

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

Комплексная программа по профилактике асоциальных явлений «Дети России»

Авторский коллектив:

1. Захаренко Лариса Александровна, директор школы
2. Мусоркина Ирина Анатольевна, зам. директора по ВР
3. Якунина Светлана Геннадьевна, зам. директора по ВР
4. Рыжкова Ирина Васильевна, социальный педагог
5. Раджабова Татьяна Алексеевна учитель физической культуры

г. Балтийск

2018 год

Пояснительная записка

Введение

В России немало мер принимается к улучшению демографической ситуации в стране. Очень важно не только сколько детей появятся на свет, но и какими будут Дети России и станут ли они взрослыми?! Одной из актуальнейших проблем является быстрое распространение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков (аддиктивность, интолерантность, агрессивность и др.). Средством предотвращения этих явлений в детско-молодежной среде является их первичная профилактика, т. е. формирование комплекса социальных, образовательных, психологических и медицинских мер, ориентирующих ребенка, молодого человека в основных вопросах его личностного и социального развития, предупреждающих формирование асоциальных моделей поведения.

Профилактика – слово скучное, но, увы, по необходимости присутствующее в школьном словаре. И чего только не требуют от школы «профилактировать» – и беспризорность, и различные болезни и подростковую преступность. Особняком в этом списке стоят вредные привычки опасные зависимости: курение, алкоголизм, наркомания. Особняком – потому что, кажется, все слова уже сказаны, все картинки с перечеркнутой сигаретой, рюмкой ли шприцем нарисованы, а сделать ничего не удастся.

Проблема подросткового пьянства возникла не сегодня и не вчера. Но если еще десять – пятнадцать лет назад подростки выпивали, так сказать нелегально, то в нынешнее время молодой человек с бутылкой – обычный персонаж рекламных клипов и плакатов. Как показывает статистика, по настоящему трезвый образ жизни ведут 10% старшеклассников. На вопрос: «Почему вы употребляете алкоголь?» - школьники отвечают предсказуемо. 73% опрошенных – «по случаю праздника», 37% - «для уверенности в себе», 13% - «чтобы забыть неприятности», 11% - «от безделья». 8% - «чтобы не выпасть из компании».

Другая, немаловажная, проблема – это курение. Специалисты подтверждают, что своевременная выработка стойкого осознания отказа от сигареты – пожалуй, один из самых эффективных и надежных способов профилактики и курения.

Какое страшное слово – наркотики, какая печальная, противоестественная закономерная цепочка: наркотики – молодежь – дети – загубленная жизнь – смерть. За последние годы число наркоманов в стране увеличилось в 3,5 раза. В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки, молодежь оказались в сложном положении. Разрушаются ценностные ориентиры, утрачивается связь между поколениями, изменяются стереотипы поведения.

Из всего сказанного вытекает необходимость разработки комплексной программы по профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей у учащихся. Отражение многолетнего опыта работы, наших мыслей и устремлений в воспитании подрастающего поколения нашло в предлагаемой нами комплексной программе– «Дети России», которая направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, отвлечение их от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Цель программы

- поиск и создание оптимальных условий для развития и становления психически устойчивой, гармоничной, с активной жизненной позицией личности обучающегося, успешно адаптирующейся и самореализующейся в социуме.

Наша школа является творческой лабораторией, где в совместном поиске учителя, учащиеся и родители в тесной взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, максимально используя связи с социальными партнерами,

направляют усилия на борьбу с асоциальными явлениями, решая следующие **задачи:**

- ✓ повышение эффективности процесса педагогического содействия развитию личности учащихся –отвлечение их от негативного влияния улицы, приобщение к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения;
- ✓ обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива, поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов, оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений (например, недостаточном знании психологии личности);
- ✓ работа над усвоением социально ценных поведенческих норм, обеспечивающих учащимся эффективную социальную адаптацию, умение прогнозировать последствия своих действий;
- ✓ формирование у учащихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- ✓ улучшение материально-технической (дидактико-технической) базы.

