, ИЗО», «Александр Невский», «Блокадный хлеб», «Восточно – Прусская операция», «Штурм Пиллау и косы Фрише – Нерунг», «Письма с фронта – документы и летопись с верой в Победу», «Дети войны».
9. Исследовательская деятельность. Ребята участвовали в защите исследовательских проектов на муниципальных, областных и общероссийских и международных конкурсах: «Юные исследователи родного края», «Знание Российской геральдики», «им. Вернадского», «Военное ремесло», «Вечное слово», «Леонардо», «Мы помним, мы гордимся!», XV Всероссийском слёте кадетских классов, Всероссийских исторических викторинах «Генералиссимус», «Огонь Сталинграда», «Битва за Москву», Международные конкурсы исследовательских работ «Researchstart 2019-2020» и «Старт в науку».

10. использование музейного пространствадля проведения уроков: примером данного направления могут служить проведение уроков русской литературы, изучение военной поэзии, литературных произведений, например, Бориса Васильева «А зори здесь тихие», по произведениям К. Симонова, музыки – «Ленинградской» симфонии Дмитрия Шостаковича, истории, МХК: «Графика Кете Кёльвиц», «Образ матери в живописи, музыке, литературе», «Образ богатырей в Богатырской симфонии А.П. Бородина».
11. Коммуникация по электронной почте с другими культурными и патриотическими организациями;
12. развитие раздела школьного сайта, посвященного музею;
13. сотрудничество со СМИ (работу музея отслеживает «Вестник Балтийска»);
14. Публикации 2020 года: Альманах «Их именами названы улицы города», посвящённый 75-летию Великой Победы; Альманах «Проблемы сохранности памятников архитектуры Тевтонского ордена на территории Калининградской области» с приложением видео на диске; «Вестник Балтийска» ст. Дистанционный Леонардо.
15. Поисковая работа. (В этом учебном году занимались поиском документов краснофлотца катерника Владимира Миролюбова, погибшего на косе Фрише Нерунг во время штурма Пиллау и высадки десанта на Балтийскую косу);
18. Развитие волонтерского движения на базе музея (в музее работают волонтёры: Дюбкина Мария, Кузьмин Даниил, Снаховская Алина, Липатникова Светлана, Кондратьева Дарья);

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовно-нравственному воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, личности способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу в статусе регионального ресурсного центра по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания.

Традиционно учащиеся школы - активные участники общероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и олимпиады по Основам православной культуры. В 2020-2021 году впервые за последние три года учащиеся школы стали победителями и призерами полуфинального тура ОВИО «Наше наследие». Это Кузьмин Д, ученик 11-а класса, Мачула Н, ученик 10-а класса, Кривошей Ю., ученик 10-а класса, Ткаченко И., ученик 8-а класса. По результатам личного зачета Кривошей Ю. награжден дипломом 3 степени.

Результаты участия в ОВИО «Наше наследие» в 2020-2021 учебном году:

1	ОВИО «Наше наследие»	Школьный	Учащиеся 1-5 классов (69 участников)	Дипломы II – 3 уч. III степени 9 уч.
2	ОВИО «Наше наследие»	Школьный	Учащиеся 6-11 классов (68 участников)	Дипломы I степени -15 уч. II степени – 13 уч. III степени - 12 уч.
3	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный и полуфинал	Учащиеся 6-11 классов (13 участников)	Дипломы I степени – 3 уч. II степени – 5 уч. III степени – 3 уч.
4	Общероссийский тур 2-5 класс «Великая Победа»	Общероссийский	Учащиеся 4 классов	Дипломы I степени – 2 уч. II степени – 9 уч.

	«Города-герои»			III степени- 6 уч.
5	ОВИО VIII олимпиада для детских сад «Наше наследие»	Всероссийский	Учащиеся ГДО	Дипломы I –III степени
6	Олимпиада по Основам православной культуры	Школьный	Учащиеся 4-10 класса	Дипломы I степени – 1 уч. II степени –7 уч. III степени- 5 уч.

В течение года учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на приобщение обучающихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям россиян:

- региональная литературная акция «Я пишу сочинение», посвященной празднованию 76-годовщины Победы в Великой отечественной войне, 76-летию завершения Восточно-Прусской операции (учащиеся 7-11 классов). Победителем регионального этапа стала Жулева Анна, ученица 7-а класса;
- всероссийская акция «Диктант Победы» - учащиеся 8-11 классов;
- Александро–Невские чтения (конкурс и выставка творческих работ учащихся);
- муниципальный конкурс «Пасхальная радость»;
- областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»;
- городской дистанционный конкурс художественного чтения «О Русь, моя Отчизна»;
- окружной конкурс литературного творчества «Земля Калининградская – здесь Родины моей начало», номинация «Поэзия» (2 место);
- фестиваль «Звезды Балтики», конкурс чтецов Красота Божьего мира (3 место);
- городской конкурс творческого мастерства «Посмотри, что я могу!», посвящённый Дню инвалида (2 место);
- городской дистанционный конкурс художественного чтения «Нет имени родней», посвящённый Дню матери (1 место);
- онлайн викторина «Гвардейск-Гусев» из цикла «От Тильзита до Пиллау», посвящённая 75-летию образования Калининградской области. ГБУК "КОДБ им. А.П. Гайдара (3 место);
- «Зимний бал» и ярмарка в рамках областной акции «Свет Рождественской звезды».

Охват обучающихся программами духовно-нравственной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности представлен в таблице.

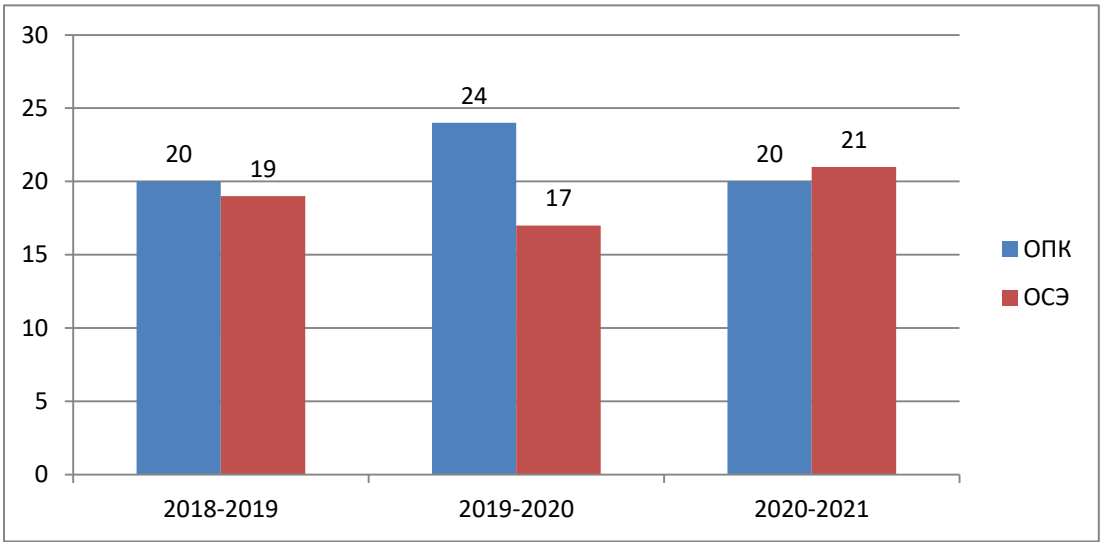
Уровень образования	Классы (кол. учащихся)	Наименование программ, курсов, внутрипредметных модулей	Количество часов/год
НОО	1а (27 чел.)	Внутрипредметный модуль (далее ВПМ) «Истоки» (в рамках предмета литературное чтение) ВПМ «Великие праздники на Руси» (музыка) –	25 час. 7 час.
	2а (34 чел.)	ВПМ «Истоки» (в рамках предмета литературное чтение) ВПМ «Моя Россия. Русские традиции» (музыка)	26 час. 7 час.
	3а (28 чел.)	ВПМ «Истоки» (в рамках предмета литературное чтение) ВПМ «Русский народный фольклор» (музыка)	26 час. 7 час.
	4аб (40	ВПМ «Истоки» (в рамках предмета	20 час.

	чел.)	литературное чтение) ВПМ «Великие праздники на Руси» (музыка) Предмет ОРКиСЭ (ОПК и ОСЭ)	 7 час. 34 час.
	2 – 4 кл. (24 чел.)	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа клуба духовно-нравственного развития и воспитания «Росток»	52 час.
ООО	5а (34 чел.)	Предмет «Истоки» ВМП - «Музейные уроки» ВМП - «Русские умельцы» Внеурочная деятельность - Танцевальная студия «Дети России» Внеурочная деятельность - вокально-хоровая студия «Кадеты России»	35 час. 22 час. 11 час. 35 час. 17 час.
	6аб (41 чел.)	Предмет «Истоки» ВМП – «Музейные уроки»	35 час. 22 час.
	7а (31 чел.)	Предмет «Истоки» ВМП - Музейные уроки ВМП - «Русская художественная культура». ВМП - «Русские умельцы» Внеурочная деятельность - «Русская художественная культура» Вокально - хоровая студия «Кадеты России»	35 час. 10 час. 10 час. 11 час. 17 час. 35 час.
	8а (17 чел.)	Предмет «Истоки» ВМП – «Культура» ВМП - «Музейные уроки» Внеурочная деятельность - Музееведение «Наши истоки» «Уроки нравственности» Танцевальная студия «Дети России» Вокально - хоровая студия «Кадеты России»	35 час. 25 час. 10 час. 35 час. 17 час. 17час. 18час.
	9а (19 чел.)	ВМП - «Музейные уроки» ВМП - «По просторам России» Внеурочная деятельность - Музееведение «Наши истоки» «Уроки нравственности» Вокально - хоровая студия «Кадеты России»	10 час. 18 час. 35 час. 17 час. 18 час.
	1 – 4 кл. (38 чел.)	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа клуба духовно-нравственного развития и воспитания «Росток»	52 час.
СОО	10-11 класс (37 чел.)	Предмет «Нравственные основы семейной жизни» Предмет «Мировая художественная культура»	34 час. 34 час.
	10-11 класс	Дополнительная общеразвивающая	52 час.

	(10 чел.)	образовательная программа клуба духовно-нравственного развития и воспитания «Росток»	

Динамика выбора модулей ОРКиСЭ родителями обучающихся представлена в таблице и диаграмме

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОПК	20	24	20
ОСЭ	19	17	21



Охват участников образовательных отношений проектной деятельностью по духовно-нравственному воспитанию:

- социальный проект «Письма с фронта – документы и летопись с верой в Победу»
- социальный проект «Последний бой» (о подвиге экипажа ПЕ-2, протаранивших крепость Пиллау), результатом должен стать памятник летчикам, пока есть только закладной камень. Проект занял III место на обл. конкурсе «Вечное слово»
- участие в ежегодных Днях проектов в МБОУ СОШ № 6 (в этом году проекты были посвящены 75-летию образования Калининградской области, первому полету в космос, ГТО)
- выполнение проектов по окончании курсов ОПК и СЭ (некоторые темы проектов по «Основам православной культуры»: Пост в жизни христианина; Книга (или буклет, или брошюра) постной кухни; Пасха (история, традиции, игры…); Рождество Христово; Календарь православных праздников на 2021 год; Устройство православного храма; Чем икона отличается от картины?)

Участие и результативность обучающихся в фестивалях, конкурсах духовно-нравственной направленности представлено ниже:

- Школьный тур ОВИО «Наше наследие 1-4 классы» - 63 участника, дипломы II и III степени 32 ученика
- Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие» - 18 участников, дипломы I - III степеней 12 учеников
- Школьный тур ОВИО «Наше наследие 5-11 классы» - 132 участника, дипломы II и III степени 36 учеников
- Муниципальный тур ОВИО «Наше наследие 5-11 классы» - 18 участников, дипломы I - III степеней 9 учеников
- Школьный этап Олимпиады по Основам православной культуры 5-11 классы – 15 дипломов 1,2 степеней

- Общероссийская Олимпиада по Светской этике – 12 учеников. Дипломы II и III степени 6 учеников
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо».
- Кривошей Юрий, учащийся 10 класса представлял исследовательскую работу на тему «Дальние походы кораблей дважды Краснознамённого Балтийского флота», руководитель Криштафович Т.В. - 1 место и золотая медаль;
- Липатникова Светлана, учащаяся 9 класса, исследовательский проект на тему «Полевая кухня», руководитель Дюбкина Н.А. – 3 место;

- Дюбкина Мария, учащаяся 10 класса, исследовательская работа на тему «Судоремонтный завод №33 – градообразующее предприятие», руководитель Криштафович Т.В. – финалист конкурса.
- Всероссийский Смотр музеев к 75-летию Великой Победы «Хранители Воинской доблести» - К награде «Юный защитник Отечества» (знак) представлены трое учащихся: Дюбкина Мария, Кривошей Юрий Липатникова Светлана. Музей награждён дипломом. Наш музей попал в тройку лучших муниципальных музеев области.
- Приглашены на областную конференцию «Дорогами Победы» (Православная гимназия) - Кривошей Юрий награждён сертификатом.
- Муниципальный Александро-Невский проект творческих работ учащихся «Кирилл и Мефодий в истории славянской культуры» номинация ИЗО- 1 победитель. 6 призеров.
- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники» от Калининградской епархии - 2 место, 3 место
- Инд.тур ОВИО «Наше наследие» 1-4 классы «Города – герои» - 8 участников, 29 дипломов победителей и призеров

Диссеминация опыта деятельности опорной ресурсного центра представлена следующими делами:

- КТД «Зимний бал» (муниципальный уровень)
- Благотворительная ярмарка совместно с фондом «Верю в чудо» (региональный уровень)

Социальное партнерство в сфере ДНРВ представлено достаточно широко:

- ОГУСО «Центр социальной помощи семье и детям в БМР»
- Свято-Георгиевский морской собор (Воскресная школа при соборе)
- Воскресная школа храма Рождества Пресвятой Богородицы г.Калининграда
- Храм (Патриаршье подворье) во имя Святого Благоверного великого князя Александра Невского в Балтийске
- Областной Дом ветеранов
- Совет ветеранов БМР

- МУК БМР «Централизованная библиотечная система» библиотека им. В.Г. Белинского
- Музей ДКБФ (Балтийского флота)
- Воинские части Балтийского гарнизона
- Спортивно-оздоровительный комплекс ЦСКА с аквапарком
- Детская юношеская спортивная школа БМР
- МАУДО "Дом детского творчества"
- МУК Культурно-молодежный центр
- Детская школа искусств имени И. С. Баха
- Считаем своим дистанционным партнером Православный Свято-Тихвинский гуманитарный университет
- детский сад № 4 г. Балтийска

Получило дальнейшее развитие взаимодействие с приходами РПЦ в рамках создания системы духовно-нравственного воспитания. Формы сотрудничества: совместная организация благотворительных акций, приглашение представителей РПЦ на родительские собрания, классные часы, общешкольные праздники патриотической и духовно-нравственной направленности, совместная организация и проведение молодежных форумов (2 в этом году), посещение воскресной школы учащимися и родителями, педагогами (мастер-класс по изготовлению рождественской игрушки, рождественский спектакль и благотворительный концерт, организованный воскресной школой совместно с ДШИ им. И.Баха) педагогических чтений по вопросам ДНРВ; консультирования с представителями РПЦ при подготовке учащихся к православным конкурсам и олимпиадам; участие в конкурсах духовно-нравственной направленности.

Исходя из анализа работы по данному направлению, наиболее успешным опытом считаем ценностное наполнение всех школьных дел, активное участие в конкурсах различных уровней духовно-нравственной направленности, наличие концепции и программы ДНРВ, тесное сотрудничество с представителями РПЦ в вопросах ДНРВ, около 50% обучающихся, выбирающих для изучения модуль «Основы православной культуры», результативное участие обучающихся школы в конкурсах по данному направлению.

Созданы отдельные элементы системы духовно-нравственного воспитания в школе:

- готовность членов коллектива работать в этом направлении, принятие целей и задач (системообразующий элемент);
- программно-методический комплекс;
- взаимодействие с представителями РПЦ;
- содержание образования.

Проблемы видим в следующем. Основными организаторами работы в данном направлении в школе – учителя. К сожалению, высокая загруженность педагогов, низкая заинтересованность части педагогического коллектива в развитии направления ДНРВ не позволило на должном уровне представить методическую работу педагогов по данному направлению. Наблюдается диссонанс между тем, что пытаемся привить в школе и пропагандой в СМИ, интернете, в некоторых семьях.

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, мемориального комплекса, тематические классные часы, часы общения.

Волонтерское движение

В этом учебном году в школе получило свое развитие волонтерское движение. 4 педагога школы и 25 учащихся 1 – 11 классов зарегистрированы на сайте школы ДобровольцыРоссии (https://dobro.ru/), прошли обучение с получением сертификатов по от двух до десяти программ каждый. Все зарегистрированные волонтеры имеют электронные волонтерские книжки, оформляются печатные волонтерские книжки.

Волонтерский отряд МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска "ДОБРОволец" включен во всероссийский реестр добровольческих организаций как самостоятельная единица, зарегистрирован на официальном сайте.

С целью популяризации движения на сайте школы создан раздел «Волонтеры МБОУ СОШ № 6».

В ноябре стартовала акция-конкурс "Марафон добрых дел", она о и послужила активизации данного направления работы в школе. В конкурсе-акции приняли участие 2 команды: "Фиксики" (учащиеся 1-го класса, кл. руководитель Тихонова Е.В.) и "ДОБРОволец" (учащиеся 9-го класса, руководитель Коломиец Д.Д.). Ребята получили маршрутный лист с заданиями, выполняя которые они набирали конкурсные баллы. По результатам Марафона команды школы и руководители стали призерами в различных номинациях.

Ребята организовали акцию «Сделаем мир чище» - уборка парковой зоны (вдоль дорожек) и детской площадки городского парка им.А. Головко.
Провели доброуроки в начальной школе

Волонтерские отряды школы "**ДОБРОволец**" в рамках "Марафона Добрых дел" привели в порядок Братскую могилу по улице Красной Армии. Провели субботник в городской библиотеке. Оказывали помощь ветеранам… Завершился Марафон добрых дел общегородским форумом волонтеров 5 декабря.

