

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

Протокол № 7

«10» 06 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

«14» 06 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №6

И.А. Захаренко /Захаренко И.А./

Приказ № 438

«15» 06 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные экологи»

Срок освоения – 9 месяцев (36 часов)

Возраст – 5 - 6 лет

2022-2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, ООПДО МБОУ СОШ №6 г. Балтийска на 2018 – 2019 учебный год. Данный курс входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В процессе освоения экологических знаний ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности операциональной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Все это позволяет детям творчески применять знания и умения в повседневном общении с природой.

Цель кружковой работы: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи кружковой работы:

- Расширять представления детей о различных природных объектах.
- Знакомить с растениями и животными родного края.
- Объяснять экологические зависимости.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
- Учить правильному поведению в природной среде.
- Закреплять знания о животных, обитающих в нашей стране и в других странах.
- Расширять представления о классификации животного мира.
- Развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Актуальность кружковой работы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Формы организации деятельности детей: занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

Кружковая работа рассчитана на детей подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Срок реализации кружковой работы – 1 год, 1 ч\нед. Длительность – 30 минут.

Планируемый результат

- Расширение и уточнение знаний детей о природе и экологии.
- Организация экологических пространств в детском саду.
- Составление экологических «маршрутов в природу».

Содержание курса

Сентябрь

«Природа – наш дом»

Показ презентации на тему: «Что в природе я найду, то в поделку превращу». Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, любовь к природе и учить правильному поведению в природе; способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Развивать у детей способность внимательно вглядываться в различные явления, сохраняя целостность восприятия при создании поделок из природного материала.

Травушка – муравушка

Презентация на тему: «Правила сбора лекарственных растений». Познакомить детей с лекарственным растением – птичий горец; показать пищевые связи в природе; учить видеть необычное в обычном. Формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, учить применять; упражнять в их распознавании. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

След белого человека»

Опыт «Летающие семена». Закрепить представление о значении подорожника для человека; познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность этого растения к жизни у дорог; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь; формировать навыки поведения в природе

«Грибное царство»

Просмотр детского развивающего мультфильма Тралик и Валик «Грибы». Продолжать формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов; воспитывать бережное отношение к природе.

Октябрь

«Во саду ли в огороде...»

Просмотр детского развивающего мультфильма Тралик и Валик «Фрукты, Овощи». Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.

«Лес, точно терем расписной»

Рассматривание листочков через лупу. Закрепить знания детей, учить различать и показывать особенности диких животных обитающих в нашем крае, занесенных в «Красную книгу»; формировать композиционные умения размещать силуэты животных на панораме осеннего леса; учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных из бумаги; воспитывать бережное отношение к животным.

«Жизнь осеннего леса»

Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.

«Кора деревьев»

Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву, учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки; кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева); закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, птицами, животными; уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев; учить моделировать кору из бумаги.

Ноябрь

«Чистый и загрязненный воздух»

Опыт «Мой весёлый звонкий мяч». Дать детям элементарное представление о воздухе, об источниках загрязнения воздуха, о значении воздуха для нашего здоровья, дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха; воспитывать бережное отношение к растениям.

«Почему исчезают животные?»

Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир; внушить сочувствие к животной природе, научить сопереживать.

«Кто главный в лесу?»

Дети рисуют плакаты с правилами поведения в лесу. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. Уточнить знания детей о том, какие звери живут в наших лесах. Стараться помочь лесникам, изготовив плакаты правил поведения в лесу.

Подземные богатства земли»

Опыт (показать, что в почве есть воздух). Расширять знания о природе, познакомить с полезными ископаемыми (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и в природе.

Декабрь

«Животные жарких стран».

Показ слайдов. Уточнить и расширить представление детей о животном мире, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные особенности; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно – схематическую модель; продолжать развивать умение относить животных имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам и доказательно строить суждения; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни птиц.

«Животный мир Арктики»

Презентация « Растения и животные Арктики». Дать элементарные знания о животных, обитающих в зоне Арктики, их внешнем виде, среде обитания, добыче корма, размножении и пользе для человека; развивать представление о взаимосвязи всех явлений в природном мире и интерес к жизни животных, а также воображение и мышление детей, воспитывать доброе бережное отношение к животным.

«Животный мир Тундры»

Показ слайдов о севере
Описательные рассказы детей о животных. Познакомить детей с климатом и природой тундры. Сформировать представление о животных тундры, об их внешнем виде, повадках, образе жизни. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, мыслить логически. Воспитывать любовь к природе.

«Знакомство с пустыней»

Показ слайдов о пустыни. Опыт «Барханы». Познакомить детей с особенностями пустыни, её растительным и животным миром; показать детям взаимосвязь между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыни; учить детей строить модель пустыни отражающую взаимосвязь растений и животных и условий их жизни с помощью нового способа моделирования объектов природы – контурное изображение; развивать умение узнавать природные объекты по контурному изображению; формировать экологические представления детей, интерес к различным природным зонам.

Январь

«Зимние забавы». Отгадывание кроссворда. Опыты

Закрепить представление о характерных признаках зимы; познакомить детей с некоторыми физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; воспитывать у детей устойчивый интерес к природным явлениям.