Отличительные особенности программы

1. Программа является комплексной и интегральной: затрагивает все сферы образовательного процесса; в ее реализацию включены силы педагогического сообщества района, социальных партнеров, заинтересованных представителей общественности; охватывает все возрастные категории обучающихся.

2. Реализует нетрадиционный подход в работе с асоциальной семьей. Включены механизмы взаимодействия различных ведомств, семьи и школы, частично предотвращающие деградацию семьи и снижающие негативное ее

влияние. Но доминирующей задачей является не перевоспитание аморальной, асоциальной семьи, а формирование у ребенка на мировоззренческом уровне положительного образа российской семьи.

3. Развивает детскую инициативу, создает у ребёнка ситуацию успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, целевая группа

Программа рассчитана на работу с детьми от 6,5 до 17 лет. В повышенной зоне внимания учащиеся, подвергающиеся риску оказаться в трудной жизненной ситуации, дети асоциального поведения и дети из асоциальных семей.

В реализации программы «Дети России» задействованы: Управляющий совет, администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, Совет профилактики, система дополнительного образования. социальные партнеры образовательного учреждения – управление социальной защиты населения Балтийского муниципального района (далее УСЗН), подразделение полиции по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссия при администрации Балтийского муниципального района (КДН), управление образования администрации БМР (УО), центр социальной помощи семье и детям, городская поликлиника, учреждения дополнительного образования (дом детского творчества, культурно-молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа, библиотека и др.)

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год

Формы реализации

Используются следующие формы реализации Программы:

- ✓ лично-ориентированные коллективные творческие дела и спортивные соревнования, турниры, конкурсы, игры и праздники для учащихся, педагогов, родителей, окружающего социума;
- ✓ досуговые и специальные адресные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, наркомании, алкоголизма, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- ✓ посещение театров, цирковых представлений, кинотеатров, музеев, выставок, экскурсии, туристические слеты, походы;
- ✓ лично-ориентированные классные часы, час общения, урок, урок-поиск; интернет-урок;
- ✓ совет поддержки учащихся и профилактики правонарушений;
- ✓ социально значимые проекты, совместные с социальными партнерами;
- ✓ индивидуальные и групповые беседы, беседы-рассуждения, беседы-внушения, беседы-диспуты, дискуссии, ток-шоу, брейн-ринг, «круглые столы», встречи с интересными людьми, «мозговой штурм», совет дела;
- ✓ семинары, педсоветы;
- ✓ занятия в объединениях дополнительного образования;
- ✓ социально-значимые акции, клубы свободного общения;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся, моральная и материальная поддержка, сбор банка данных, психологическое тестирование, консультирование, мониторинг, тренинги, ролевые игры;
- ✓ агитационная и просветительская работа.
- ✓ издание специальной литературы и раздаточного материала (буклеты, памятки, флаеры и др.)

Таким образом, мы представляем Программу гуманистического типа, ориентированную на среднюю общеобразовательную школу, включающую в себя систему взглядов педагогического коллектива, основанную на:

многолетних традициях средней общеобразовательной школы №6 в обучении, развитии и воспитании с учетом современного социального заказа школе.

План реализации программы «Дети России»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа по выявлению детей требующих особого педагогического внимания	сентябрь	Социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Обеспечение учебниками и канцелярскими товарами детей, требующих особого педагогического внимания	сентябрь	Библиотекарь, Классный руководитель
3.	Формирование социально-психологической службы и Совета профилактики	сентябрь	Администрация школы
4.	Планирование совместной работы отделом полиции, УСЗН и др. социальными партнерами	сентябрь	Инспектор ГПДН, зам. директора по ВР
5.	Составление комплексного плана работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся	сентябрь	Социальный педагог
6.	Составление плана социально-психологической реабилитации ребенка семьи отделения дневного пребывания несовершеннолетних	сентябрь	Социальный педагог
7.	Составление плана по профилактике асоциального поведения среди учащихся	сентябрь	Социальный педагог
8.	Оформление социального паспорта школы	сентябрь-октябрь	Социальный педагог
9.	Составление личных (для всех учащихся школы) и индивидуальных (для учащихся требующих особого педагогического внимания) карточек	сентябрь, май	Классные руководители
10.	Утверждение рабочих программ по предметам, в том числе для детей с ОВЗ	сентябрь	Зам. директора по УВР
11.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, требующих особого педагогического внимания	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
12.	Запись в объединения дополнительного образования на базе школы и внешкольных учреждений.	сентябрь	Зам. директора по ВР
13.	Работа клуба общения «Мы» <i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i>	1 раз в неделю	Педагог дополнительного образования ДЦТ
14.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек	1 раз в четверть	Мед. работник
15.	Традиционный День здоровья:	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры,