Приняли участие в субботниках и трудовых десантах по уборке школьного двора, озеленению школьного двора, очистке побережья, парковой зоны, несколько раз убрали Братскую могилу по ул. Красной Армии и на Балтийской косе

Здоровьесберегающее направление

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, среди них: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения), традиционные Дни здоровья, «Олимпийский урок», «Веселые старты», работали кружки и спортивные секции: «Баскетбол», «Легкая атлетика», Волейбол» «Подготовка к ГТО» «Здоровячок», «Спортивная игротека».

Несмотря, что 2020–2021 учебный год проходил в условиях сложной эпидемиологической ситуации, работа в направлении здоровья сбережения школьников проводилась и в каникулярное время. В течение года проводились соревнования по футболу, баскетболу, волейболу. Еженедельно проводились занятия по плаванию в кадетских классах и занятия оздоровительным плаванием для учащихся начальных классов. В классах прошли турниры и личные первенства по шашкам, шахматам и настольному теннису. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального уровня «Золотая осень», «Рождественские турниры» и в «Президентских спортивных играх»:

- соревнование по футболу среди сборных команд 3-4 классов – II место;
- соревнования по баскетболу (юноши) – II место.
- соревнования по баскетболу (девушки) – II место
- соревнования по плаванию (юноши и девушки) – III место
- 256 учащихся (78,5%) приняли участие в Зимнем фестивале ВФСК ГТО и успешно сдали все нормативы.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками ГИБДД УМВД.

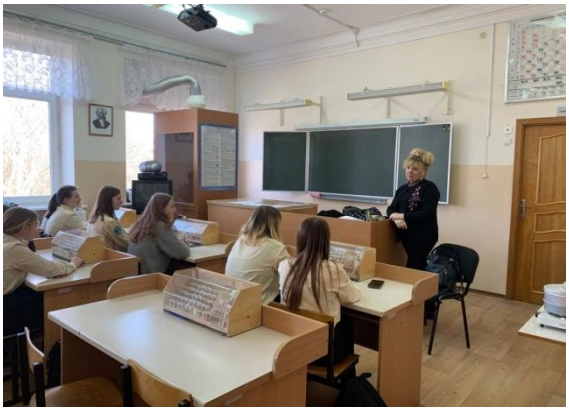
Хроника «Калейдоскоп здоровьесбережения»

Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» в МБОУ СОШ № 6

Награждение призеров «Президентских состязаний по плаванию» - 2021

Торжественное награждение учащихся кадетских классов знаками отличия ВФСК ГТО

«Веселые старты» в рамках проекта спортивно-оздоровительного направления «Дети – детям»



Проведение занятий с учащимися 7 – 8-х классов по сохранению здоровья подростков с заведующей «Кабинета репродуктивного здоровья подростков при Балтийской ЦРБ» С.Г. Беловой

Проектная деятельность учащихся 3А класса «Разговор о правильном питание»

Проектная деятельность учащихся 4А класса « Будь здоров – всегда во всем!»

Турнир семейных команд ВФСК ГТО – 2021

Интегрированные уроки (физическая культура, технология, ОБЖ, биология) в кадетских классах «Из чего состоит здоровье? Строим школьную модель»

III. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ОУ в 2020/2021 учебном году регламентировался годовым календарным учебным графиком и режимом работы, в соответствии с которым:
Продолжительность учебного года:
− 1 классы – 33 недели;
− 2-4 классы - 34 недели
- 5-8, 10 классы – 35 недель (не включая период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе);
− 9, 11 классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период);
− окончание учебного года: 21.05.2021 г.
1. Учебный год делится:
2. − начальная школа (1-4 классы) – на 4 четверти;
− основная школа (5-9 классы) – на 4 четверти;
− старшая школа (10-11 классы) – на 2 полугодия.
2. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней во 2-11 классах и 45 календарных дней в 1 классах.
3. В образовательном учреждении для учащихся 9-11 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя, для учащихся 1-8 классов с пятидневной учебной неделей.
4. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.
5. Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность, элективные курсы, учебные экскурсии организуются в другую для учащихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 40-60 минут после основных занятий (кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий учащихся).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Количественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 6 по квалификационным категориям за последние 3 года:

Учебный год	Всего педагогических работников (чел./%)	С высшей категорией (чел. / %)	С первой категорией (чел. / %)	Соответствуют должности (чел. / %)
2018-2019	27/100%	10/37,07%	9/33,34%	7/25,9%
2019-2020	26/100%	12/46,1%	7/26,9%	7/26,9%
2020-2021	25/100%	15/60%	4/16%	2/8%
Аттестовано в 2017-2018уч.г.	3/10,35%	1/3,45%	-	2/6,9%
Аттестовано в 2019-2020 уч. году	6/23%	5/19,2%	-	1/3,8%
Аттестовано в 2020-2021 уч. году	8/32%	6/24%	1/4%	1/4%

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 18 часов. В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В ОУ имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. На 31.06.2021 г. все учителя и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации.

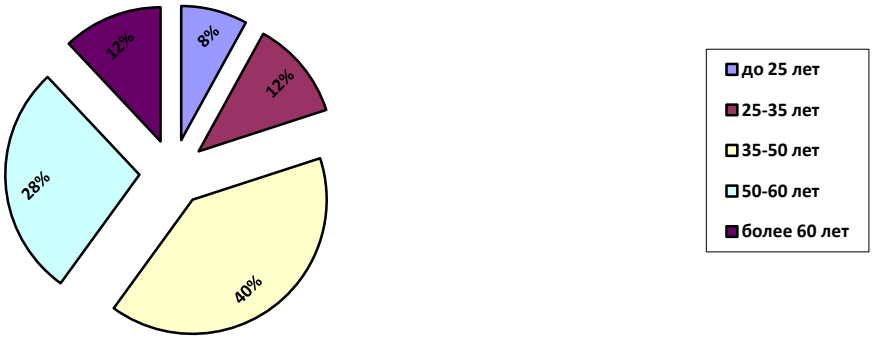
Обобщенные сведения по количеству и процентному соотношению прошедших курсовую подготовку учителями школы в 2020-2021 учебном году:

Всего педагогических работников	25	100%
Прошли курсовую подготовку. Из них:	21	80,7%
• Персонализация образования в условиях цифровой трансформации общества	7	28%
• Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации	3	12%
• Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	11	44%
• Очередная курсовая подготовка по предмету	3	12%
• Образовательные курсы по предметам	3	12%
• Курсы по ИКТ	20	76,9%
• Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	21	80,7%
• Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	21	80,7%
• Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	16	64 %

Очередное повышение квалификации работников по основному предмет за 5 лет (% от общего числа)

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	Общее количество педагогических работников	% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
2016/2017	9	27	33,3%
2017-2018	9	29	31 %
2018-2019	9	27	33,3%
2019-2020	6	26	23,08%
2020-2021	3	25	12%

Возрастной состав педагогических работников



Стаж работы педагогических работников

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению, дают возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями.

Победители, призеры, лауреаты профессиональных конкурсов в 2020 учебном году:

ФИО педагога	Название конкурса	Организация, проводившая конкурс	Результат
Хрусталева Т.Н., учитель английского языка	Блиц-олимпиада «ThePronoun»	ФГОС класс	Победитель
	Всероссийская олимпиада «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении»	ФГОС соответствие	Диплом 2место
	Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Открытый урок в соответствии с ФГОС»	«Талант Педагога»	Диплом лауреата 1степени
	Всероссийская олимпиада	«Талант Педагога»	Диплом

	«Английский язык для педагогов. Грамматическая основа»		лауреата 1 степени
	Всероссийская блиц-олимпиада «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Победитель 1 место
Дюбкина Н.А., учитель технологии	Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования» в номинации «Основное образование» название работы: «Межпредметная интеграция на уроках технологии как средство формирования образного мышления обучающихся».	Г.Рязань, сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Диплом 2 место
	«SHOOL STARS». Международная on-line конференция учителей по обмену педагогическим опытом «ФГОС: инновации, знания, опыт».	Научный портал «SHOOL STARS».	Диплом 1 место
Казарлыга Е.К., учитель русского языка и литературы	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2020»	ВШЭ	Выход во 2 тур
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Построение современного урока»	Сетевое издание «Педагогический успех»	Диплом, 1 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Открытый урок по ФГОС»	«Педагогический кубок»	Диплом, 1 место
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Компетентностный подход в образовательном процессе в среднем общем образовании»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	Диплом 2 место
	Конкурс «Учитель года-2021»	Управление образования БГО	Диплом участника
Ушанова В.А., педагог-психолог	Конкурс «Учитель года-2021»	Управление образования БГО	Диплом участника
Языкова А.В., учитель физкультуры	Конкурс «Учитель года-2021»	Управление образования БГО	Диплом участника
Назарова О.Н., учитель истории и обществознания	Конкурс «Учитель года-2021»	Управление образования БГО	Диплом участника

Криштафович Т.В., учитель музыки	Конкурс методических разработок 2021г	Областной юношеский центр экологии, краеведения и туризма.	Номинация «Дополнительные общеобразовательные программы»: 1 место. Номинация «Информационно-методический материал»: 1 место. Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»: 1 место

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров
Начальные классы	5	1	2	0	
Русский язык и литература	3		1	0	2
Математика	3	2	1	0	1
История	1		1	0	
География	1		2	0	
Биология	3	1		0	1
Физика	1	1	1	0	
Химия	2		1	0	
Информатика	1		3	0	
Иностранный язык	3		1	0	1
ОБЖ	1	1	1	0	1
Технология	1		1	0	
Музыка	1		1	0	
ИЗО	1		1	0	
Физическая	2			0	1

культура					

Психолого-педагогические и социально-педагогические условия

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог – психолог	1,0	1	1
2.	Социальный педагог	0,5	1	
3.	Учитель- дефектолог	0,25		

Психолого-педагогическая служба в ОУ обеспечивала условия для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение консультативная, экспериментальная деятельность, методическая работа и была направлена на решение следующих задач:

− повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;

− снижение школьной тревожности у школьников 9-х и 10-х классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

− формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;

− профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;

− работа с отвергаемыми детьми;

− профилизация старшеклассников;

− дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;

− профилактика экстремизма среди учащихся;

− работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении.

Одна из задач работы социально-психологической службы – диагностические исследования адаптации школьников 1, 5, 10 классов и проведение систематической коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися. Результаты работы отражены в аналитических справках. Участие в педагогических консилиумах по вопросам адаптации способствовало разработке рекомендаций по общим и частным случаям. Разработаны памятки сопровождения детей в период адаптации.

В течение 2020/2021 учебного года профилактические мероприятия были направлены на предупреждение отклонений в поведении обучающихся требующих особого педагогического внимания. С подростками проведены индивидуальные и групповые профилактические беседы о здоровом образе жизни, о недопустимости пропусков уроков без уважительных причин, о учебе и взаимоотношениях в семье. С родителями данной категории учащихся проведены разъяснительные беседы об обязанностях по отношению к своим детям, об ответственности за обучение и воспитание. Родители приглашались на совместные заседания Совета по профилактике школы с сотрудником полиции 25.09.2021, 26.11.20, 28.01.2021, 26.04.2021 (раз в четверть).

Профилактические мероприятия включали в себя, в том числе и работу со специалистами ОЦДиК Якуниной С.Г., Аносовой Л.Н. и работниками прокуратуры и юстиции, медицинскими работниками (30.04.2021 был проведён тренинг «Вейп – дань моде или вредная привычка?», 14.04.2021 была проведена профилактическая беседа с Гарницкой В.А. в рамках акции «Не спаивайте наших детей!», с 13.03.2021 по 9.04.2021 проводилась Декада Здоровья). Специалисты отделения социальной помощи семье и детям МО БГО совместно с КДН и ЗП при администрации БГО провели беседу в 4-а классе на тему «Виды правонарушений и ответственность детей и подростков» (21 мая 2021 года): беседа психолога отделения социальной помощи семье и детям МО БГО

Кашаевой Е.Н. с учащимися 4-а класса, направленная на выработку у детей стратегии деятельности в угрожающих жизни ситуациях, безопасного поведения (21 мая 2021 года). Совместная беседа представителей ДПС (Швец Л.М.) и представителей ПДН о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения во время летних каникул с учащимися 4-а, 2-а и 3-а классов.

Проведены классные часы с показом фильма «Безопасность школьника в сети Интернет», профилактические беседы о ценности жизни (профилактика суицидальных проявлений среди подростков), профилактические беседы о вреде употребления алкогольной продукции, табакокурения, о вреде употребления снюса, спайсов.

Учащимся льготных организовано социально-психологическое сопровождение: наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса, своевременное выявлении возникающих трудностей (обучение, взаимоотношения с одноклассниками, отношения с родителями (лицами их заменяющими), коррекция поведения. С целью определения условий проживания, наличия необходимых условий для развития, учебы и отдыха ребенка посещены на дому 5 детей-сирот, лишенных родительского попечения. С опекунами проведены беседы о соблюдении прав несовершеннолетних, о взаимоотношениях с детьми, об особенностях подросткового возраста и т.д. Родителям (лицам их заменяющим) детей льготных категорий доведена до сведения информация о летнем оздоровлении своих детей. Проведена работа по приему документов и формированию базы и банка данных на оздоровление летом 2021 г. Всего принято 66 заявлений.

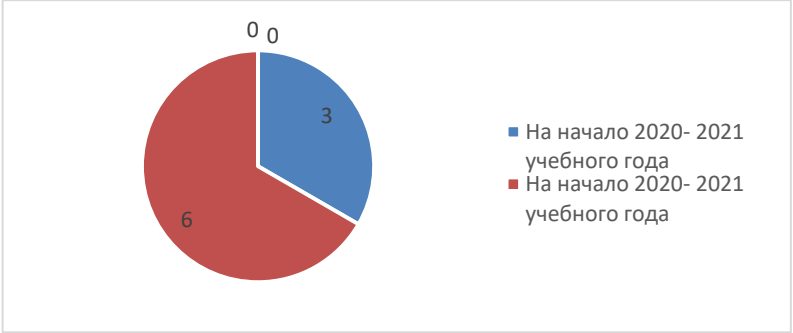
В соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

− профилактическая работа;
− организация внеурочной деятельности;
− правовой всеобуч;
− работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении, требующих особого педагогического внимания.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных

	ПДН	КДН	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
На конец 2019-2020 учебного года	0	0	0	5	55	80	88
На начало 2020-2021 учебного года	0	0	3	5	63	57	95
На конец 2020-2021 учебного года	1	0	6	4	65	56	92

Динамика изменения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете



Рост числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете свидетельствует о недостаточном уровне работы социально-педагогической службы, классных руководителей по профилактике правонарушений.

На учете в СОП (семья, находящаяся в социально-опасном положении) в 2020/2021 учебном году состояли 2 семьи.

На основе данных составлен социальный паспорт школы, социальные паспорта классов. Разработан план социально-педагогической работы, направленный на решение поставленных задач.

Наиболее сложной проблемой в социально-педагогической работе является работа с семьей. Разработан план индивидуально- профилактической работы на каждую семью, поставленную на ВШ учет, в котором учтены проблемы семьи. Проведены консультации по правовым вопросам, вопросам воспитания детей в семье, связь со школой, контроль родителей за использованием свободного времени, социальным вопросам, об ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание своих детей.

Большую роль в работе с проблемными семьями и учащимися, проживающими в этих семьях, оказывал школьный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, приняты конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетнего.

В течение года родители, учащиеся и учителя обращались к социальному педагогу по проблемным вопросам. Наиболее часто обращались родители к социальному педагогу по вопросам воспитания, летнего оздоровления; учащихся волновали эмоциональные проблемы, отношения с педагогами; учителей – конфликтные ситуации между обучающимися, определение образовательного маршрута. Вопросы профессионального самоопределения являются важными для родителей, учащихся и педагогов.

Тематика обращений к социальному педагогу

№ п/п	**Тема**	**Количество**		
		Учащиеся	**Родители**	**Педагоги**
1.	Вопросы воспитания	**0**	**4**	**0**
2.	Эмоциональные проблемы	**5**	**0**	**0**
3.	Взаимоотношения учитель – ученик	**2**	**0**	**1**
4.	Решение конфликтных ситуаций	**3**	**1**	**0**
5.	Консультирование по вопросам профориентации	**5**	**0**	**0**
Всего		**15**	**5**	**1**

Учебно-методические и информационно-методические условия

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 3479,6 кв.м., учебная площадь 1197 кв.м.