«В гости в подледное царство»

Формировать у детей представления о жизни водоёма зимой; расширять представления о приспособленности речных обитателей к зимнему периоду; закрепить знания о последовательности развития рыб и других обитателей водоёма; умение устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде и её обитателям; навыки безопасного поведения у реки зимой и ранней весной.

«Покормите птиц зимой» (на прогулке)

Насыпать корм в кормушки. Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.

Февраль

«Кладовая гномов. Исследовательская деятельность с камнем»

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование; познакомить с разнообразием камней, их свойствам, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам; развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый); дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог; поддерживать интерес к опытнической работе.

«Где зимуют лягушки?»

Сформировать представление детей о жизни лягушек в разные сезоны, закрепить представление детей о способах появления новых лягушек, развивать любознательность, воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе.

«Земноводные животные»

Углублять у детей знания и представления о земноводных животных, продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям, воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

«Стоит красавица в зелёном платице»

Инсценировка сказки «Кому хорошо живётся под ёлкой, а кому на ёлке?». Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.

Март

«Вода – источник жизни»

Опыты. Рисунки «Давайте беречь природу!». Показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома; закрепить знания о воде и о том, как человек её использует; формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

« Мир природы.

Экосистемы - болото. Мхи»

Показ слайдов. Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; продолжать формировать представления о экосистемах – болото; формировать реалистические представления детей о природе, знакомить с растениями леса, болота (пушица); формировать представления о разных видах земли – торф и его свойства материалов, по средствам опытно-экспериментальной деятельности; развивать интерес к исследовательской деятельности с целью получения новых знаний; воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.

«Весенние заботы птиц»

Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; продолжать учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма, развивать умение называть зимующих и перелетных птиц; рассказать о них и их гнездах; воспитывать гуманное отношение к птицам.

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей проследить определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.

Апрель

«Первоцветы»

Презентация «Первоцветы». Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.

«Бабочка, давай дружить!»

Презентация «Бабочки». Расширять и закреплять знания детей о насекомых (бабочках), из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.

«В гостях у пасечника»

Строительство сот из палочек Кюизенера. Опыт. Формировать представления детей о профессии пасечника, о том, как пчелы делают запасы меда на зиму, как устроен улей; познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск), их ценными свойствами; развивать умение строить наглядно-схематическую модель процесса, закрепить умение использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств продукта; развивать исследовательскую деятельность детей; воспитывать бережное отношение к пчелам, интерес к профессии пчеловода.

«Берёзы тоже плачут»

Продолжать знакомить детей с деревом ставшим символом России, уточнить представление детей об особенностях березы в разное время года; выявить знания детей о березе, рассказать о том, какую пользу приносят березы людям; продолжить воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

«Посадка бархатцев»

Опыт «Куда растут корни?». Обобщить знания детей об условиях роста и развития растений; расширять знания о бархатцах; учить называть названия цветов (их части), функции насекомых; познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; развивать умение сравнивать; закреплять умения по уходу за растениями.

Май

«Муравьи - санитары леса»

Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, уточнить представления о пользе приносимой муравьями; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к муравьям.

«Земля – наша голубая планета»

Закреплять знания детей о материках Земного шара, их природе и обитателях; научить детей определять местоположение материков на глобусе; развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Конкурс знатоков экологии»

День открытых дверей для родителей. Закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Природа – наш дом»	1
2.	Травушка – муравушка	1
3.	След белого человека»	1
4.	«Грибное царство»	1
5.	«Во саду ли в огороде...»	1
6.	«Лес, точно терем расписной»	1
7.	«Жизнь осеннего леса»	1
8.	«Кора деревьев»	1
9.	«Чистый и загрязненный воздух»	1
10.	«Почему исчезают животные?»	1
11.	«Кто главный в лесу?»	1
12.	Подземные богатства земли»	1
13.	«Животные жарких стран»	1
14.	«Животный мир Арктики»	1
15.	«Животный мир Тундры»	1
16.	«Знакомство с пустыней»	1
17.	«Зимние забавы». Отгадывание кроссворда. Опыты	1
18.	«В гости в подледное царство»	1
19.	«Покормите птиц зимой» (на прогулке)	1
20.	«Кладовая гномов. Исследовательская деятельность с камнем»	1
21.	«Где зимуют лягушки?»	1
22.	«Земноводные животные»	1
23.	«Стоит красавица в зелёном платице»	1
24.	«Вода – источник жизни»	1
25.	« Мир природы»	1
26.	«Экосистемы - болото. Мхи»	1
27.	«Весенние заботы птиц»	1
28.	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	1
29.	«Первоцветы»	1
30.	«Бабочка, давай дружить!»	1
31.	«В гостях у пасечника»	1
32.	«Берёзы тоже плачут»	1
33.	«Посадка бархатцев»	1
34.	«Муравьи - санитары леса»	1
35.	«Земля – наша голубая планета»	1

36.	Конкурс знатоков экологии»	1
-----	----------------------------	---

Список литературы

- С.Н. Николаева «Юный эколог» — М. Мозайка-синтез, 2010.
- С.Н. Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» — М. Новая школа, 1995.
- Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.
- Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.
- Н.А. Рыжова « Не просто сказки» — М. « Линка – пресс», 2002.
- С.А. Козлова « Мой мир» — М. « Линка – пресс», 2000.