	- турслет для учащихся 5-11 классов; - спортивный праздник для учащихся 1-4 классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»		педагоги доп. образования
16.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Разработка и проведение цикла бесед для учащихся 5-7 классов: - Вам предложили наркотики. Как себя вести в данной ситуации? - Последствия наркомании. - Если ты узнал, что друзья употребляют наркотики	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, инспектор ГПДН
17.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Разработка и проведение цикла лекций для учащихся 8-11 классов: - Вредные привычки, как от них избавиться. - Нет – наркотикам. - В 21 веке без наркотиков. - Мифы о слабых наркотиках	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог. инспектор ГПДН
18.	Организация бесплатного питания для учащихся льготных категорий	В течение года	Учетчик питания
19.	Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях первоклассников, вновь прибывших обучающихся и учащихся, требующих особого педагогического внимания	В течение года	Социальный педагог, Классный руководитель
20.	Проведение туристических походов, экскурсий	Сентябрь Октябрь Апрель май	Руководитель школьного музея, классные руководители
21.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Цикл классных часов «Умей сказать –нет!»	февраль	Соц. педагог классные руководители 1-11 кл
22.	Диспут «Влияет ли сквернословие на наше здоровье?»	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
23.	Психолого –педагогический консилиум по 1 классам по 5 классам по 10 классам	Октябрь Ноябрь декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
24.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в четверть	Совет профилактики
25.	Неделя «Безопасная дорога в школу»	сентябрь	Классный руководитель
26.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Беседы медицинских работников об охране здоровья	В течение года	Медицинские работники школы
27.	Оформление стенда по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Медицинские работники школы
28.	Акция помощи пожилым людям микрорайона «Милосердие»	сентябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
29.	Неделя правовых знаний «И каждый должен знать свои права»	октябрь	Учитель обществознания и права
30.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i>	октябрь	Классные руководители

	Проведение классных часов (5-11 классы): - "Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических средств" - "Наркотики. Их последствия для здоровья" - "Смерть за собственные деньги" - "Вредные привычки. Как от них избавиться"		инспектор ГПДН
31.	Модуль «Вместе против наркотиков» Квест «Говори «Нет» и сохрани своих друзей»	октябрь	Соц. Педагог психолог
32	Модуль «Вместе против наркотиков» Беседы инспектора ПДН, секретаря КДН предупреждению правонарушений подростков	1 раз в четверть	Участковый инспектор, социальный педагог
33.	Модуль «Вместе против наркотиков» Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	Классный руководитель
34.	Посещение центра репродуктивного здоровья	ноябрь	Мед работник
35.	Модуль «Вместе против наркотиков» Брейн-ринг «Творим здоровье души и тела»	ноябрь	Педагог ДО
36.	Модуль «Вместе против наркотиков» Классные часы «Почему это опасно?» (5- 11кл)	ноябрь	Классные руководители, соц. педагог, учителя биологии, мед. работники
37	Модуль «Вместе против наркотиков» Игра для 1-4 кл «В здоровом теле – здоровый дух»	ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
38.	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета, зоны, области	в течение года	Зам. директора по ВР
39.	Модуль «Вместе против наркотиков» Азбука здоровья "Наркотики или здоровье — выбирайте сами"	март	Педагог ДО
40.	Родительский лекторий «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Вредные привычки» (в рамках Модуля «Вместе против наркотиков»)	3 раза в год	Классный руководитель
41.	Психолого –педагогическая консультация для родителей «Семейные конфликты. Как их решать?»	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог школы
42	Праздник «Мы – дети России»	ноябрь	Зам. дир. по ВР
43.	Модуль «Вместе против наркотиков» Социально – психологическое тестирование старшеклассников	ноябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
44	Модуль «Вместе против наркотиков» Конкурс на лучший слоган, стихотворение по антинаркотической тематике	декабрь	Классные руководители, учителя русского языка
45.	Модуль «Вместе против наркотиков» Акция «НЕТ наркотикам!» (3-11кл)	декабрь	Соц. педагог, зам. директора по ВР
46	Модуль «Вместе против наркотиков»	декабрь	Учителя физической