№ п.п	Наименование помещений	Площадь (кв.м.)
1.	Кабинет №21 библиотека с читальным залом	51,1
2.	Кабинет №22 музей	47,2

3.	Кабинет №23 начальных классов	49,6
4.	Кабинет №24 начальных классов	47,9
5.	Кабинет №25 начальных классов	49,5
6.	Кабинет № 26 начальных классов	48,5
7.	Кабинет № 27 начальных классов	49,6
8.	Кабинет № 28 музыки	49
9.	Кабинет № 29 информатики, свободного доступа в Интернет	50,3
10.	Кабинет № 31 русского языка и литературы	50,7
11.	Кабинет № 32 русского языка и литературы	47,6
12.	Кабинет № 33 начальных классов	48,6
13.	Кабинет № 34 начальных классов	48,4
14.	Кабинет № 35 географии	49,6
15.	Кабинет № 36 биологии	48,8
16.	Кабинет № 37 начальных классов	49,5
17.	Кабинет № 38 ОБЖ	48,7
18.	Кабинет № 41 технологии	50,7
19.	Кабинет № 42 лингафонный кабинет (иностранного языка)	47,4
20.	Кабинет № 43 математики	49
21.	Кабинет № 45 тренажерный зал	49
22.	Кабинет № 46 математики	48,2
23.	Кабинет № 47 физики	59,6
24.	Кабинет № 48 химии	60,7
25.	Спортивный зал	166,4

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	площадь
1.	Приемная	13,8
2.	Кабинет директора	22,9
3.	Учительская	36
4.	Кабинет врача	9.0
5.	Процедурная	9,5
6.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	54,7
7.	Раздаточная и моечная	16.8
8.	Туалеты	51,3
9.	Лаборантская кабинета химии	14,9

10.	Библиотека	51,1
11.	Оружейная	4.5
12.	Лаборантская кабинета физики	11,9
13.	Гардероб	72,9
14.	Раздевалки при спортивном зале	10,2
15.	Коридоры и лестницы	883,3
16.	Подсобные помещения	6.5
17.	Архив	13,7
	Всего объектов и помещений социально-бытового назначения	**1283**

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	Наименование	Кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Кабинет химии № 48	60,7 кв.м. вытяжной шкаф, вода, компьютер, проектор, белая доска, экран, полное оснащение оборудованием	Нет	14,9 кв.м
2.	Кабинет физики № 47	59,6 кв.м. проектор, компьютер учителя, белая доска, экран, вода, сеть, полное оснащение оборудованием. Робототехника.	Нет	11,9 кв.м
3.	Кабинет информатики № 29	50.3 кв.м., проектор, компьютер учителя, белая доска, экран, интерактивная доска	Нет	Нет
3.	Кабинет ОБЖ № 38	48,7 кв.м. интерактивный тир, белая доска, компьютер	Нет	Нет
4.	Кабинет английского языка № 42	47,4 кв.м. Лингафонное оборудование на 15 мест, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
5.	Кабинет биологии № 36	48,8 кв.м. Полный комплект оборудования, электронный микроскоп для демонстрации, 3 электронных микроскопов для учащихся, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
6.	Кабинет географии № 35	49,6 кв.м. Полный комплект оборудования, переносная метеостанция, 20 глобусов	Нет	Нет

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	Интерактивная доска	2	70
2.	Лингафонный кабинет	1	100
3.	Интерактивный тир	1	100
4.	Переносная лаборатория	6	100
5.	Электронный микроскоп	4	100
6.	Проектор	21	100
7.	Документкамера	1	100
8.	Мобильный компьютерный класс	3	100
9.	Компьютер	93	100
10.	Радиорубка	1	100
11.	Телевизор ж/к	5	100
12.	Видеомагнитофон	2	100
13.	Магнитофон	3	100
14.	Синтезатор	1	100
15.	Микшерный пульт	2	100
16.	Видеокамера	2	100
17.	Фотокамера	1	100

о) – 18798, в том числе учебники – 5028, художественная литература – 10312, справочный материал – 510. Количество экземпляров, приобретенных за последний год 196, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100, процент приобретенных на денежные средства родителей 0.

Условия организации образовательного процесса

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	имеется заключение
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	имеется заключение
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	имеется заключение
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	имеется заключение
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	имеются акты замера сопротивления изоляции
Наличие у учреждения помещений для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	имеется заключение

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	акт приемки в эксплуатацию, опробования; договора на обслуживание АПС
Наличие в учреждении действующей охраны и кнопка экстренного вызова милиции	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	имеется
Благоустроенность пришкольной территории	озеленение территории
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	109
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок	1
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	имеющийся полный пакет лицензий
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы);	имеется
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7- 11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m –проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы);	имеется
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5 -11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы);	имеется
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	имеется
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории;	имеется
Наличие лингафонного кабинета	1
Наличие интерактивного тира	1

Наличие переносных лабораторий	5
Наличие мобильных компьютерных классов	2
Наличие стационарного компьютерного класса	1
Наличие необходимого спортивного оборудования	имеется
Наличие лицензированного медицинского кабинета	имеется
Наличие доступной среды для детей - инвалидов	имеется

Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	510
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г.; ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет. Правила использования сети Интернет. Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	КОИРО, Агентский договор № ПО-16-0011 от 26.11.15 г. на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г. ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г. Предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	26

Цифровая трансформация образовательной организации осуществлялась в следующих направлениях:

1. Развитие информационной инфраструктуры и повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе
2. Развитие дистанционного образования на образовательных порталах
3. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, в том числе дистанционно
4. Организация работы на портале «ЭлЖур» (ведение электронного журнала, портфолио и дневника учащихся)
5. Развитие и администрирование сайта школы

6. Контентная фильтрация

На конец 2019-2020 учебного года был произведен мониторинг компьютерной техники.
Всего компьютеров – 109 (персональные компьютеры, ноутбуки и нетбуки)
Из них ноутбуков – 36, нетбуков – 37
Используются в учебном процессе – 99
Подключены к сети Интернет –71
Мультимедийных проекторов – 22, принтеров - 6, многофункциональных печатающих устройств - 4, в том числе принтеров широкоформатных –2.

В течение учебного года обновили компьютеры (системные блоки) в кабинете 29 – приобретено 12 системных блоков. На вновь приобретенные компьютеры установлено программное обеспечение (операционная система Windows 10 Pro и пакет офисных программ MicroSoft Office 2010) с академическими лицензиями (не требуют обновления на весь срок службы аппаратной части). На сегодняшний день остается недоукомплектованным рабочее место учителя химии в кабинете № 48 (нет мультимедийного проектора), не укомлектовано рабочее место учителя в каб. № 45 (хореография, малый спортивный зал).

1 компьютер приходится на 2,7 учащихся. На 1 ученика приходится 0,37 компьютера.

В 2020 году школа включена в программу «Цифровая образовательная среда» (или «Цифровая школа»). **Цель проекта:** создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. На сайте школы был создан соответствующий раздел, в котором публикуется работа по проекту http://schoolbalt.ru/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0.html**.** Участие в проекте позволило сделать капитальный ремонт и переоборудовать к 1 сентября 2020 г. 2 учебных кабинета (каб. 28 и 36). «Освободились» рабочие места учителей из данных кабинетов (2 мультимедийных проектора, персональный компьютер в сборке, ноутбук).

Все компьютеры оснащены свободно распространяемым и лицензионным программным обеспечением. В настоящий момент в МБОУ СОШ № 6 используются два вида лицензий: академическая лицензия, которая выдается на весь срок службы компьютера, и временные лицензии. Срок действия лицензионных ключей на антивирусные программы – до 16.03.2022.

Локальная сеть школы достаточно развита, что позволило подключить все рабочие станции к сети Интернет.

Мониторинг освоения и использования вычислительной и мультимедийной техники педагогами МБОУ СОШ № 6 в 2019-2020 учебном году (сделан на основе собеседования с педагогами, учащимися, наблюдения), показал, что 100% педагогов школы владеют основами компьютерной грамотности, активно используют ИКТ в своей деятельности: являются активными участниками педагогического Интернет-сообщества, разрабатывают свои страницы и сайты, используют электронные образовательные ресурсы, постоянно повышают свою компетентность в области «IT», участвуют в интернет-конкурсах и олимпиадах, вебинарах и курсах, успешно сочетают на уроках информационно-коммуникационные технологии с технологиями проблемного, исследовательского и проектного обучения; здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями.

Производственная необходимость в связи с пандемией коронавирусной инфекции придала новый импульс в направлении повышении IT-квалификации педагогов школы и развитии дистанционных форм обучения в этом учебном году. Школа оказалась готова к

организации образовательного процесса в новых условиях (организация образовательного процесса в дистанционной форме отражена в соответствующем разделе школьного сайта).Педагоги школы активно использовали уже апробированные в школе формы и портал дистанционного образования и средств связи с учащимися и их родителями (Эльжур, электронная почта, средства видеосвязи, облачные технологии, мессенджеры WatsApp и Viber и др.).Учащиеся школы под руководством учителей активно использовали дистант порталов Эльжур, Учи.ру, Я-класс, Фоксфорд, «Физикон» и «Математика01». Для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР самыми используемыми порталами были Незнайка, РешуОГЭ и РешуЕГЭ, РЕШУ ВПР, авторский сайт К. Полякова (информатика), платформа Сбербанка «Школьная цифровая платформа» (ШЦП).

Интернет в школу поставляют 2 провайдера (Ростелеком и ТТК). Договорная скорость передачи информации 100 Мбит/сек, что соответствует нормам для образовательных учреждений.

Контентная фильтрация имеет 3х-ступенчатый контроль:

1 ступень – на уровне провайдера, обеспечивается программными и техническими средствами (Ростелеком фильтрует контент достаточно качественно, ТТК – слабее),

2 ступень – на сервере школы, на компьютерах учителей организована защита по принципу «черный список», на компьютерах учащихся - «белый список»,

3ступень – система оргмер (приказы и инструкции обновляются ежегодно, разработаны локальные акты, регламентирующие работу в сети, внесены изменения в должностные обязанности учителей, в кабинетах которых организованы точки доступа в сеть Интернет).

IV. Результаты деятельности организации, качество образования

Мониторинг качества образования в 2020/2021 учебном году осуществлялся по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Анализ качества знаний и успеваемости

Для МБОУ СОШ № 6 актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

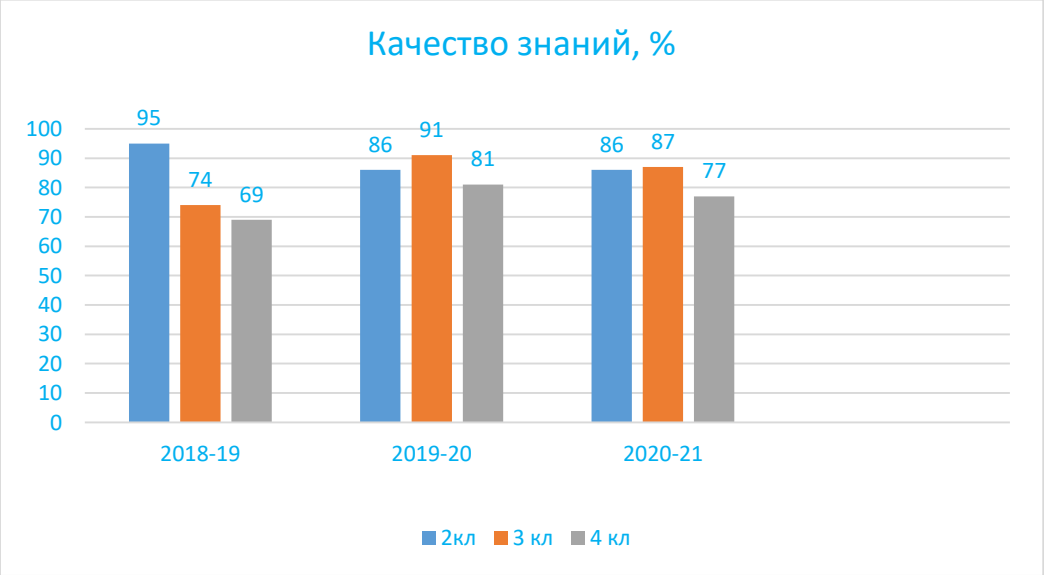
Анализ качества знаний и успеваемости по классам.

2-4 классы

Качество образовательного процесса-один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Успеваемость с 2018 года по 2021 год составляет 100 %

Качество знаний во 2-4 классах представлено на сравнительной диаграмме за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021учебные годы



Сравнительный анализ успеваемости за три учебных года показал, что уровень успеваемости учащихся 2-4 классов остаются стабильными. Анализ результатов качества знаний показывает снижение процента. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 46% учащихся, ниже на 5% по сравнению с прошлым годом.

В целом, качество знаний во 2-4-х классах остается на уровне выше среднего. На протяжении трех лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%.Такой результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

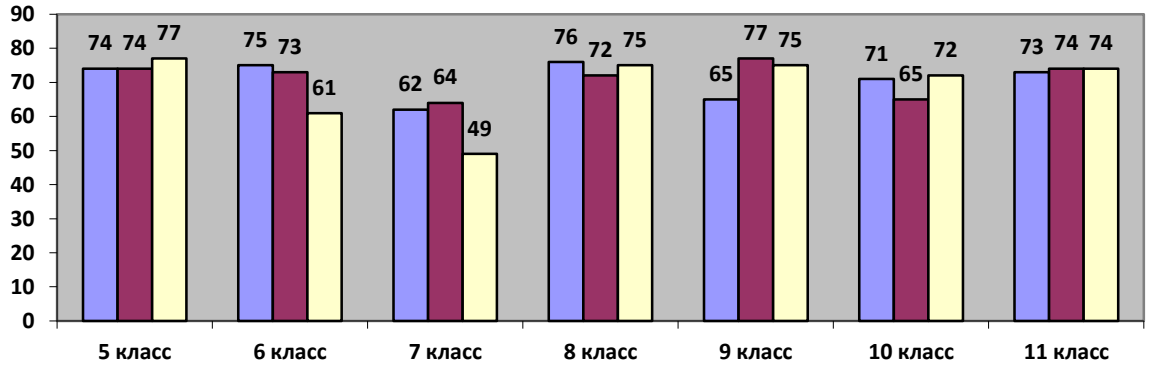
С учетом требований пункта 13 Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, осуществлена итоговая оценка качества освоения обучающимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования. На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо правильно выстраивать адресную систему педагогического сопровождения и систему мер по оказанию индивидуальной помощи учащимся, имеющим одну отметку «3» или «4», что позволит повысить качество обучения. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

5-11 классы

Успеваемость с 2018 года по 2020 год составляет 100 %, в 2021 году 99% один учащийся 6а класса оставлен на повторный курс обучения

Качество знаний в 5-11 классах представлено на сравнительной диаграмме за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



Анализ представленных диаграмм позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний в 5-10-х классах (незначительное снижение в 9-х классах). Причины снижение успеваемости в 6-7 классах вполне объективны:

− наступление подросткового возраста

− отсутствие адекватной мотивации учения у ребенка, т.е. нежелание учиться.

− уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности учебной программы.

− ослабление родительского контроля за учебой ребенка (родители часто ошибочно думают, что ребенок уже самостоятелен и не нуждается в контроле за подготовкой домашних заданий).

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности. Особое внимание уделить учащимся, имеющим одну «3» (по итогам года 6,3 % учащихся 5-11 классов имеют одну «3»).

Всероссийские проверочные работы

4 класс

Цель проведения ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР (апрель 2021 г.)

Русский язык

Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	3,7	56	100
4-б	3,4	44	94
Средний рез. по 4-м кл.	3,55	50	97

Математика

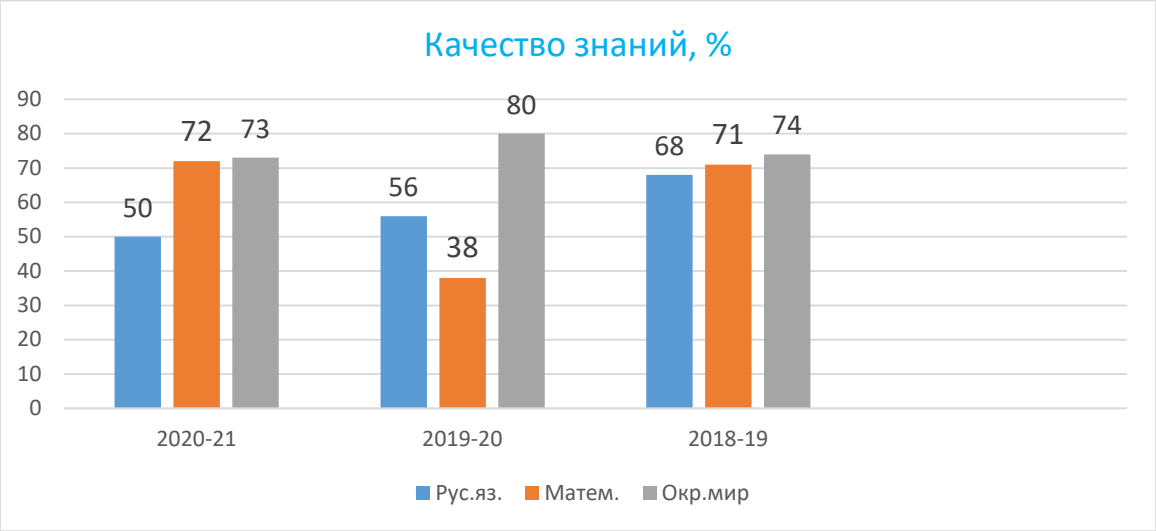
Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	3,9	68	100
4-б	3,6	76	94
Средний рез. по 4-м кл.	3,75	72	97

Окружающий мир

Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	3,8	67	100

4-б	3,8	81	100
Средний рез. по 4-м кл.	3,8	73	100

Сравнительные результаты качества знаний с 2019-2021 год учащихся 4-х классов представлены на диаграмме:



В течение учебного года была организована подготовительная работа к написанию ВПР учащимися 4-х классов. Учащиеся дополнительно занимались на сайте «Решу ВПР». Педагоги в системе контролировали полученные промежуточные результаты учащихся, тем самым корректируя работу по достижению качества знаний. Таким образом организованная деятельность по подготовке к выполнению ВПР в течение учебного года позволила сохранить стабильность качества обучения. В следующем учебном году педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру. Наряду с предметными умениями педагогам необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах
2020/2021 учебный год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Основное общее образование

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 5-8 классах. В 5а классе - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классах математика, русский язык, и два предмета по случайному выбору: 6а – обществознание, география; 6б - биология, история. В 7а классе математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, физике и иностранному языку. В 8а классе математика, русский язык и два предмета по случайному выбору обществознание и физика.

