Анализ проведения ВПР 2017-2018 учебный год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году были проведены ВПР в 11 классе. В 11 классе по биологии, истории, географии, физике, химии.

Результаты ВПР (11 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	% от мак. балла	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по району	Средний % выполнения по области
История	Назарова О.Н.	18	3,05	21	73,8	75,15	72,1	75,46
География	Решитько Е.М.	19	3,95	22	66,4	69	71,7	72,8
Биология	Захаренко Л.А.	19	3,8	32	58,8	61,63	67,2	68,3
Физика	Выдолоб Т.Н.	20	3,7	27	66,3	69,9	67	65
Химия	Чибисова О.А.	18	3,8	33	64,2	69,1	69,3	71,9

Следует отметить:

1) результаты ВПР по географии ниже средних областных показателей на 3,8% и ниже муниципальных показателей на 2,7%
2) результаты ВПР по физике выше средних областных показателей на 4,9% и выше муниципальных показателей на 2,9 %
3) результаты ВПР по истории ниже средних областных показателей на 0,3% и выше муниципальных показателей на 3,05%
4) результаты ВПР по биологии ниже средних областных показателей на 6,7% и ниже муниципальных показателей на 5,6%
5) результаты ВПР по химии ниже средних областных показателей на 2,8% и ниже муниципальных показателей на 0,2%

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с пониманием выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Затруднения в умении узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления (задание 2- 45% выполнения).

2. Хуже справились с заданием на построение графиков зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин (8 задание- 45% выполнения; 9 задание- 42% выполнения)

3. Затруднения вызвало задание, где предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (12 задание -22% выполнения).

4. Недостаточные умения работать с текстовой информацией физического содержания, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (17 задание -55 %, 18 задание -32 %)

Необходимо обратить внимание на отработку данных умений на уроках физики.

По сравнению с предыдущим 2016-2017 учебным годом вырос средний балл (в 2016-2017 учебном году – 3,6) и % качества увеличился с 40 до 45 %.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- 5 - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов;
- 6(1) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- 11(2) - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- 13 - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

При выполнении **ВПР по истории** что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет

знание учащимися истории культуры родного края. Более 5,1% учащихся 11а класса имеют низкий уровень обученности, несправились с заданиями № 2, 6-10.

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Затруднения возникли при выполнении задания 13, не все учащиеся умеют оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира.

Также затруднения вызвали задания 16,17, выполняемые на анализа текста. Не полностью усвоены знания о причинах возникновения геоэкологических проблем и об основах рационально природопользования. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Наиболее успешно справились с заданиями 2, 4, 5, 7,10, 11. Это говорит о том, что выпускники продемонстрировали хорошие знания климатических особенностей территории и умений работать с синоптическими картами, знание часовых зон и умений применить эти знания для решения поставленной задачи. Так же показали хорошие знания субъектов РФ и умений определить страну по описанию.

Более успешно, сравнивая с прошлым годом, справились с заданием 1 на установление правильной последовательности элементов на понимание географических следствий годового движения Земли при наклонном положении ее оси и свидетельствует то, что они могут применить знания о положении Солнца над горизонтом на разных параллелях в течение года для сравнения продолжительности светового дня, высоты Солнца над горизонтом.

Также в этом году учащиеся более успешно справились с заданием № 11 на знания типологических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития базируются умения оценивать демографическую ситуацию (сравнивать доли лиц различных возрастов в структуре населения) в отдельных странах и регионах мира.

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Затруднения возникли при выполнении задания 10, 13, не все учащиеся умеют решать цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

Также затруднения вызвали задания 14, 15. Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приёмы и вычисления. Недостаточный процент выполнения данных заданий определяется недостаточными вычислительными навыками уч-ся.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2, 3, 4, 5,6, 7,11,12; результат выше по сравнению с прошлым годом. Это говорит о том, что выпускники продемонстрировали хорошие знания базовых химических понятий, умение использовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева и давать характеристику химическому элементу, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Учащиеся понимают природу химической связи, применяют положения ТЭД, записывают ОВР и выполняют решение стандартных задач.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 11 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную
2. на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
4. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции
8. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.
9. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов. Следует отметить, что для решения этих проблем количество времени на изучение предмета недостаточно – всего 1 час в неделю, что составляет 34 учебных занятия в учебном году.

Использование результатов ВПР (педагоги)

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
• Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
• Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.