	«Олимпийский общешкольный урок». Заповеди олимпийского движения. День ГТО.		культуры
47	Оказание материальной помощи детям требующим особого педагогического внимания.	В течение года	УСЗН, администрация
48.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Просмотр видеофильмов (профилактика наркомании, алкоголизма и распущенности среди учащихся, о здоровом образе жизни)	январь	Классные руководители, руководитель клуба ДНРВ «Росток»
49	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Круглый стол «Суд над вредными привычками»	январь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
50	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Тренинг социального действия «Выбор за тобой»	январь	Социально-психологическая служба
51	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Лекция для родителей «Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизма и наркомании детей и подростков»	январь	Социальный педагог, психолог, инспектор. ГПДН, зам. директора по ВР
52	Изучение интересов и склонностей «трудных» подростков, профориентационная помощь	в течение года	Соц. педагог, психолог
53.	Месячник оборонно-массовой работы	февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
54	Встречи с ветеранами ВОВ	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
55.	Спартакиада допризывной молодежи	февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
56.	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	в течение года	Классный руководитель
57.	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь	в течение года	Сотрудники поликлиники, классные руководители
58.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Выставка книг «Мы выбираем жизнь»	февраль, март	Библиотекарь
59.	Экскурсии в историко-художественный музей, музей мирового океана, театр и др.	в течение года	Классный руководитель
60.	Педсовет «Дети, требующие особого педагогического внимания»	март	Заместитель директора по ВР
61.	<i>Модуль «Вместе против наркотиков»</i> Круглый стол «Навстречу реальности» Значение семьи в профилактике зависимостей.	март	Зам. директора по ВР
62.	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню.	март	Зам. директора по ВР
63.	Фестивали творчества Звезды Балтики»	Февраль - май	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

64.	Встречи с интересными людьми (2-11 кл.)	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, представители учреждений
65.	Модуль «Вместе против наркотиков» Встреча с инспектором «Подросток и закон» (8-11)	апрель	Инспектор ГПДН
66.	Гостиная для старшеклассников «Как отстоять свое мнение»	апрель	Замдиректора по ВР психолог
67.	Модуль «Вместе против наркотиков» Участие в антинаркотической акции: -Анкетирование учащихся 8-11 классов «Твое отношение к наркотикам». -Анкетирование обучающихся 1-7 классов «Уровень воспитанности»	Апрель - май	Замдиректора по ВР психолог
68.	Уроки мужества «Мир нужен всем» (1-11)	май	Кл. руководитель
69.	Полевые сборы старшеклассников	май	Учитель ОБЖ
70.	Модуль «Вместе против наркотиков» Беседа с учащимися «Целенаправленная организация свободного времени в период летних каникул» (1-11 кл)	май	Кл. руководители, зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог
	Планирование и организация летней оздоровительной кампании	февраль-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
71	Организационная работа по трудоустройству учащихся, требующих особого педагогического внимания	май	Зам. директора по ВР
72	Летние пришкольные лагеря	Июнь Июль август	Начальник лагеря

Механизм реализации программы через учебные предметы в рамках Модуля «Вместе против наркотиков»

**Биология
8 класс**

Тема урока	Вопросы программы
Иммунитет	ВИЧ и иммунная система. Группа риска в отношении заражения ВИЧ.
Плазма крови. Переливание крови.	Профилактика ВИЧ в лечебных учреждениях. Наркомания как социальная проблема.
Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Вредное влияние табака, спиртных напитков на сердце и кровообращение. Наркотики и сердечно-сосудистая система.
Органы дыхания: строение и функция.	Влияние курения на органы дыхания.
Дыхательные движения и их регуляция.	Наркотики и кашель.
Пищеварение в полости рта.	Влияние курения и употребления алкоголя.
Пищеварение в желудке и кишечнике.	Наркотики и система органов пищеварения.