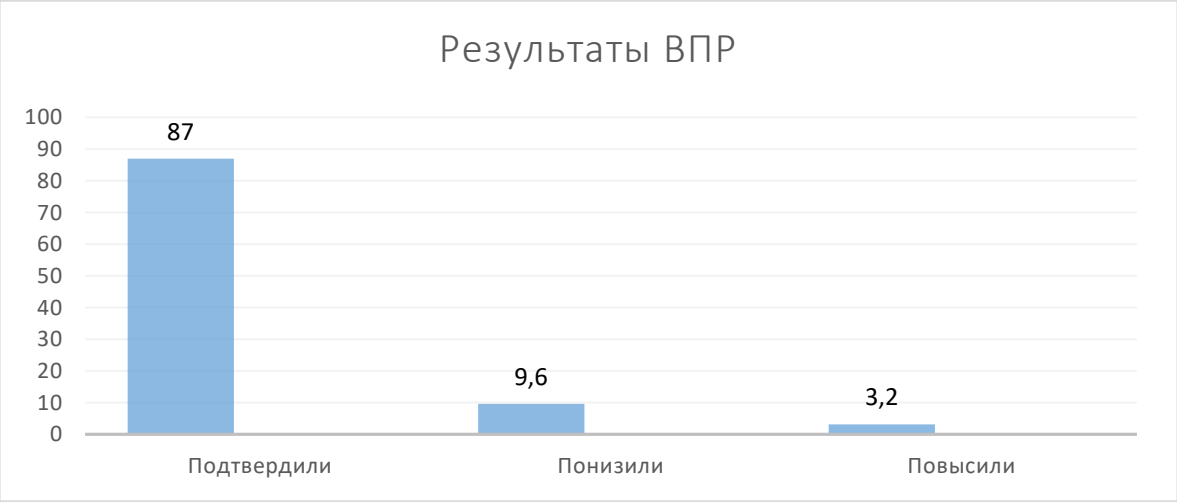
Результаты ВПР (5 классы)

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года 5 «А» русский язык

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (13.04.2021)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	***Ткаченко О.В.***	***4***	***14***	***14***	***0***	***57%***	***4***	***14***	***13***	***0***	***59%***



Типичные ошибки.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму- 10 чел. (32,2 %);

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 15 чел. (48,3 %);

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 8 чел. (25,8 %);

Умение подбирать к слову близкие по значению слова – 7 чел. (22,5 %);

Умение классифицировать слова по составу – 6 чел. (19,3 %);

Умение распознавать имена существительные в предложении – 13 чел. (41, 9%);

распознавать грамматические признаки имени существительного

Умение распознавать имена прилагательные в предложении – 12 чел. (38,7 %);

Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Умение интерпретировать пословицу (поговорку) – 18 чел. (58%)

При выполнении **ВПР по математике**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

Итоги ВПР 2021 года 5 «А» математика

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Математика» (06.04.2021)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чибисова О.А.	***7***	***15***	***13***	***0***	***62%***	***7***	***10***	***14***	***0***	***55%***

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
1.формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%)
2.*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%);*
3.формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41%).

Сравнительный анализ качества знаний
Биология

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Чибисова О.А.	11	17	7	0	80%	9	13	9	0	71%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3,на:
-умение производить классификацию по выделенным признакам;
-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
-полезность работы обществу
-практическое использование биологических объектов

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2 Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (49%).
Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Количество учащихся в классе	35
Количество выполнявших работу	32
5	8
4	18
3	6
2	0
Средний балл	4,06
Успеваемость	100%
Качество знаний	81%
Задания с наименьшими ошибками	1,2,5
Задания с наибольшим количеством ошибок	4,6

Сравнительный анализ качества знаний
История

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5а	Назарова О.Н.	7	19	6	0	81%	8	18	6	0	81%

Результаты ВПР (6 класс)
Итоги ВПР 2021 года в 6 «А» классе

Обучающиеся 6 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 06 апреля 2021 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	*Казарлыга Е.К.*	*1*	*6*	*11*	*0*	*39%*	*1*	*6*	*9*	*0*	*43,8%*
		Всего в классе – 18				*Ср. б – 3,4*					*Ср.б – 3,5*

Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Итоги ВПР 2021 года в 6 «Б» классе

Обучающиеся 6 «Б» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 06 апреля 2021 года.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	*Ухабина М.Г.*	*0*	*11*	*12*	*0*	*48%*	*0*	*12*	*7*	*0*	*63%*
		Всего в классе – 18				*Ср. б – 3,5*	*Всего в классе – 23 Писало - 19*				*Ср. б – 3,6*

Типичные ошибки:

Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

- безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
- запятая при обращении,
- запятая при однородных членах предложения,
- восклицательный знак в конце предложения,
- знаки препинания при прямой речи

Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

При выполнении **ВПР по математике**

Обучающиеся 6 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 08 апреля 2021 года.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	*Чибисова О.А.*	*-*	*4*	*12*	*0*	*25%*	*-*	*4*	*12*	*0*	*25%*
						Ср.б.-3,3					*Ср.б.-3,3*

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	*Лысенок В.Н.*	*1*	*7*	*11*	*0*	*42%*	*1*	*7*	*11*	*0*	*42%*
						Ср.б.-3,5					*Ср.б.-3,5*

Итоги ВПР 20*21* года в 6-а классе
География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-а	*Решитько Е.М.*	*0*	*10*	*8*	*0*	*55*	*3*	*6*	*7*	*0*	*56*
		Ср. балл *3,6*					Ср. балл *3,75*				

Сравнительная статистика результатов ВПР по оценкам

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу
			2	3	4	5	
6	2018 г.	22	0	7	11	4	3,8
6	2019 г.	13	0	4	6	3	3,9
6	2020 г.	23	0	11	9	3	3,7
6	2021 г.	16	0	7	6	3	3,75

Затруднения возникли при выполнении заданий:
1.2. Знания об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
2.2 Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3.1 Умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба.
6.2 К. Описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками.
9к2 (П) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления).

Биология 6б класс – 13.04.2021

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6-б	*Чибисова О.А.*	*1*	*14*	*5*	*0*	*75*	*1*	*12*	*7*	*0*	*65*
		Ср. балл *3,8*					Ср. балл *3,7*				

Типичные ошибки:
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

История 17.03.2021

Количество учащихся в классе	23
Количество выполнявших работу	18
5	1
4	12
3	5
2	0
Средний балл	3,8
Успеваемость	100%
Качество знаний	72%
Задания с наименьшими ошибками	1,8,9,10.1
Задания с наибольшим количеством ошибок	4

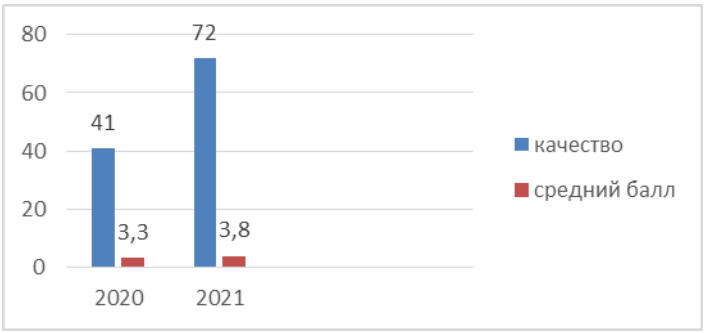
История

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6б	Назарова О.Н.	2	11	5	0	72%	1	12	5	0	72%

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)
2.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(45%)
3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)
4.Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

Диаграмма. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 показал, что выросло качество знаний учащихся данного класса, увеличился средний балл с 3,3 до 3,8. Между тем остаются еще темы, с которыми учащиеся справляются плохо. В частности, это вопросы, посвященные истории региона.

Обществознание

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения.

Задание 3.2 Учащиеся умеют проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, но не все высказывают предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
Задания 6. Определение взаимовлияние двух сфер общества.
Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Обучающиеся определяют сферы общественной жизни, но не поясняют свой выбор ответа.
Задание 7. Работа с социальной иллюстрацией.
Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
Учащиеся находят, извлекают информацию из фотоизображений, но не все делают необходимые выводы и дают обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
Задания 8. Знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.
Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учащиеся при составлении рассказа используют не все необходимые слова, не все могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения.

Сравнительный анализ результатов ВПР в % от участников:

Класс	Средний % от участников справившимися с заданиями по годам		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
6 класс	-	100	100

Сравнительная статистика результатов ВПР по оценкам:

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу
			2	3	4	5	
6	2020	21	0	12	6	3	3,6
6	2021	16	0	8	6	2	3,6

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Математика

Обучающиеся 7 «а» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 22 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	*Цигас Е.А.*	*4*	*9*	*16*	*0*	*45*	*3*	*9*	*12*	*0*	*50*

Типичные ошибки: На материал реальной математики: использование вычислений при расчёте количества порций, доз и т.п.

геометрический материал: свойство внешнего угла треугольника, текстовая задача с использованием понятия «время прибытия и отправления». Так же построение графика по описанию, но данный материал ещё не был отработан.

Итоги ВПР по русскому языку 2021 года

в 7 «А» классе

Обучающиеся 7а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по русскому языку 15.04.2021

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	*Ухабина М. Г.*	*3*	*9*	*18*	*0*	*40%*	*3*	*8*	*14*	*0*	*45%*

Типичные ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи.
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
- Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

Обучающиеся 7-А класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: ***английский язык 29.04.2021 года***

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Хрусталева Т.Н./ Смирнова О.В.	5	8	10	-	56%	6	7	10	0	56%

Типичные ошибки: Присутствуют ошибки, искажающие смысл при чтении, неверная расстановка ударений в произношении слов и интонационные контуры. В некоторых ответах отсутствовала вступительная и заключительная фраза. Имелись нарушения в использовании средств логической связи. При аудировании допущены ошибки на умение понимать на слух запрашиваемую информацию.

Обществознание
в 7-а классе МБОУ СОШ № 6
06 **апреля 2021 года**

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Класс	Учитель	Итоги 1 полуг.				Ср. балл	Качество знаний	Итоги ВПР				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7-а	*Решитько Е.М.*	*4*	*15*	*5*	*0*	*3,9*	*79*	*4*	*15*	*5*	*0*	*3,9*	*79*

Вызвали затруднения:
Задание 1.2 Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
Задание 5.2,5.3 Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
Задание 9.3 Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Итоги ВПР 20*21* года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по географии. 27 апреля 2021 года.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-а	*Решитько Е.М.*	*4*	*8*	*13*	*0*	*48*	*4*	*6*	*15*	*0*	*40*

Вызвали затруднения:

3.1, 3.2, 3.4 Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. В первом задании неправильно устанавливают соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во втором задании обучающиеся неправильно наносят на карту номера соответствующих климатограмм.

4.2 Не все обучающиеся могут устанавливать причинно-следственные связи процессов, происходящих в географической оболочке.

8.3Обучающиеся неправильно определяют страну по характерным фотоизображениям; не могут узнать страну по ее очертаниям и составить описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

История

7-а класс МБОУ СОШ № 6

Цели ВПР по истории в 7 классе: оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 12 заданий. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут.

В классе 31 учащихся. Работу по истории выполняли - 28 учащийся из 31.

Максимальный балл – **25 б**. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися **– 23 б**. (набрали 2 человека)

История 2021 г.

Класс	*Кол-во человек классе*	*Кол-во выполнявших работу*	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*	*Качество знаний*	*Уровень обученности*
6а	31	28	0	11	9	8	61 %	100 %

Анализ работы

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 9 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации);

№ 10 (Овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества)

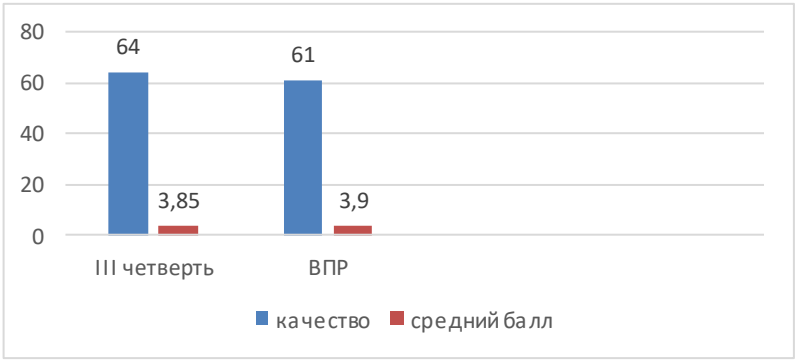
№ 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение);

№ 12 (Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов)

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Назарова О.Н.	6	12	10	0	64 %	8	9	11	0	61 %

Диаграмма. Сравнительный анализ качества знаний



Сравнительный анализ показал, что по результатам ВПР 23 учащихся подтвердили свои оценки, 2 - понизили, 3 – повысили свои оценки по сравнению с результатами III четверти.

Итог: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям повышенного уровня.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-а класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Биология» (20.04.2021).

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7 «А»	Цигас Е.А.	5	10	8	0	65%	5	8	12	0	52%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процента обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 процентов обучающихся.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

Физика

Обучающиеся 7 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике 08 апреля 2021 года.

Статистика результатов ВПР по оценкам:

Класс	Год	Количество участников ВПР	Распределение групп по баллам (оценки)				Средний балл по классу (ВПР)	Средний балл по классу (за четверть)
			2	3	4	5		
7	2021 г.	24	0	16	5	3	3,46	3,8

Типы заданий, с которыми дети справились легко

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Математика

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 01 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	*Лысенок В.Н.*	*2*	*6*	*9*	*0*	*47*	*1*	*6*	*9*	*0*	*44*

	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
8а	13 (81%)	1 (6%)	2 (12%)

1. **Выводы:** Навыки сформированы у детей прочно это - работа с таблицами, диаграммами, построение и характеристики линейной функции и её графика, навыки вычисление степеней с использованием их свойств, навыки анализа высказываний и текста. Недостаточно: - это построение диаграмм с приближёнными данными, реально ориентированные задания, западает решение текстовых задач.
2. **Рекомендации:** Отрабатывать материал по умениям решать задачи по реальной математике, обратить внимание на решение задач с анализом текста, умение логически рассуждать.

Русский язык

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по математике 30 марта 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги I четверти				Качество знаний	Итоги II четверти				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	*Казарлыга Е.К.*	*2*	*8*	*6*	*0*	*63%*	*2*	*9*	*5*	*0*	*69*
		Всего в классе – 16				*Ср. б – 3,7*					*Ср. б – 3,8*

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	*Казарлыга Е.К.*	*4*	*7*	*6*	*0*	*63%*	*2*	*9*	*6*	*0*	*65*
		Всего в классе – 17				*Ср. б – 3,8*					*Ср.балл – 3,8*

Типичные ошибки:

1. Некоторые обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

– Уровень орфографической грамотности обучающихся 6а класса невысокий. Анализ работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с текстом:

– безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
– проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова,
– запятая при обращении,
– запятая при однородных членах предложения,
– восклицательный знак в конце предложения,
– знаки препинания при прямой речи
– Обучающиеся невнимательны при списывании, неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Физика

Обучающиеся 8 «А» класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по физике 08 апреля 2021 года.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	*Чибисова О.А.*	*4*	*5*	*8*	*0*	*53%*	*4*	*3*	*9*	*0*	*44%*
		Всего в классе – 17				*Ср. б – 3,8*					*Ср.балл – 3,7*

Типы заданий, с которыми дети справились легко

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

8-а класс Обществознание

Максимальный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.
В классе 17 учащихся. Работу по обществознанию выполняли - 15 учащийся из 17.
Максимальный балл – **25 б**. Не набрал никто.
Максимальное количество баллов, набранных обучающимися **– 24 б**. (набрали 2 человека)

Анализ работы

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 10 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации)

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Назарова О.Н.	7	6	2	0	87 %	5	8	2	0	87 %

В результате анализа результатов ВПР можно сделать вывод, что 13 учащихся подтвердили оценки, полученные по итогам III четверти, 2 человека понизили свои результаты.

Результаты ВПР (11 класс)

Среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 11 классе. В 11 классе по биологии, истории, географии, физике, химии, иностранный язык.

Результаты ВПР (11 класс)

Сравнительный анализ результатов ВПР
по географии в 11-а классе МБОУ СОШ № 6

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
23	23	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
23	3,9	3,8	3,8

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Задание 10. Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства.	47	Обучающимися сделаны неверные выводы из статистических данных из-за ошибок в математических расчетах.
Задание 17 (повышенной сложности). Умение работать с географическими текстами, формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим проблемам.	65	Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>истории</u>:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,

	отметку					%
23	21	91%	1	4%	1	4%

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>истории</u>:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
23	3,80	3,78	3,80

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
отсутствуют	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>физике</u>:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
13	13	100%	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>физике</u>:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
13	3,6	3,4	3,38

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	31%	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
умение описывать физические явления или опыты	31%	Не используют знания при описании эксперимента по теме явление электромагнитной индукции и теме действие жидкости и

		газа на погруженное в них тело.
умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	23%	В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий
применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	38% задание повышенного уровня	Одним из самых сложных для всех обучающихся было задание с развернутым ответом №18, проверяющее умение применять информацию из текста и имеющиеся у них знания при решении задач.

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>английскому языку</u>:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
10	10	100%	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>английскому языку</u>:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
10	3,7	3,7	3,7

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Образование временных форм глаголов и частей речи	35%	Не систематизировано повторение образование времен и частей речи.
Выразительное чтение	40%	На уроке недостаточно уделяется проверке выразительному чтению и произношению слов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
24	22	92	1	4	1	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
24	3,64 (дистант во втором полугодии)	3,48	3,42

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
20	19	95%	1	5%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
20	3,7	3,6	3,7

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В течение 2020/2021 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях МО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020/2021 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 3общешкольных ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА-2021.

В течение года:

− проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9,11 классов;

− проведено репетиционное итоговое сочинение (изложение) для 11 класса;

− проведено репетиционное итоговое собеседование для 9 класса;
− проведено репетиционный экзамен по математике для 9, 11 классов;
− проводилась работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов в соответствии с планом работы психолога;
− проведен репетиционный экзамен по математике для 11 класса;
− проведены репетиционные контрольные работы для 9 класса по предметам по выбору;
− проведена репетиционный экзамен для 9 класса по русскому языку;
− проведен репетиционный экзамен по математике профильного уровня (ЕГЭ) в 11 классе;
− проведен репетиционный экзамен по обществознанию и физике (ЕГЭ) в 11 классе.

С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА-2021, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроя среди выпускников и их родителей перед ГИА в мае 2021г проведен месячник психологического сопровождения.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

В 2020/2021 учебным году условием допуска к ГИА-9 было устное итоговое собеседование. По результатам собеседования все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021г. №04-17 обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ОГЭ по 2 предметам: математика и русский язык.

Результаты ГИА – 9

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 20 (100%) учащихся 9-х классов.

По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 57%.

Из 20 учащихся по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 18 человека по 2 предметам.

В 2021 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 1 экзамена по выбору учащихся в виде контрольной работы. Правом на получение аттестата об основном общем образовании явились положительные отметки по двум предметам.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство учащихся 9 классов выбрали информатику – 13 (72%).

