Сравнительный анализ результатов ВПР
по географии в 11-а классе МБОУ СОШ №6 г. Балтийска:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
23	23	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
23	3,9	3,8	3,8

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Задание 10. Умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства.	47	Обучающимися сделаны неверные выводы из статистических данных из-за ошибок в математических расчетах.
Задание 17 (повышенной сложности). Умение работать с географическими текстами, формулировать и обосновывать свою точку зрения по экологическим проблемам.	65	Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
23	21	91%	1	4%	1	4%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
23	3,80	3,78	3,80

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
отсутствуют	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
13	13	100%	0	0%	0	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
13	3,6	3,4	3,38

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	31%	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
умение описывать физические явления или опыты	31%	Не используют знания при описании эксперимента по теме явление электромагнитной индукции и теме действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
умение выделения информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	23%	В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий
применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	38% задание повышенного уровня	Одним из самых сложных для всех обучающихся было задание с развернутым ответом №18, проверяющее умение применять информацию из текста и имеющиеся у них знания при

		решении задач.

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>английскому языку</u>:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
10	10	100%	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ВПР по <u>английскому языку</u>:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
10	3,7	3,7	3,7

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Образование временных форм глаголов и частей речи	35%	Не систематизировано повторение образование времен и частей речи.
Выразительное чтение	40%	На уроке недостаточно уделяется проверке выразительному чтению и произношению слов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой,%	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
24	22	92	1	4	1	4

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
24	3,64 (дистант во втором полугодии)	3,48	3,42

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Задание 8 Качественный анализ	37 %	Надостаточное количество химического эксперимента на уроках
Задание 10 Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	62%	Сложность систематизации материала для учащихся
Задание 13 Взаимосвязь между основными классами органических веществ	33%	Сложность систематизации материала для учащихся
Задание 14 Экологическая задача, применение данных ПДК	37%	Темы нет в учебной программе по химии базового уровня

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку,%	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой,%
20	19	95%	1	5%	0%	0%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
20	3,7	3,6	3,7

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	45%	Это задание повышенного уровня.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек	45%	Не используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде;

(курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.		для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	35%	Не сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