Виды обмена веществ.	Наркотики и обмен веществ.
Органы выделения.	Влияние алкоголя.
Работа мышц. Управление движением.	Влияние алкоголя.
Беременность. Развитие зародыша и плода.	Влияние никотина и алкоголя. Влияние наркотиков. Передача ВИЧ от матери к плоду. Группа риска в отношении заражения ВИЧ.

9-11 классы

Тема урока	Вопросы программы
Бесполое и половое размножение	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
Мейоз.	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
Зародышевое развитие организма.	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
Наследственная изменчивость организма.	Влияние алкоголя.
Классификация организмов. Неклеточные формы жизни.	ВИЧ. Наркомания.

Химия

9 класс

Тема урока	Вопросы программы
Серная кислота и ее соли.	Таксикомания и здоровье человека.
Азотная кислота.	Лекарства-наркотики и борьба с ними.
Углерод и его соединения.	Образование угарного газа при курении и его пагубное влияние на организм.
Строение углеводов. Ненасыщенные углеводороды.	Воздействие на организм химических веществ.
Спирты.	Проникновение и воздействие алкоголя на организм.

Обществознание

Класс	Тема
6 класс	Право и правопорядок.
	Как можно защититься от несправедливости.
	Право на службе человека.
	Мораль и право. Добро и зло.
7 класс	Задачи и трудности переходного возраста.
	Социальная среда.
	Подросток в группе.
	Подросток как гражданин.
	Опасный путь преступной жизни.
	Заброшенные, одинокие.
	Подросток в обществе риска.
8 класс	Глобальные проблемы современности.
	Межличностные отношения.
	Человек в малой группе.
9 класс	Правонарушения
	Мораль.
10 класс	Глобальные проблемы человечества.
	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.
	Правосудие в современной России.
11 класс	Правосудие и юридическая ответственность.

Гражданские правоотношения.
Административные правоотношения.
Семейное право.
Уголовные правоотношения.
Семья как социальный институт.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Влияние общества на личность.

Английский язык

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
9 класс	Healthy Living Guide. (Здоровый образ жизни)

ОБЖ

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
11 класс	Влияние наркотиков на организм человека.

Методическое обеспечение программы

Качество педагогического процесса в сфере образования сегодня в большой степени обеспечивают современные образовательные технологии, характеризующиеся гуманностью, наукоемкостью, универсальностью, интегрированностью, креативностью.

Применение в нашей Программе современных образовательных технологий является одним из способов достижения поставленной цели, обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся и педагогов.

Технологии, используемые коллективом, их результативность представлены в таблице.