По итогам основного периода проведения ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

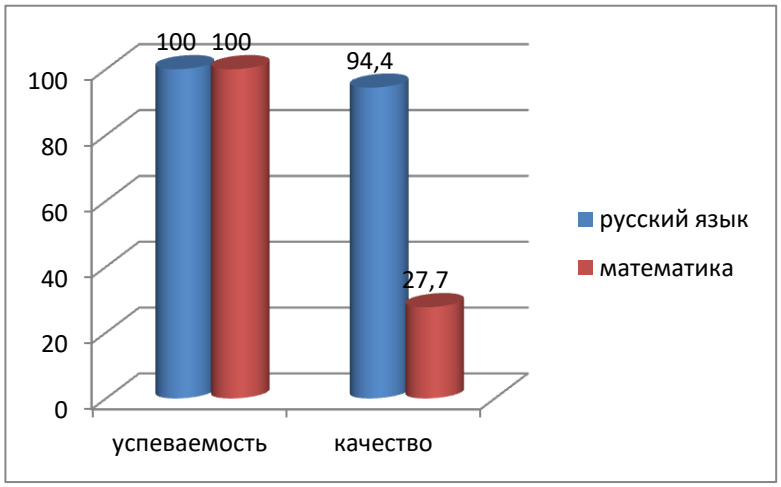
Русский язык		**Математика**	
Всего учащихся	20	Всего учащихся	20
Количество участников ОГЭ и %	18/ 100%	Количество участников ОГЭ и %	18/100%

Преодолели минимальный порог	18	Преодолели минимальный порог	18
от 0 до 14 баллов	0	от 0 до 5 баллов	0
от 15 до 24 баллов	3	от 6 до 13 баллов	4
от 25 до 33 баллов	14	от 14 до 21баллов	19
от 34 до 39 баллов	7	от 22 до 32 баллов	1
Средний балл	32,96		15,63
Максимальный балл	39		22
Минимальный балл	23		10
Средняя оценка	4,5		3,3

Итоги ОГЭ по основным предметам за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	18	10	7	1	-	4,5	**100**	**94,4**
Математика	18		5	13	-	3,3	**100**	**27,7**

Диаграмма результатов ОГЭ 2019 года по основным предметам



По результатам ОГЭ по математике процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 100%, качество выполнения – 27,7%.
Минимальный порог по математике 10, максимальный 22.

Анализ выполнения заданий экзамена с арифметической составляющей курса показал, что в целом учащиеся справляются с простейшими вычислениями с рациональными числами и с заданиями, которые условно можно обозначить как «числа и координатная прямая».

Особые трудности вызвали преобразования алгебраических выражений, решение задач с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

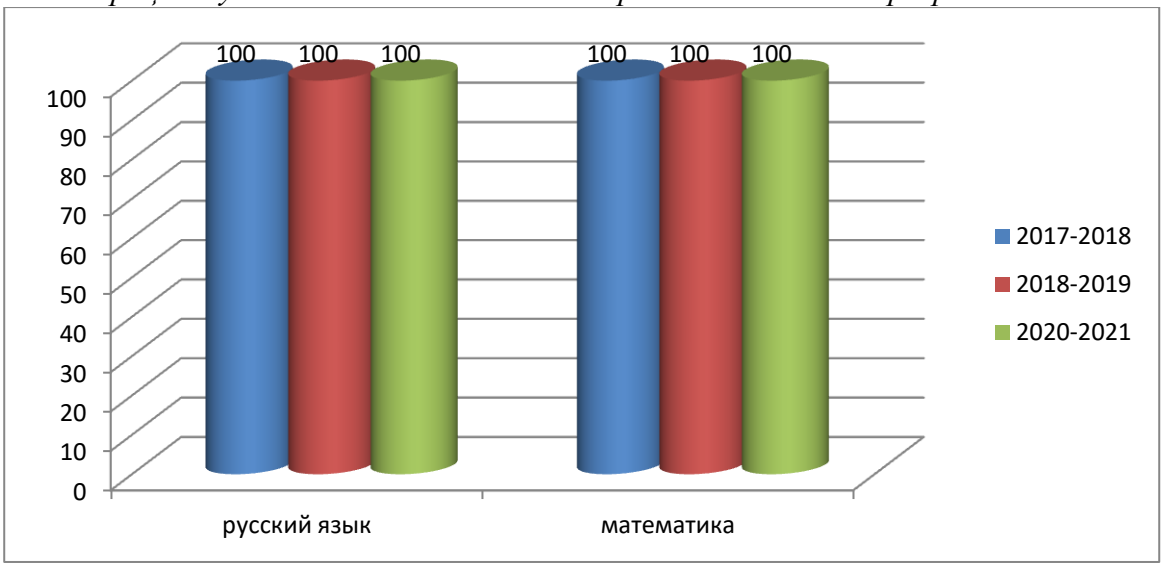
По результатам ОГЭ по русскому языку процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 100%, качество выполнения – 94,4%.

По итогам ОГЭ 2021 года **по русскому языку** учащиеся показывают 100% успеваемость при 94,4% качестве, по **математике** - 100 % успеваемости при 27,7% качестве.

Результаты ОГЭ по основным предметам в разрезе трех лет

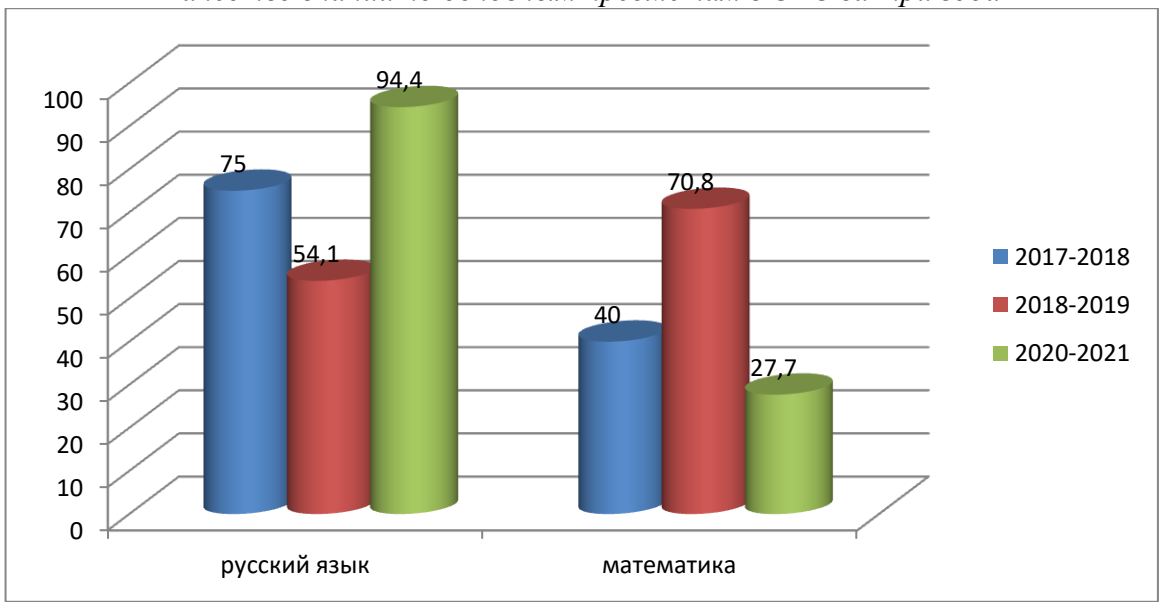
		2017-2018			**2018-2019**			**2020-2021**		
	предмет	% успеваемости	% качества	**средний балл**	% успеваемости	% качества	**средний балл**	% успеваемости	% качества	**средний балл**
1	**Математика**	100	40	**3,45**	100	70,8	**3,75**	100	27,7	**3,3**
2	**Русский язык**	100	75	**3,9**	100	54,1	**3,8**	100	94,4	**4,5**

Процент успеваемости по основным предметам в ОГЭ в разрезе 3 лет



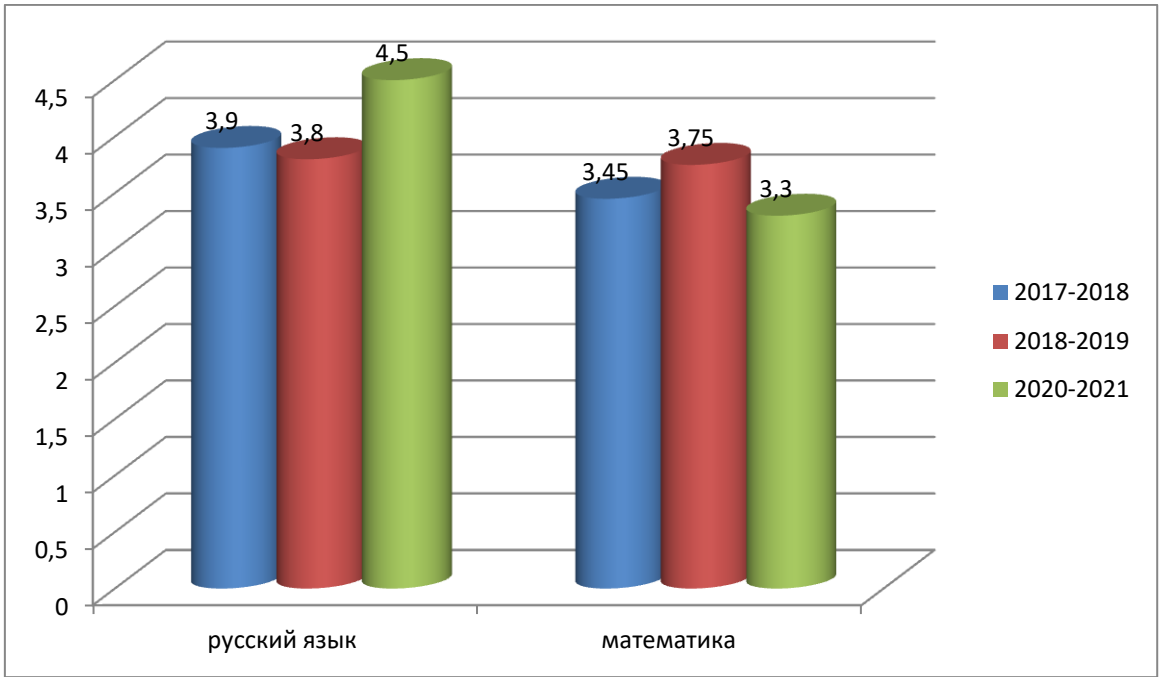
Результаты ОГЭ, как видим, стабильные. По русскому языку 3 года подряд учащиеся показывают 100%-ную успеваемость.

Качество знаний по основным предметам в ОГЭ за три года



Высокие качественные результаты учащиеся показывают по русскому языку, наблюдается положительная динамика и по математике.

Динамика средних баллов ОГЭ за три последние годы

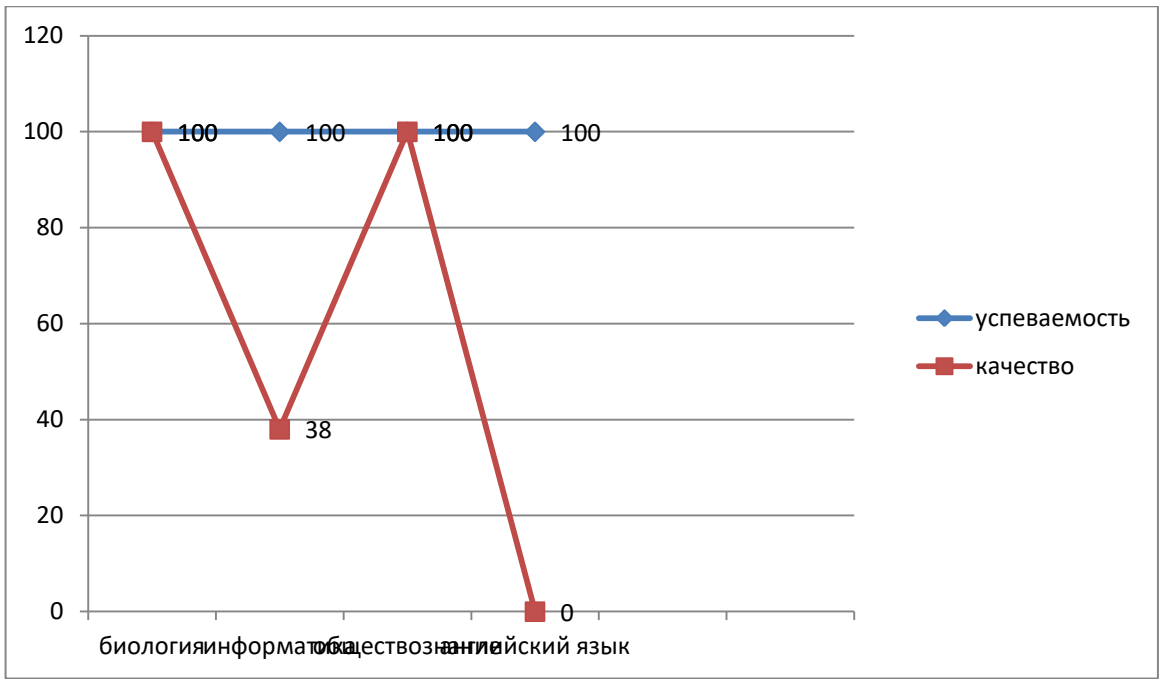


Наблюдается стабильность показателей средних баллов за три последних года. По математике -3,3 баллов, по русскому языку – 4,5 баллов.

На основании приказа ОУ от 21.04.2021г. №77/б-ОД «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020/2021 учебном году» в ОУ в мае 2021г. были организованы и проведены контрольные работы в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов по соответствующим учебным предметам (по выбору).

Анализ результатов ОГЭ 2021 года по выборным предметам:

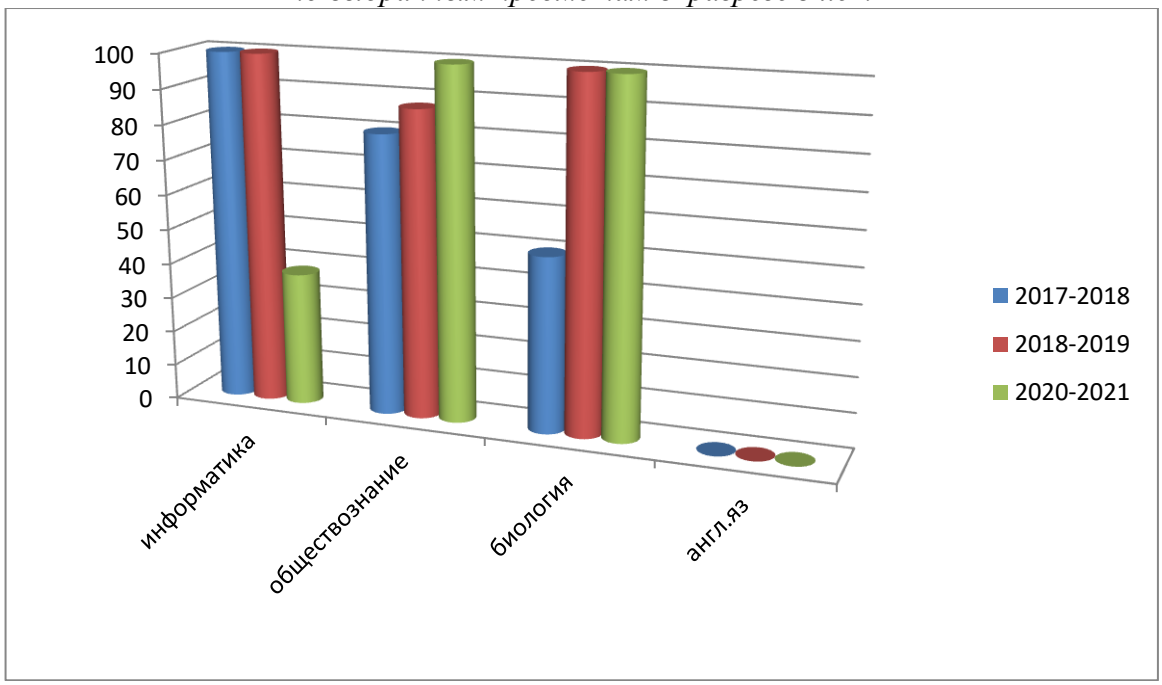
предмет	Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Информатика и ИКТ	13		8	3	2	3,54	100	38%
Обществознание	1			1		4,0	100	100%
Биология	3			3		4,0	100	100%
Английский язык	1		1			3,0	100	0



Результаты ОГЭ по выборным предметам в разрезе трех лет

предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	средний балл	% качества	средний балл	% качества	средний балл	% качества
Информатика и ИКТ	4,5	100	4,3	100	3,54	38
Обществознание	3,9	80	3,94	87,5	4,0	100
Биология	3,5	50	4,2	100	4,0	100
Англ. язык	-	-	-	-	3,0	0

Диаграмма качества выполнения заданий ОГЭ по выбранным предметам в разрезе 3 лет



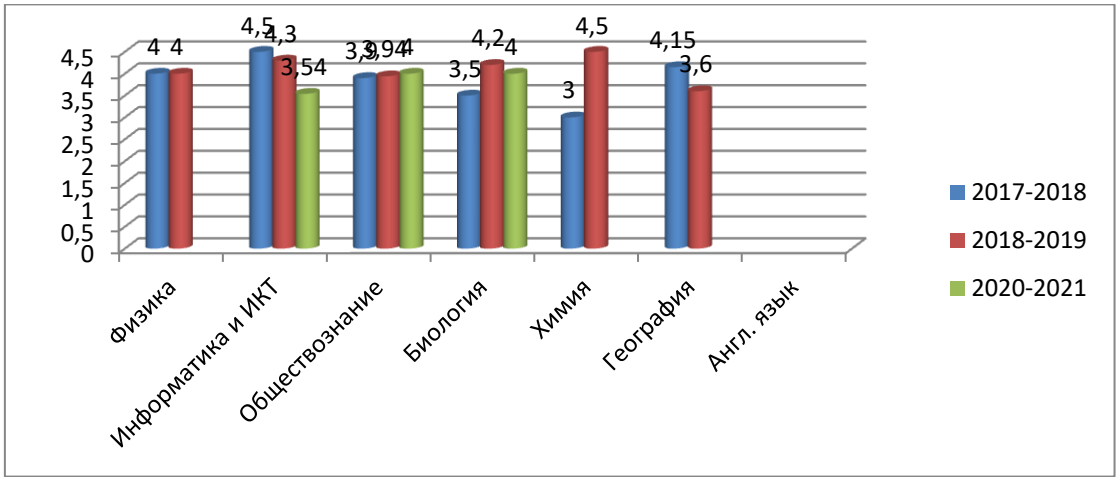
Из данной диаграммы видно, что показатели качества знаний по всем предметам в этом учебном году повысились, сравнительно с прошлым учебным годом, кроме ангдийского языка и информатики качество знаний с 100% понизился до 3,8% и средний балл соответственно с 4,3 баллов до 3,54.

