Анализ итогового мониторинга

образовательных достижений учащихся 1-а, 1-б классов

2016-2017 учебный год

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2017г. № 253/1 «О проведении мониторинговых исследований в Калининградской области», а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий; с приказом Управления образования администрации Балтийского муниципального района от 04.05.2017 № 256 «О проведении мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Балтийского муниципального района» проведен мониторинг образовательных достижений учащихся 1-а (учитель Тихонова Е. В.), 1-б (учитель Коршунова А. А.) классов:

11.05.17 г. – литературное чтение

16.05.17 г. – математика

18.05.17г. – русский язык

Основная цель мониторинга: оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Математика

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Выполняли: 1-а – 19 чел. (100%); 1-б - 17 чел. (100%).

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с ФГОС к подготовке по математике

Уровень подготовки	1-а	1-б
Базовый	9 - 47%	3 - 18%
Повышенный	6- 32%	8 - 47%
Высокий	1 – 5%	5 -29 %
Пониженный	3 – 16%	1- 6%
Среднее значение: по классу по региону	 84% 89%	 94% 89%

Часто встречающиеся ошибки:

1. Находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания) – 41%
2. Читать таблицу. Отвечать на вопрос. Используя данные из таблицы – 26%
3. Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырехугольник) – 21%
4. Находить, пересчитывать и отмечать все заданные фигуры в сюжетной ситуации – 37%

Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Выполняли: 1-а – 19 чел. (100%); 1-б - 16 чел. (94%).

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с ФГОС

к подготовке по русскому языку

Уровень подготовки	1-а	1-б
Базовый	9 - 47%	8 - 50%
Повышенный	1- 6%	2 - 13%
Высокий	-	-
Пониженный	9 - 47%	6- 37%
Среднее значение: по классу по региону	 53% 79%	 63% 79%

Часто встречающиеся ошибки:

1. Характеристика парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова – 54%
2. Определение количества слогов в слове и места ударения – 32%
3. Нахождение слов, которые можно переносить – 72%
4. Нахождение слов, правильно разделенных для переноса – 58%
5. Определение места ударения в слове – 47%
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных – 72%
7. Составление предложения из набора слов – 29%
8. Определение границ предложений. Овладение алгоритмом безошибочного списывания – 62%

Литературное чтение

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Выполняли: 1-а – 19 чел. (100%); 1-б - 17 чел. (100%).

Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с ФГОС к подготовке по литературному чтению

Уровень подготовки	1-а	1-б
Базовый	4 - 21%	8 - 47%
. Повышенный	5- 26%	4 - 24%
. Высокий	4 -21%	2 -12%
. Пониженный	6 -32%	2- 17%
Среднее значение: по классу по региону	 68% 87%	 82% 87%

Часто встречающиеся ошибки:

1. Умение находить информацию, заданную в явном виде – 32%
2. Умение интерпретировать содержание прочитанного – 53%
3. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод – 33%
4. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке – 29%

Выводы:

1. По итогам полученных результатов можно говорить о том, что учащиеся 1-х классов показали средний уровень образовательных достижений; определилась группа учащихся, которым необходимо индивидуальное сопровождение в следующем учебном году.
2. Процент выполнения учащимися заданий базового уровня

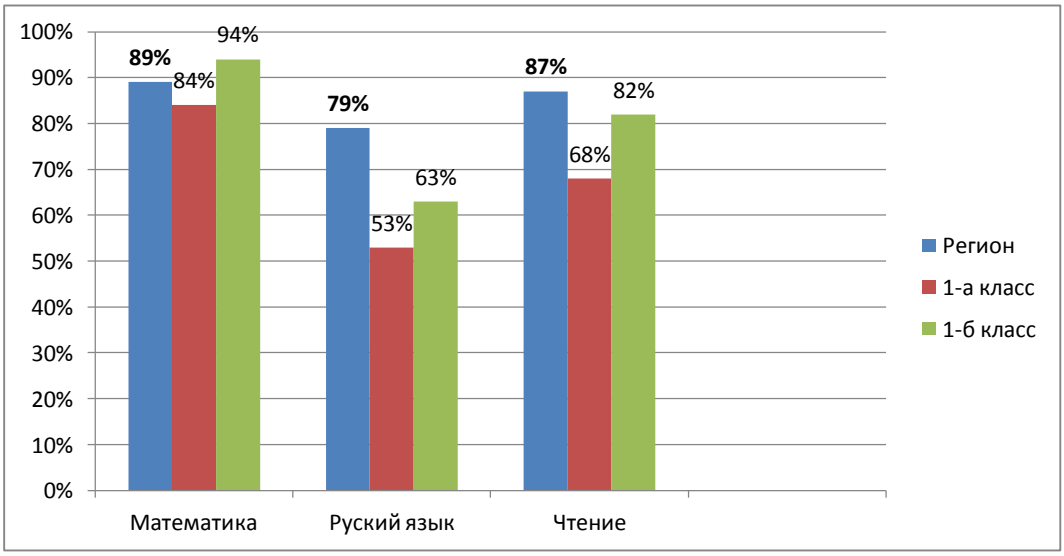
Категория/предмет	Математика	Русский язык	Чтение
1-а класс	84 %	53 %	68 %
1-б класс	94 %	63 %	82 %

По региону	89 %	79 %	87 %

Не соответствуют средним региональным показателям: по русскому языку в 1-а и 1-б (ниже), по литературному чтению в 1-а (ниже), по математике в 1-б (выше).

Сравнительная диаграмма

«Процент выполнения учащимися 1-х классов заданий базового уровня» в сравнении с региональными показателями



1. Результаты показателя «Индивидуально-личностные особенности ребенка» в 1-а и 1-б классах соответствуют средним показателям по региону. Отличается в классах результаты критерия «Самооценка»: в 1-а составляет 21% (по региону 31%), в 1-б классе составляет 18% (по региону 31%) что говорит о большом количестве детей, имеющих завышенную самооценку.

Рекомендации:

1. Учителям Тихоновой Е. В., Коршуновой А. А.. в следующем учебном году продолжить систематическую работу по формированию УУД, необходимых для успешного обучения.
2. Обратить внимание на допущенные ошибки в работах и организовать работу на уроках по устранению непонимания данных вопросов.
3. Организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий уровень результатов.
4. Организовать работу по выравниванию уровня самооценки учащихся 1-а и 1-б классов.
5. Вести консультационную работу с родителями по вопросам успеваемости их детей.

Руководитель МО Н. И. Яковлева