Технология	Результаты деятельности школы по внедрению технологии
Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучена микросфера школы, образовательные потребности учащихся и их родителей с целью выявления социального заказа школе; противоречий в содержании и организации учебно-воспитательной деятельности; ✓ составлены социальные паспорта классов; ведутся личные карты учащихся, требующих особого педагогического внимания; ведутся индивидуальные карты всех обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учащихся, учителей, повышения мотивации, самосовершенствования;
Технология дифференцированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учащиеся научились делать выбор, без чего невозможно осуществить профильное самоопределение; ✓ отработаны образовательные стандарты; ✓ снижена неуспеваемость учащихся, отсутствуют учащиеся, длительно непосещающие школу без уважительной причины;
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышается уровень компьютерной подготовки участников образовательного процесса; ✓ обеспечивается бесплатный доступ к сети Интернет и использованию компьютерной техники всех участников образовательного процесса; ✓ реализуется социальный заказ, обусловленный процессами глобальной информатизации;
Исследовательские и проектные методы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышается качество образовательного процесса; ✓ освоены новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; ✓ образование выведено за пределы школы; ✓ используется образовательный потенциал информационных ресурсов; ✓ развиваются исследовательские навыки в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада; ✓ достигаются практические результаты;
Технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развиваются конструктивные межличностные отношения; ✓ продолжается создание здоровьесберегающей среды; ✓ происходит эффективное усвоение информации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышается мотивация к учебно-познавательной деятельности; ✓ семья становится союзником в воспитании и обучении детей; ✓ укрепляется творческое сотрудничество учителей;
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ меняется отношение участников образовательного процесса к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиций проблем здоровьесбережения; ✓ меняется отношение учителя к учащемуся: учитель принимает ученика таким, каков он есть, и на этой основе старается понять, каковы его особенности, склонности, умения и способности, каков возможный путь развития;
Технология лично ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сложилась технологическая цепочка подготовки, проведения и анализа КТД; ✓ продолжают традиции школы, рождаются новые; ✓ создаются устойчивые творческие группы учащихся и педагогов по ролевой принадлежности в организации КТД (артисты, оформители, специалисты по компьютерному дизайну, корреспонденты, фотографы, сценаристы, организаторы дискотеки и др.); ✓ растет количество учащихся, активно принимающих участие в КТД; ✓ победы в окружных, областных и всероссийских конкурсах; ✓ положительная динамика занятости учащихся во внеурочное время;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировано позитивное отношение к школе учащихся

педагогической поддержки О.Г. Газмана	и родителей; <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся; ✓ действует система индивидуальной поддержки при ликвидации «пробелов» в знаниях (зачетные листы, график дополнительных занятий, элективные курсы и др.);
Шоу-технология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличивается охват учащихся, принимающих участие в жизни школы;
«Информационное зеркало»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ действуют сменные стенды; ✓ оформлены классные уголки; ✓ вывешиваются стенные плакаты и газеты, грамоты; ✓ уровень качества, культуры оформления школы повышается; ✓ учащиеся школы постоянно выезжают в кино, театры, художественную галерею.

Поиски путей объективного изучения семьи обращают нас к применению таких технологий, как:

Наименование технологий	Ожидаемые результаты
Адлеровская модель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дети обучены нормам общежития в обществе; ✓ семья становится основой формирования общепринятых идеалов.
Учебно-теоретическая модель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детям «привиты» социальные навыки поведения; ✓ школьники обучены способам взаимодействия с социальной средой;
Модель, основанная на транзактном анализе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учащиеся могут выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми;

Модель групповых консультаций	✓ организована помощь родителям при разрешении конфликтных ситуаций в семье
-------------------------------	---

Достижению цели Программы способствует создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Краеведческий музей школы является центром патриотического воспитания в Балтийском городском округе, имеет звание «народный». Он вмещает 30 человек, оснащен теле- и видеоаппаратурой, фото- и видеокамерами, компьютером, что позволяет не только проводить экскурсии с использованием вышеперечисленных технических средств, а также вести уроки, внеклассные мероприятия.

Спортзал и площадки служат базой для проведения спортивных праздников, турниров, игр, соревнований.

Качественные результаты и способы их оценки

В результате реализации Программы ожидается, что *выпускник* школы предстанет гармонично-развитой личностью, здоровой физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни

Индикаторы реализации программы:

- охват детей системой дополнительного образования
- охват учащихся занятиями в объединениях физкультурно-спортивной направленности
- охват детей и подростков организованными формами отдыха, занятости и оздоровления в период летних каникул
- количество родителей, посещающих родительские собрания
- количество родителей, систематически использующих электронный дневник и журнал
- охват бесплатным питанием

По состоянию на сентябрь 2018 года в образовательном учреждении нет учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН.

Список литературы

1. Горанская С. В. «Выбираю жизнь» Программа Д. О. М. – Петрозаводск , Петро –Пресс, 2015
2. Корепанова Т. Модульный курс профилактики курения, - Москва , «Чистые пруды», 2009
3. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2017
4. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2017
6. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2016
7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2017