Более высокие качественные результаты учащиеся показывают по биологии и обществознанию. Это может быть обусловлено не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и количеством выбравших экзамен учащихся.

Показатели среднего балла предметов в ОГЭ за три года

	2018	**2019**	**2021**
Физика	4	4	-
Информатика и ИКТ	4,5	4,2	3,54
Обществознание	3,9	3,94	4,0
Биология	3,5	4,2	4,0
Химия	3	4,5	-
География	4,15	3,6	-
Англ. язык	-	-	3,0

Диаграмма среднего балла предметов в ОГЭ в разрезе 3 лет



По обществознанию, биологии, наблюдается повышение средних баллов.

Физика

Анализ результатов ОГЭ по физике показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы, за исключением темы «Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики». Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований, когда в процессе эксперимента менялись два параметра. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в измененной ситуации), решение комбинированных задач.

При разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий.

Информатика

Контрольную работу по информатике в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году писали 13 учащихся 9а класса, что составляет 68% от общего числа выпускников основной ступени. Результаты контрольной работы и среднечетвертные оценки приведены в таблице:

№ п.п.	Фамилия, имя	Первичный балл	Оценка за КР	Средне-четвертная оценка	В сравнении с четвертными
1	Борискина Виктория	11	4	3,5	подтвердила
2	Бусарев Илья	16	5	4	повысил
3	Дехтяр Анастасия	6	3	3,5	подтвердила
4	Козловская Татьяна	6	3	3,5	подтвердила
5	Копылова Дарья	7	3	3,5	подтвердила
6	Маркушевский Алексей	12	4	4	подтвердил
7	Николаев Константин	19	5	5	подтвердил
8	Осадчая Юлия	12	4	4	подтвердила
9	Ремизов Максим	9	3	4	понизил
10	Степкина Анастасия	6	3	3,5	подтвердила
11	Ткачёв Даниил	10	3	3,5	подтвердила
12	Шилова Диана	7	3	4	понизила
13	Шиндина Вероника	9	3	4	понизила
	Средний балл		3,54	3,8	

Оценка «3» выставляется за 5 – 10 первичных балла, «4» выставляется за 11 – 15 первичных баллов, оценка «5» – за 16 – 19 первичных балла.

Из таблицы результатов видно, что подтвердили оценку 9 обучающихся (70%), повысили 1 (7%), понизили 3 (23%). 1 учащийся сдал на максимальный балл – Николаев К. Самые слабые работы (на 1 балл превышают нижний порог) у Дехтяр А., Козловской Т., Степкиной А.

Средний балл за контрольную ниже среднечетвертной оценки на 0,26 объясняю тем, что в виду того, когда стало известно, что данная контрольная работа не влияет на итоговую оценку в аттестате, некоторые обучающиеся перестали к ней серьезно готовиться.

Протокол проверки результатов контрольной работы представлен в таблице:

№ п.п.	Фамилия	Задания типа А	Задания типа В
1	Борискина Виктория	++-+-+++-+++	2(2)0(3)0(2)
2	Бусарев Илья	++++-++-+-++	2(2)3(3)2(2)
3	Дехтяр Анастасия	-+----+--++-	2(2)0(3)0(2)
4	Козловская Татьяна	-+--+-+-+---	2(2)0(3)0(2)
5	Копылова Дарья	-++---++-+--	2(2)0(3)0(2)
6	Маркушевский Алексей	-++++++-+++-	1(2)2(3)0(2)
7	Николаев Константин	++++++++++++	2(2)3(3)2(2)
8	Осадчая Юлия	+++++-+-+++-	2(2)1(3)0(2)
9	Ремизов Максим	-++-+-+++-++	1(2)0(3)0(2)
10	Степкина Анастасия	-+----++-+--	2(2)0(3)0(2)
11	Ткачёв Даниил	++-+--++-+++	2(2)0(3)0(2)
12	Шилова Диана	--+-+-++--+-	2(2)0(3)0(2)
13	Шиндина Вероника	++++--+--++-	2(2)0(3)0(2)

Анализ результатов заданий с кратким ответом (задания базового и повышенного уровней сложности) показал, что нет тем, с которыми учащиеся не справились массово (не освоили какую-то тему).

Лучше всего освоили следующие элементы содержания:
№ 1 – умение оценивать количественные параметры информационных объектов;
№ 2 – кодирование и декодирование информации;
№ 3 – умение анализировать логические выражения;
№ 4 – формальные описания реальных объектов и процессов с помощью графов и таблиц;
№ 5 – умение исполнить линейный алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
№ 7 – информационно-коммуникационные технологии;
№ 8 – запросы для поисковых систем с использованием логических выражений;
№ 9 – анализирование информации, представленной в виде схем;
№ 10 – сравнение чисел в различных системах счисления;
№ 11 – использование поиска операционной системы и текстового редактора;
Больше всего ошибок допустили в следующих заданиях:
№ 6 – умение исполнить разветвленный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке или на языке программирования;
№ 12 – использование поисковых средств операционной системы
Анализ заданий с развернутым ответом показал следующее.
№ 13 – создание презентации или форматирование текста (создание текстового документа с таблицей или презентации, сложное стилевое форматирование, где используются символы, которых нет на клавиатуре) – 11 обучающихся справились и получили максимальный балл за это задание, 2 учащихся справились частично.
№ 14 – обработка большого массива данных посредством электронных таблиц; 2 учащихся справились на максимальный балл, 2 учащихся справились с заданием частично, 9 учащихся не справились или не приступали.
№ 15 – короткий алгоритм в различных средах исполнения (язык программирования Паскаль) – 2 учащихся приступали к решению и получили за это задание максимальный балл.
Допущенные ошибки: ошибки вычислительного характера, ошибки по невнимательности, путаница в логических операциях И, ИЛИ, у обучающихся есть проблемы в решении текстовых задач, недостаточно было времени на отработку темы «Электронные таблицы» (задание 14).
Рекомендации при подготовке к ОГЭ в следующем учебном году:
продолжить решать задачи, отрабатывая приемы вычислений (запись выражений, представление чисел в форме степеней с одним основанием 2, правила работы со степенями при умножении и делении чисел с одинаковым основанием, сокращение дробей, приведение величин к одинаковым единицам измерения), в конечном итоге количество решенных задач должно перерасти в качество их решения;
уделить больше времени для повторения логических операций, выработать навык решения задач с использованием логических связок И, ИЛИ, рассмотреть алгоритмы решения текстовых задач на определение скорости передачи информации, обратив внимание на связь таких величин как скорость передачи, время передачи и объем передаваемой информации; провести аналогию с известными для ребят величинами (скорость, время, расстояние);
перенести изучение темы «Электронные таблицы» на начало 4 четверти;
отвести больше часов на повторение за счет отнесения более глубокой отработки некоторых тем (например, программирование) на консультативные часы для мотивированных обучающихся.

Обществознание
1. Кол-во уч-ся в классе – 18 чел.
2. Количество выбравших экзамен по обществознанию – 1 (5,5%)
По количеству баллов

Класс	Первичный балл	Кол-во уч-ся	Оценка
9 «А»	0-14	0	«2»
	15-24	0	«3»
	25-33	1	«4»
	34-39	0	«5»

Типичные ошибки:

Задания на выбор верных позиций из списка
Задания на установление соответствия
Задания на установление фактов и мнений
Задания на сравнение
Задания на анализ двух суждений
Задания на обращение к социальным реалиям
Составление плана
Анализ источников

Типичные ошибки по областям знаний:

Экономическая сфера
Политическая сфера
Право

Выводы:

1. В целом экзаменационная работа написана на хорошем уровне: средний балл -4,0; процент качества – 100%.
2. С заданиями базового уровня справились успешнее, чем с заданиями повышенного и высокого уровня.
3. Выявлены пробелы в знаниях обучающихся, как в тестовой части, так и в заданиях на анализ источников.
4. Необходимо систематически организовывать работу по преодолению типичных ошибок, допущенных в экзаменационной работе, использовать при этом как занятия на уроках, так и дополнительные консультации.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами МО РФ, МО Калининградской области по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ.
2. Как показывают результаты ОГЭ:

- Из 18 выпускников 9 класса **18 учащихся получили** аттестат об основном общем образовании – 100% учащихся;
- Выпускники 9 классов 2021 года показали высокие результаты по биологии и обществознанию.

3. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.
4. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.
5. Анализ результатов ГИА в 9 классе по форме ОГЭ за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям предметникам планово вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2022 года.
3. В 2021-2022 учебном году поставить перед методическим объединением учителей математики, информатики задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 25 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 23 обучающихся (92%) получили «зачет», 2 чел. Получили «незачет» (8%).

Особенностью ГИА-2021 являлось то, что ГИА проводился в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проводился ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, обществознание, которые сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Учащиеся ОУ сдавали ЕГЭ-11 чел., ГВЭ-14 чел.

По выбору предметов в качестве ЕГЭ большинство учащихся выбрали физику – 8 (32%).

Результаты ЕГЭ по основным предметам представлены в таблице:

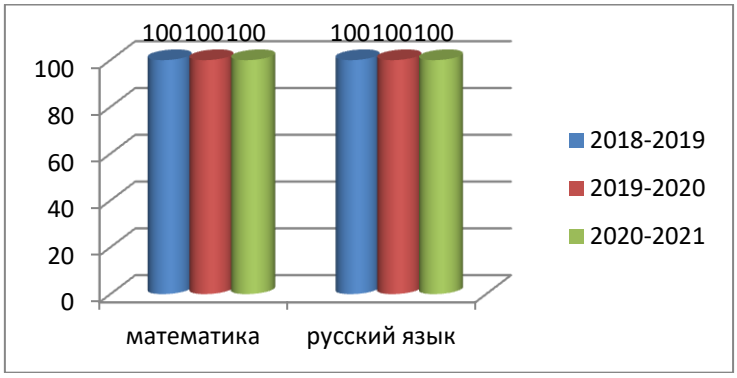
Предмет	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Всего учащихся	**11**	**8**
Количество участников ЕГЭ и %	11/44%	8/32%
Преодолели минимальный порог	11	8
Не преодолели минимальный порог	0	0
средний балл	61,72	46,88

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Параметры статистики		**2018-19**	**2019-2020**	**2020-2021**
Всего проходили аттестации		15	5	11
Русский язык	% выполнения	100	100	100
	Ниже порога, кол-во	0	0	0
Математика	% выполнения	100	100	100

	Ниже порога, кол-во	0	0	0
	Награждены медалями	1	0	1

Диаграмма результатов ЕГЭ по основным предметам в разрезе 3 лет

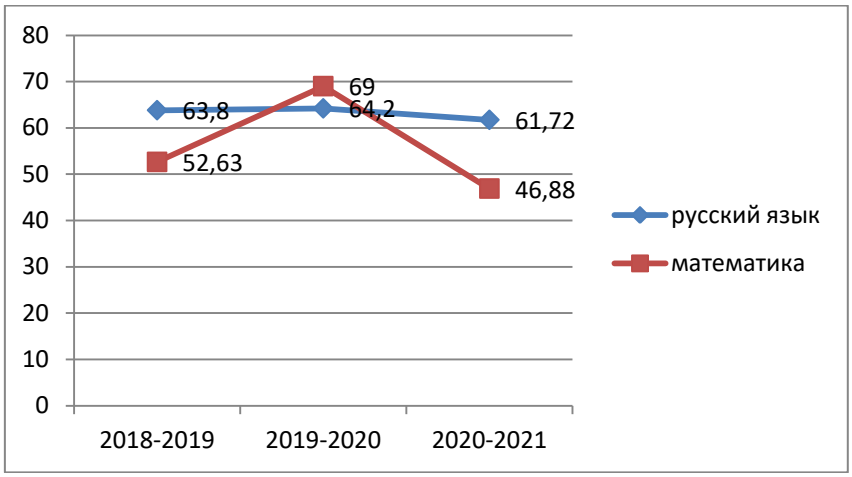


По сравнению с прошлым годом показатели по математике понизился на 22,12%, по русскому языку понизился на 2,48%.

Сравнительные данные о средних баллах

Предмет	2019	2020	2021
Математика (профильный уровень)	52,63	69	46,88
Русский язык	63,8	64,2	61,72

Диаграмма среднего балла ЕГЭ по основным предметам



Результаты ГВЭ (русский язык и математика)

Предмет	Количество участников	Средний балл
	2020-2021	2020-2021
Русский язык	**14**	**3,5**
Математика базовая	**14**	**3,07**

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года по выборным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Ниже порога		Выше порога		Средний балл	максимальный балл	минимальный балл	Учитель
			Кол-во	%	Кол-во	%				

1	Физика	8	-	0	1	**100**	48	62	36	Федоренко Я.А.
2	Литература	1	0	0	1	**100**	65	65	0	Казарлыга Е.К.
3	Обществознание	1	1	100	0	**0**	27	0	27	Назарова О.Н.

Диаграмма результатов ЕГЭ 2021 года по выборным предметам

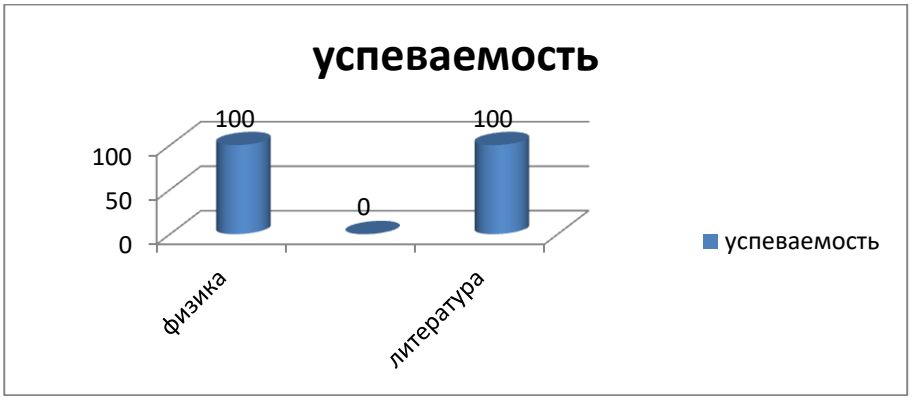
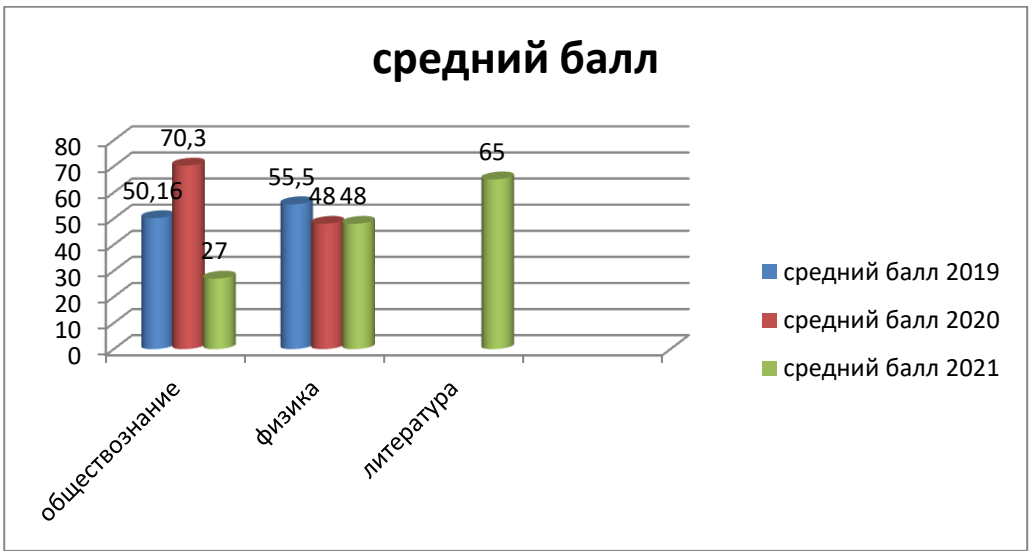


Диаграмма результатов ЕГЭ 2021 года по выборным предметам



В 2021 году увеличился процент обучающихся, выбирающих на ГИА по физике, что говорит о востребованности данных предметов при поступлении в ВУЗы. Снизился процент выбирающих обществознание, что свидетельствует о более осознанном выборе профильных предметов учащимися. В период с 2019 по 2021 годы географию не выбирают, что говорит о том, что при поступлении учащимися ОУ в ВУЗы данный предмет не востребован.

Увеличение доли участников, не преодолевших минимальный порог, говорит о том, что на МО, Методическом совете была проанализирована ситуацию прошлого года, проделана работа над ошибками, изменены подходы к формированию фонда оценочных средств.

Руководителям МО необходимо проанализировать ситуацию 2021 года, изучить аналитические материалы по результатам ГИА 2021 и выработать рекомендации на следующий учебный год.

Высокие баллы ЕГЭ-2020 по школе

№	Ф.И.О. выпускника	Класс	Наименование предмета	Ф.И.О. учителя	Балл
1	Бобкова Екатерина	11а	Русский язык	Казарлыга Е.К.	80

23 выпускника 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании (92 %), 1 из 25 - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Работа с одаренными учащимися

Итоги участия школьников в предметных олимпиадах, в конкурсах научно-исследовательских работ

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Предметные олимпиады школьников – одно из мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Результаты олимпиады являются одними из основных показателей системы работы с одарёнными детьми, выстроенной в образовательном учреждении. Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. Информация о результатах учащихся в мероприятиях доведена до сведения родителей, Управляющего совета, размещена на официальном сайте ОУ.

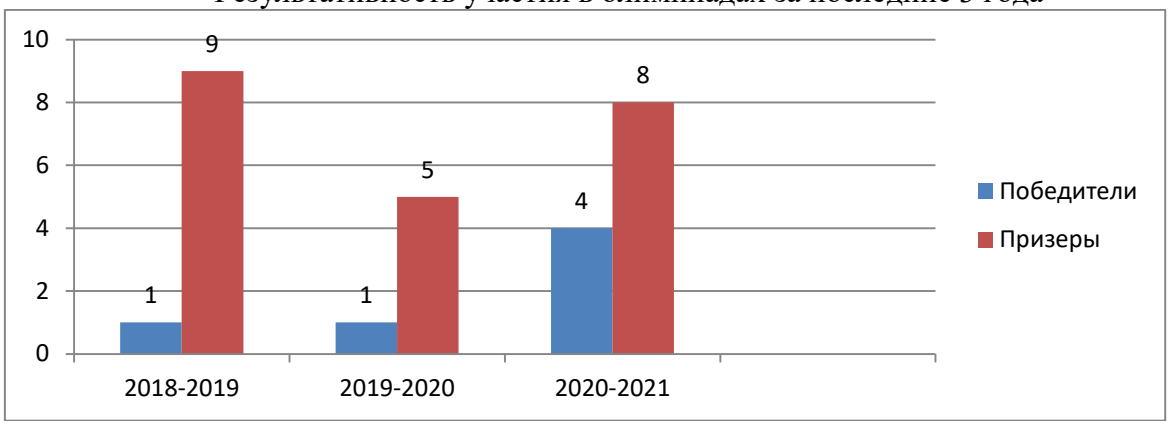
Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 6 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Название предмета	ФИО участника, класс	Статус	Учитель, подготовивший участника
Физкультура (юноши)	Сологубов Андрей, 8-а класс	***Победитель***	Языкова А.В., учитель физкультуры
Технология (Культура дома)	Кольченко Олеся, 11-а класс	***Победитель***	Дюбкина Н.А., учитель технологии
Литература	Калинина Алисия, 7-а класс	***Победитель***	Ухабина М.Г., учитель литературы
Физкультура (девушки)	Калинина Алисия, 7-а класс	***Победитель***	Языкова А.В., учитель физкультуры
Физкультура (девушки)	Дюбкина Мария, 10-а класс	***Призер***	Языкова А.В., учитель физкультуры
Обществознание	Шемет Илья, 8-а класс	***Призер***	Назарова О.Н., учитель обществознания
Технология (Культура дома)	Липатникова Светлана, 9-а класс	***Призер***	Дюбкина Н.А., учитель технологии
Технология (Техническое творчество)	Цветков Артем, 10-а класс	***Призер***	Дюбкина Н.А., учитель технологии
Биология	Третьяков Данила, 7-а класс	***Призер***	Цигас Е.А., учитель биологии
ОБЖ	Калинина Алисия, 7-а класс	***Призер***	Забалуев А.В., учитель ОБЖ
ОБЖ	Шемет Илья, ученик 8-а класса	***Призер***	Забалуев А.В., учитель ОБЖ
ОБЖ	Кривошей Юрий, ученик 10-а класса	***Призер***	Забалуев А.В., учитель ОБЖ

Число победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по классам

№	Класс	Количество победителей (мест)	Количество призеров (мест)	Итого
2	7	2	2	4
3	8	1	2	3
4	9	-	1	1
5	10	-	3	3
6	11	1	0	1
	Итого	4	8	12

Результативность участия в олимпиадах за последние 3 года



Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает, что наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призёров муниципального этапа. На основании оценок муниципального жюри учащиеся МБОУ СОШ № 6 в 2020-2021 учебном году стали победителями 4 раза, призерами – 8 раз. По сравнению с прошлым годом общее количество победителей и призеров увеличилось на 6 человек.

В течении трех лет традиционно есть победители и призеры по ОБЖ, физкультуре, технологии (среди девушек и юношей), обществознанию. В 2018, 2019 годах были призеры по географии, в 2020 году их нет.

За последние три года нет победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, праву, МХК, экологии, экономике, химии, физике, немецкому языку, астрономии. Единожды за последние три года (в 2019-2020 учебном году) были победитель по математике и призер по биологии (в 2020-2021 учебном году).

Традиционно подготавливают победителей и призёров учитель технологии Дюбкина Н.А., учитель физкультуры Языкова А.В., учитель обществознания Назарова О.Н., учитель ОБЖ. Впервые победитель по литературе в 7 классе в 2020-2021 учебном году , учитель русского языка и литературы Ухабина М.Г. и призер по биологии, учитель биологии Цигас Е.А.

К сожалению, согласно рейтингу баллов среди победителей и призеров в этом году учащиеся нашей школы не вышли на региональный этап олимпиады.

Использование педагогами эффективных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении, развитие универсальных учебных действий позволило учащимся добиться высоких результатов по отдельным предметам в 2020-2021 учебном году.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих

одаренность в различных областях знаний, с изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

В 2020-2021 учебном году учащиеся ОУ стали победителями и призерами в интеллектуальных мероприятиях различного уровней

	Название олимпиады	Уровень	Участники	Результаты
1	Открытая региональная межпредметная олимпиады школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики-2021» 2.03.21	Региональный	8-9 класс Липатникова С. Николаев К Горюнов В. Сологубов А. Курилов А.	Участие (22 место из 56 команд)
2	XXIII областная олимпиада по школьному краеведению	Региональный	Лебедева К.	Победитель
3	Онлайн-олимпиада «По дороге к звёздам», посвящённой году науки, а также 60-летию со Дня первого полёта в космос. ГБУК "КОДБ им. А.П. Гайдара	Областной	1 чел.	1 место (Козляков Даниил).
4	Онлайн викторина «Гвардейск-Гусев» из цикла «От Тильзита до Пиллау», посвящённая 75-летию образования Калининградской области. ГБУК "КОДБ им. А.П. Гайдара	Областной	1 чел.	Козляков Даниил (победитель-3 место).
5	XXIV областная олимпиада по школьному краеведению	Региональный	Шемет И.	Благодарность за участие
6	Всероссийская олимпиада «Умка» осенний этап	Всероссийский	8 (ГДО)	Диплом победителя
7	Всероссийская олимпиада «Умка», зимний этап	Всероссийский	11(ГДО)	Диплом победителя
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность Учи.ру	Всероссийская	Шемет И. Ткаченко И.	Победитель Похвальная грамота
9	Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг»	Всероссийская	Мамедов Руслан 8-а Ткаченко Иван 8-а Чернышева Маргарита 8-а Чистюхина Яна 8-а Шемет Илья	участие
10	Общероссийская тематическая олимпиада «Академия знатоков», литература	Всероссийский	10 уч.	Резвов Виталий, 6а, 1 место Страпко Виктор, 6а, 1 место Калайтанов Матвей, 6а, 2

				место Антонян Нарек, 5а, 2 место
11	Всероссийская олимпиада «Умка», весенний этап	Всероссийский	10(ГДО)	Диплом победителя
12	15 –й Всероссийский слёт кадетских классов. Гуманитарная олимпиада	Всероссийский	Дюбкина Мария – участник Калинина Алисия – участие Лебедева Карина – 2 место. Петропавловская Анастасия – 2 место, Юмашева Екатерина – участие.	Участие 2 место 2 место участие
13	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник»	Всероссийский	15 уч.	Лободина Елизавета, 6а, 1 место Резвов Виталий, 6а, 1 место Беспрозванный Денис, 6а, 2 место Ляшенко Петр, 6а, 3 место Заксаускас Александр, 6а, 3 место Калайтанов Матвей. 6а, 3 место Бояркин Матвей, 6а, 3 место Шестаков Максим. 6а, 3 место
14	Международная олимпиада «Инфоурок. Зима-2021»	Международный	2 уч.	Лупанов Артем, 6а, 1 место Сологубов Андрей, 8а, 3 место
15	Международная олимпиада «Инфоурок-2020». Русский язык	Международный	5уч.	Борискин Иван, 10а, 1 место

	Углубленный уровень			
16	Международная олимпиада по финансовой грамотности «Я класс»	Международная	Горланов Н.	55 из 68 б
17	Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд» по географии	Международная	Горланов Н.	Диплом 2 степени
18	Международная олимпиада «Фоксфорд-15».	Международный	20 уч.	Продвинутый уровень Ткаченко Иван,8а, 2 место Бията Альбина, 8а, 2 место Чистюхина Яна, 8а, 3 место Стеганцев Борис,10а, 3 место Горбаль Никита, 11а, 3 место Базовый уровень Ткаченко Иван,8а, 2 место (базовый уровень) Грамоты Кривошей Юрий, Сологубов Андрей, Дроздова Татьяна, Снаховская Алина, Бирюков Никита, Морозов Владимир, Бояркин Матвей
19	Интернет-олимпиада «Видеоуроки», русский язык	Международный	3 уч.	Сологубов Андрей, 8а, 1 место
20	Интернет-олимпиада	Международ	5 уч.	Сурова

	«Компеду», литература	ный		Анжелика, 5а, 1 место Герасименко Артем, 5а. 1 место Шеховцова Татьяна, 5а, 1 место
21	Интернет-олимпиада «Мир олимпиад», русский язык	Международный	10 уч.	Бояркин Матвей, 6а, 1 место, Полякова Екатерина, 6а, 1 место, Скоробогатова Елизавета, 6а, 1 место, Страпко Виктор, 6а, 1 место, Лободина Елизавета, 6а, 2 место
22	УЧИ.РУ. Олимпийские игры.	Всероссийский	28 чел.	**Русский язык** – 9 человек – Диплом победителя (Скоробогатов Л., Аввакумова Е., Валитов В., Козляков Д., Курилов С., Смирнов Г., Тадра И.. Ванин Н.. Класина Е.) **Окружающий мир** – 10 чел. (Тадра И., Смирнов П., Смирнов Г., Осокин С., Лукьянов А., Валитов В., Аввакумова Е., Боброва В., Прокофьев А.. Прокофьев

				Д.) **Математика** – 7 чел.(Смирнов П, Смирнов Г., Максимова А., Валитов В., Аввакумова Е.. Скоробогатов Л., Прокофьев А.). **Диплом абсолютного победителя** (Смирнов Г.).
23	Фоксфорд.	Международный	13 чел.	**Окружающий мир** – 5 чел. (Валитов В. – диплом 1 степени, Гельфанд Д. – диплом 3 степени, Прокофьев Д. – диплом 1 степени, Смирнов Г. – диплом 3 степени, Прокофьев А. – диплом 2 степени). **Математика** – 3 чел. (Прокофьев А. – диплом 3 степени, Смирнов Г. – диплом 3 степени, Соболева Д. – диплом 3 степени. **Математика (продвинутый уровень)** – 1 чел. (Смирнов Г.-

				грамота за участие). **Русский язык** – 2 чел. (Смирнов Г. – диплом 1 степени, Прокофьев А. – диплом 3 степени). **Олимпиада Общее тестирование** – 2 чел. (Смирнов Г. – диплом 1 степени, Боброва В. – диплом 1 степени)
24	Урок Цифры «Нейросети и коммуникации»	Всероссийский	21 чел.	Сертификаты.
25	Инфоурок. Осенний сезон – 2020.	Международный	1 чел.	**Валитов В.** Диплом 1 степени (русский язык). Углубленный уровень Диплом 3 степени (математика). Углубленный уровень Диплом 3 степени (окружающий мир). Углубленный уровень Диплом 1 степени (английский язык). Углубленный уровень
26	УЧИ.РУ Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	27 чел.	Диплом победителя – 14 чел.: Прокофьев Д., Прокофьев

				А., Скоробогатов Л., Валитов В., Гельфанд Д., Ильин Н., Козляков Д., Курилов С., Осокин С., Рыбина А., Смирнов П., Тадра И., Ванин Н., Класина Е. Похвальная грамота – 14 чел. Вахнина З., Авакумова Е., Смирнов Г., Аносов И. Сертификаты – 9 чел. Панфилов А., Соболева Д., Боброва А., Ельчанинова А., Лукьянов А., Максимова А., Москалёва Л., Торгашин В., Лебедев Я.
27	Международная олимпиада «Большая олимпиада» Русский язык и литература. Ко	Международный	10 чел.	Козляков Д., Боброва В. 2 чел. – диплом 2 степени Смирнов Г., Аносов И., Соболева Д., Гельфанд Д. – диплом 3 степени 4 чел. - сертификаты участника.
28	Платформа УЧИ.РУ. Марафон «Затерянная Антлантида»	Всероссийский	28 чел.	1 место в марафоне «Затерянная Атлантида». Грамота классу за 1

				место в школе.
29	IV международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на УЧИ.РУ	Международный	24 чел.	**Диплом победителя** – 7 чел. (Боброва В., Валитов В., Козляков Д., Курилов С., Рыбина А., Тадра И., Ванин Н.) **Похвальная грамота** – 9 чел. (Прокофьев Д., Панфилов А., Вахнина З., Аввакумова Е., Гельфанд Д., Осокин С., Смирнов Г., Смирнов П., Торгашин В.) **Сертификаты –** 8 чел.
30	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству.	Окружная	2 чел.	Категория Начальное техническое моделирование (3-4 класс). Диплом участника (Козляков Д., Смирнов Г.)
31	УЧИ.РУ. Зимняя олимпиада по математике для 3-го класса.	Всероссийский	22 чел.	Диплом победителя 11 чел., призёры 7 чел., 4 чел. Сертификаты.
32	УЧИ.РУ. Марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский	28 чел.	Грамота классу за 1 место в школе.
33	Урок Цифры «Беспилотный транспорт»	Всероссийский	12 чел.	Прокофьев А., Аносов И., Смирнов Г., Курилов С., Тадра И.,

				Москалёва Л.. Максимова А., Козляков Д., Ельчанинова А., Валитов В., Вахнина З., Ванин Н.) Результат: 12 чел. Получили сертификат.
34	Учи.РУ.Марафон «Мистические Бермуды».	Всероссийский	27 чел.	Грамота классу за 1 место в школе.
35	Марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	27 чел.	Грамота классу за 1 место в школе.
36	УЧИ.РУ. Весенняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Всероссийский	22 чел.	Диплом победителя 7 чел.: Скоробогатов Л., Валитов В., Козляков Д., Курилов С., Тадра И., Москалёва Л., Ванин Н. -призёры 8 чел.: Прокофьев Д., Прокофьев А., Боброва В., Аввакумова Е., Ельчанинова А., Осокин С., Рыбина А., Смирнов Г. - Сертификаты 7 чел.
37	Яндекс. Учебник. Олимпиада «Я люблю математику»	Всероссийский	25 чел.	Диплом победителя 11 чел. (Аввакумова Е., Боброва

				В., Валитов В., Ванин Н., Класина Е., Козляков Д., Москалёва Л., Рыбина А., Прокофьев Д., Скоробогатов Л., Смирнов Г.) Призёры 9 чел. (Аносов И., Гельфанд Д., Курилов С., Лебедев Я., Лукьянов А., Осокин С., Панфилов А., Прокофьев А., Тадра И. Сертификаты 5 чел.
38	Онлайн-олимпиада «Космическая викторина», ДДТ	Муниципальный	5 чел.	Валитов Всеволод – победитель, Козляков Даниил – призёр, участники: Соболева Дарья, Рыбина Анастасия, Прокофьев Арсений
39	Экологическая олимпиада для школьников «Добрая школа»	Всероссийский	1 чел.	Козляков Даниил (прошёл первый тур, набрал 82 б. из 100 б.)
40	Всероссийская краеведческая олимпиада «Кузбасс 300». На УЧИ.РУ.	Всероссийский	4 чел.	Диплом победителя – 2 чел. (Рыбина А., Смирнов Г.), Похвальная грамота – 1 чел. (Аносов И.),

				Сертификат участника 1 чел. (Максимова А.)
41	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 г. УЧИ. РУ	Всероссийский	12 чел.	Победители – 7 чел., призёры-5 чел.
42	Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM2020 г.	Международный	23 чел.	Диплом победителя – 7 чел. (Боброва В., Валитов В., Козляков Д., Курилов С., Рыбина А., Тадра И., Ванин Н.) Похвальная грамота – 8 чел. (Прокофьев Д., Панфилов А., Вахнина З., Аввакумова Е., Гельфанд Д., Осокин С., Смирнов Г., Смирнов П.) Сертификат – 8 чел.
43	Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM2021 г.	Международный	4 чел.	Диплом победителя подготовки – 2 чел. (Рыбина А., Смирнов Г.). Сертификат – 2 чел.
44	Олимпиада по программированию. УЧИ.РУ	Всероссийский	17 чел.	Диплом победителя – 7 чел. (Скоробогатов Л., Гельфанд Д., Козляков Д., Курилов С., Максимова А

				., Осокин С., Смирнов Г. Похвальная грамота – 5 чел. (Прокофьев А ., Рыбина А., Аносов И., Москалёва Л., Ванин Н. Сертификаты – 5 чел.

Центр развития одаренных детей (далее ЦРОД) — государственное бюджетное учреждение, которое предоставляет дополнительные возможности для одаренных и высокомотивированных к обучению детей. Работа Центра нацелена на то, чтобы каждый обучающийся мог добиться максимальных результатов. В 2020-2021 учебном году в конкурсных отборах на участие в работе сезонных школ ЦРОД приняли участие следующие ученики школы:

№	ФИО участника	Класс	Название смены	Дата
1	Липатникова Светлана	9-а	«Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников»	07.09.2020-12.09.2020
2	Мачула Николай	10-а	«Математика и физика повышенной сложности»	22.09.2020-03.10.2020
3	Цветков Артем	10-а	“Большие вызовы”	20.10.2020-31.10.2020
			"Математика и физика повышенной сложности"	08.02.2021-20.02.2021
4	Снаховская Алина	10-а	«Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников»	18.01.2021-23.01.2021
5	Сологубов Андрей	8-а	"Математика и физика повышенной сложности"	10.11.2020-21.11.2020
			"Математика и физика повышенной сложности"	09.03.2021-20.03.2021
6	Кривошей Юрий	10-а	«Янтарные искры – 2020»	14.12.2020 - 19.12.2020
7	Петропавловская Анастасия	7-а	«Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников»	01.03.2021-06.03.2021
8	Команда учащихся школы (6 человек)	9-11 классы	Игра «Что? Где? Когда?»	01.05.2021-03.05.2021

В 2020 - 2021 учебном году учащиеся и педагоги нашей школы приняли участие в конкурсах и проектах различной направленности: спортивные соревнования, творческие проекты, конкурсы художественно-эстетического направления, интеллектуальные турниры на разных уровнях: от школьного до международного. Ученики школы – неоднократные победители, призёры, лауреаты, дипломанты предметных олимпиад,

интеллектуальных конкурсов разного уровня: научно - практической конференции, Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный уровни), Всероссийского научно-познавательного конкурса Леонардо», всероссийской игры-конкурса по информатике «Инфознайка», межрегиональной игры-конкурса «Русский медвежонок» и многих других конкурсов.

Призовые места учащихся в конкурсных мероприятиях:

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результаты	Педагог-организатор
1	Вокальный конкурс молодых исполнителей «Звёзды Балтики».	Муниципальный	Осадчая Юлия, 9а, Жулёва Анна, 7а Хор.	Осадчая Юлия и Жулёва Анна -2 место. Хор – участие.	Криштафович Т.В.
2	Городской дистанционный конкурс художественного чтения «О Русь, моя Отчизна»	Муниципальный	4	Грамоты Шишкина А., 6а, Залукаев Д., 6а, Сенина П., 6а, Жуйкова Д., 8а	Казарлыга Е.К.
3	БЦБС Викторина «Золотое перо сатиры Салтыкова-Щедрина»	Муниципальный	2	Чистюхина Яна, 8а, 1 место Герасименко Артем, 5а, 1 место	Казарлыга Е.К.
4	Окружной конкурс литературного творчества «Земля Калининградская – здесь Родины моей начало», номинация «Поэзия»	Муниципальный	1	Северов Артемий, 11а, 2 место	Казарлыга Е.К.
5	Фестиваль «Звезды Балтики», конкурс чтецов	Муниципальный	1	Цветков Артем, 3 место	Казарлыга Е.К.
6	Городская интернет-викторина «Сказочник страны туманов и дождей», посвящённая 155-летию Д.Р. Киплинга	Муниципальный	13 чел.	1место: Соболева Д., Козляков Д. 2место: Аввакумова Е. 3место: Гельфанд Д., Смирнов П., Боброва В.	Ступчик Е.А.
7	Балтийская Централизованная библиотечная система. Городской конкурс	Муниципальный	**4 чел.**	Номинация «Мягкая игрушка» - 2 место – Козляков Д.	Ступчик Е.А.

	«Новогодние фантазии»			Номинация «Ёлочное украшение» - 2 место – Рыбина А., Скоробогатов Л. Номинация «Ёлочное украшение» - 3 место – Аносов И.	
8	Конкурс-выставка рисунков и поделок из бросового материала «Удивительный и загадочный космос". На базе ДДТ.	Муниципальный	3 чел.	Козляков Даниил - 2 место. Участники: Рыбина Анастасия, Аносов Илья.	Ступчик Е.А.
9	Городской конкурс творческого мастерства «Посмотри, что я могу!», посвящённый Дню инвалида	Муниципальный	1	Грамота за II место	Куликова Е.Н.
10	Городской дистанционный конкурс художественного чтения «Нет имени родней», посвящённый Дню матери	Муниципальный	7	Грамота за I место Участие	Куликова Е.Н.
11	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодние фантазии»	Городской	2	Диплом победителя	Куликова Е.Н.
12	«English Challenge - 2021»	Региональный	Смирнова С. 6б	Призер	Смирнова О.В.
13	Областной дистанционный конкурс «Весь Есенин», библиотека имени Маяковского	Региональный	3	Кривошей Юрий, 1 место	Казарлыга Е.К.

14	Всероссийский конкурс символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации, областной этап	Региональный	1	Залукаев Денис, 5а, 3 место	Казарлыга Е.К.
15	Областная интернет-викторина «По дороге познания мира», посвященная Дню знаний.	Региональный	Горланов Н. 6б	3 место	Ухабина М.Г.
16	Пазл-квиз «Путешествия Гулливера»,посвященного 295-летию романа Дж. Свифта	Региональный	Горланов Н. 6б	1 место	Ухабина М.Г.
17	Областной кадетский конкурс «Янтарные ворота России».	Региональный	Горюнов Владислав, 9а	Горюнов Владислав- 3 место.	Криштафович Т.В.
18	Областной конкурс «Юные исследователи родного края»	Региональный	Мачула Николай, 10а Дюбкина Мария, 10а	Мачула Николай – 1 место; Дюбкина Мария – 2 место (лауреат)	Криштафович Т.В.
19	Региональный конкурс «Эко сказка» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Региональный	Гамоцкий В, 4а, Скороходова Д, 0 кл	Гамоцкий В.- лауреат	Ткаченко О.В. Куликова Е.Н.
20	Конкурс по английскому языку «SouvenirsfromBritain»	Всероссийский	Смирнова С.6б	Призер	Смирнова О.В.
21	Смотр-конкурс чтецов на 15 Всероссийском военно-патриотическом слете кадетских классов кадетских классов	Всероссийский	1	Цветков Артем, 2 место	Казарлыга Е.К.

22	Всероссийская викторина «Блокада Ленинграда».	Всероссийский	Липатникова Светлана,9а Самусевич Денис, 7а Лебедева Карина, 11а Смирнова София,6б Чуприс Светлана, 8а	Липатникова Светлана -3 место, Самусевич Денис – 3 место.	Криштафович Т.В.
23	Всероссийский конкурс «Леонардо» Фонд наследия Менделеева.	Всероссийский	Кривошей Юрий, 10-а Дюбкина Мария, 10-а	Кривошей Юрий – 1 место. Дюбкина Мария - финалист	Криштафович Т.В.
	Всероссийская викторина «Сталинградская битва».	Всероссийский	Самусевич Денис, 7а Липатникова Светлана, 9а, Борискина Виктория, 9а, Лебедева Карина, 11а	Самусевич Денис -2 место. Липатникова Светлана – 3 место	Криштафович Т.В.
24	Всероссийский кадетский слёт.	Всероссийский	Дюбкина Мария Залукаев Денис Кадетский хор – номинация «за сохранение исторической памяти песен о войне». Калинина Алисия, 7а Кривошей Юрий, 10а Лебедева Карина,11аОсадчая Юлия, 9а, Петропавловская Анастасия,7а Северов Артемий, 11аЦветков Артём, 10а. Юмашева	Залукаев Денис – 2 место (вокал). Калинина Алисия – 3 место, Лебедева Карина – 2 место. Осадчая Юлия – 2 место. Петропавловская Анастасия – 2 место, Северов Артемий – 3 место. Цветков Артём – 2 место.	Криштафович Т.В.

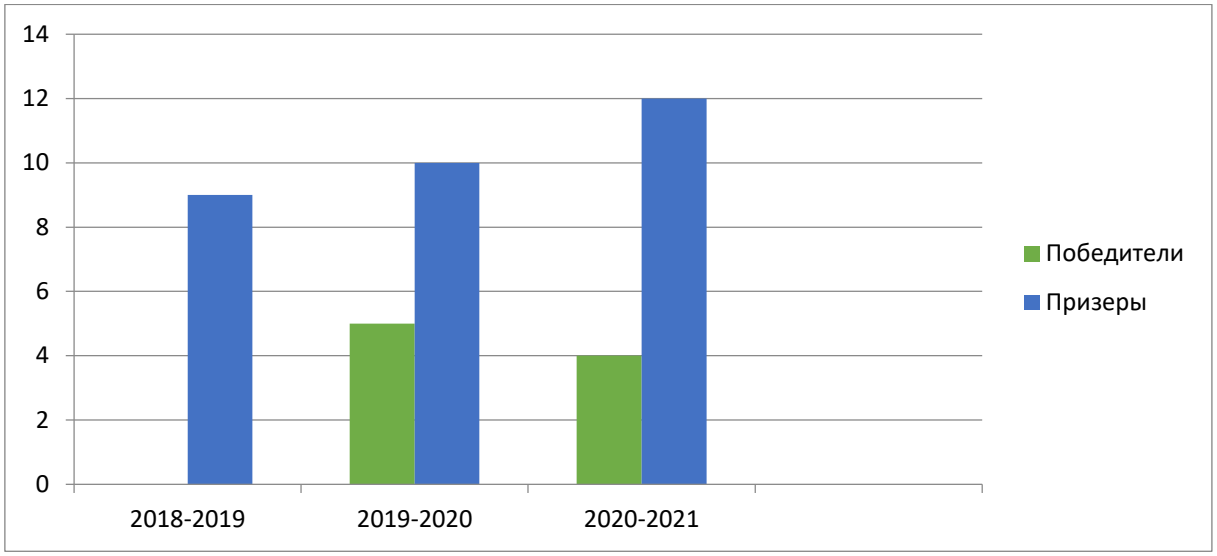
			Екатерина, 7а		
25	Всероссийский конкурс «Отечество».	Всероссийский	Мачула Николай, 10а, – дипломант	Мачула Николай – дипломант (призёр 4 место).	Криштафович Т.В.
26	Всероссийский конкурс «Наука, Творчество, Духовность»	Всероссийский	Мачула Николай, 10а Дюбкина Мария, 10а Кривошей Юрий, 10а	Мачула Николай – лауреат, Дюбкина Мария – Лауреат. Кривошей Юрий – лауреат	Криштафович Т.В.
27	15-ый Всероссийский военно-патриотический слёт кадетских классов общеобразовательных учреждений.	Всероссийский	Петропавловская Анастасия	Диплом в номинации «За первые шаги в исследовании» исследовательская конференция школьников историческая секция. СПБ	Дюбкина Н.А.
28	15-ый Всероссийский военно-патриотический слёт кадетских классов общеобразовательных учреждений. Конкурс исследовательских работ «История великих побед русской армии и флота»	Всероссийский	Липатникова Светлана	Диплом 1 место	Дюбкина Н.А.
29	15-ый Всероссийский военно-патриотический слёт кадетских классов общеобразовательных учреждений. Конкурс рисунков «Салют Победы»	Всероссийский	Липатникова Светлана	Диплом 3 место	Дюбкина Н.А.

30	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо». Очный этап, г.Москва.	Всероссийский	Липатникова Светлана	Диплом 3 место с вручением бронзовой медали	Дюбкина Н.А.
31	Конкурс по английскому языку “Bookworm”	Международный	Юмашева Е. 7а, Калинина А. 7а, Петропавловская А. 7а	Призеры	Смирнова О.В.
32	Международный конкурс Наука и образование. Research start 2020-2021	Международный	Мачула Николай, 10а Дюбкина Мария, 10а	2 место 3 место	Криштафович Т.В.
33	Международный конкурс «Старт в Науке».	Международный	Липатникова Светлана, 9а, и Дюбкина Мария, 10а Кривошей Юрий, 10а Мачула Николай, 10а Дюбкина Мария,10-а	2 место 3 место 1 место 2 место	Криштафович Т.В.
34	Турнир Ломоносова, Перспектива (заочный этап)	Международный	4	Сологубов Андрей, 8а, 2 место Курилов Андрей, 8а, 3 место Чистюхина Яна, 8а, 3 место Шемет Илья, 8а, 3 место	Казарлыга Е.К.
35	Металшкола. Конкурс «Легенды и мифы Древней Греции»	Международный	22	Бояркин Матвей, 6а,1 место, Ливый Леонид, 5а, 1 место	Казарлыга Е.К.
36	Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Состав слова и словообразование»	Международный		Бията Альбина, 8а, 3 место Шемет Илья, 8а, 3 место	Казарлыга Е.К.

37	Турнир Ломоносова, Перспектива (очный этап, финал)	Международный	3	Курилов Андрей, 8а, 1 место Сологубов Андрей, 8а, 2 место	Казарлыга Е.К.
38	Наука и образование». Международный конкурс исследовательских работ школьников Science start — 2020.	Международный	Петропавловская Анастасия	Диплом 1 место + сертификат публикации	Дюбкина Н.А.
39	II Международный конкурс творческих проектов школьников CREATION— 2021.	Международный	Липатникова Светлана	Диплом 1 место + сертификат публикации	Дюбкина Н.А.
40	«Лисёнок».	Международный	5 чел.	1.Вахнина З. (литературное чтение), дипломант 3 степени 2.Соболева Д. (Математика), дипломант 2 степени 3.Боброва В. (Математика), дипломант 3 степени 4.Прокофьев А. (Математика), дипломант 2 степени 5.Козляков Д. (Математика), дипломант 1 степени	Ступчик Е.А.
41	Математический конкурс «Ребус»	Международный	4 чел.	Соболева Д. – Диплом 1 степени, Козляков Д.- Диплом 1 степени, Валитов В.- Диплом 2 степени, Смирнов Г. – сертификат участника	Ступчик Е.А.

42	Конкурс «Кириллица» по русскому языку.	Международный	4 чел.	Дипломант 2 степени (Смирнов Г.), дипломант 3 степени (Боброва В., Козляков Д.), сертификат участника (Соболева Д.).	Ступчик Е.А.

Количество победителей и призеров конкурсов научно-исследовательских работ за три года



В 2020/2021 учебном году наблюдается увеличение количества победителей в конкурсах научно-исследовательских работ. Это свидетельствует о повышении интереса обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, повышению активности работы школьного научного общества и полноценной работе учителей по мотивации учащихся.

Учителям необходимо продолжить осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические), необходимо продолжить изучать опыт педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ОУ.

Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)

Средний балл по итогам годового оценивания					
4 классы		9 класс		11 класс	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,8	4,0	3,9	3,6		

Результаты ГИА, ВПР (внешнее оценивание)

Средний балл по итогам ВПР (4 классы), ГИА (9,11 классы)					
4 классы		9 класс		11 класс	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,6	3,8	4,5	3,3	61,72	46,88

Результаты внешнего оценивания в начальных классах на 0,2 среднего балла (в сторону понижения) не совпадают с внутренним оцениванием по предметам за год, что говорит о необходимости более объективного оценивания знаний учащихся в течение учебного года.

Результаты внешнего оценивания, в основном, совпадают с внутренним оцениванием, что говорит об объективности оценивания в ОУ, о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР и ГИА. Следует отметить работу учителей русского языка в 9, 11 классах. Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по данному предмету свидетельствуют о качественной и системной подготовке к экзамену.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

В 2020/2021 учебном году согласно плану внутришкольного контроля в ОУ проведено онлайн-анкетирование родителей, с целью анализа удовлетворенности качеством образовательных отношений в ОУ.

Анкета изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

(Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.)

№	Показатели	Общий балл по школе (2019 г.)	Общий балл по школе (2020 г.)	Общий балл по школе (2021 г.)
1.	Безопасность учащихся в ОУ	3,36	3,42	3,56
2.	Качество подготовки учащихся по учебным предметам	3,30	3,30	3,31
3.	Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ	3,36	3,60	3,21
4.	Успехи на конкурсах и другие достижения	3,90	3,92	3,7
5.	Возможности получения дополнительного образования (кружки,	3,20	3,25	3,36

	секции)			
6.	Работа педагогического коллектива	2,70	3,10	3,40
7.	Работа администрации ОУ	3,10	3,10	3,12
8.	Психологический климат в ОУ	3,30	3,30	3,43
9.	Санитарно-гигиенические условия	3,90	3,90	3,90
10.	Медицинское сопровождение	3,20	3,10	3,40
11.	Материально-техническая оснащенность ОУ	3,25	3,40	3,42
12.	Возможность участия родителей в управлении ОУ	3,20	3,30	3,29
13.	Доступность информации об учебном процессе (работа сайта)	3,52	3,55	3,61

По мнению родителей, в ОУ созданы все условия для развития и раскрытия способностей учащихся, учащимся комфортно в классных коллективах; учителя справедливо оценивают знания учащихся, родители испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями школы.

Снижена оценка родителей по критериям «Условия для развития (раскрытия) способностей учащихся ОУ», «Успехи на конкурсах и другие достижения. Данное снижение обусловлено объективными причинами: переход на дистанционное проведение конкурсов, фестивалей в связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19.

Отзывы родителей:

− «Отличная школа! С лучшими педагогами.»;
− «Спасибо всем учителям, завучам и директору»;
− «Всем довольны»;
− «В школе хорошее санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений.»;
− «Есть к чему стремиться!»

Положительные отзывы свидетельствует о спланированной работе ОУ по улучшению материально-технической базы, о контроле со стороны администрации, о работе психолого-педагогической и социально-педагогической службы с учащимся школы и членами коллектива.

V. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

ОУ осуществляет тесную связь с ВУЗами. Заключен договоры о сотрудничестве: с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», с автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Калининградский институт управления», федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования Военный институт ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска.

VI. Финансово-экономическая деятельность

№	Наименование расходов	2018 год (тыс.руб.)	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)
1.	Коммунальные услуги	1319,8	1519,1	1738,5
2.	Прочие расходы хозяйственного назначения	482,4	762,3	436,5
3.	По линии Роспотребнадзора	97,3	185,9	162
4.	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	191,3	252	120
5.	Расходы по предотвращению чрезвычайных ситуаций	116,1	105,4	270,1
6.	По линии МЧС			
7.	Услуги по проверке сметной документации АСПС			
8.	По линии МВД			
9.	Услуги по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения	20	20	20
10.	Обслуживание оргтехники	74,6	240,2	70,1
11.	Приобретение товаров для учебного процесса		292,2	139,4
12.	Приобретение учебников	191,3	192,4	108,1
13.	Подписка на периодические издания	0,8		
14.	Приобретение оборудования для обеспечения учебного процесса		79,8	1792,7
15.	Услуги по изготовлению и поставке бланков аттестатов и бланков не строгой отчётности	1,5	20	20
16.	Питание учащихся	1056,9	1139,1	1758,6
17.	Обучение сотрудников, повышение квалификации	3,5	17,6	6,8
	Всего за год	3555,5	4826,0	6642,8

VII. Цели и задачи на 2021/2022 учебный год

На основании анализа работы ОУ в 2020/2021учебном году и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
2. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
3. Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
7. Создание условий для развития наставничества.
8. Совершенствование системы организации предпрофессионального образования посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
9. Становление и развитие сетевого взаимодействия.
10. Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.
11. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
12. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
13. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
14. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.