

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Н.И. Яковлева* /Яковлева Н.И./

Протокол № 7

10 06 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Н.И. Яковлева* /Яковлева Н.И./

14 06 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №6

*Л.А. Захаренко* /Захаренко Л.А./

Приказ № 438

15 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
«Математическое и сенсорное развитие»**

Возраст – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Куликова Е.Н., воспитатель

2022-2023

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования, ООП ДО МБОУ СОШ № 6, примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

**Цель** рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные **задачи** развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям (образовательным областям). Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

#### **Принципы формирования программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и особенностей детей в различных видах деятельности по следующему **направлению: познавательное развитие.**

Рабочая программа **адресована** детям 6-7 лет – воспитанникам группы дошкольного образования. Срок **реализации** программы – 1 год

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе:

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности.	Цели	Парциальная программа
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	Развитие пространственного видения, элементарного конструирования, мелкой моторики	Парциальная программа «Оригами с малышами»

### Планируемые результаты освоения Программы

Обязательные:

1. Владение воспитанниками элементарными общеучебными умениями и навыками (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми сверстниками).
2. Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков.
4. Реализация интересов и склонностей воспитанников.
5. Формирование бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
6. Формирование навыков общественного поведения.
7. Воспитание готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.
8. Получения опыта художественно-эстетической деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.

Предполагаемые:

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие логики и мышления.
3. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Основными задачами познавательного развития являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- ✓ Увеличение объёма внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий.

Задачи решаются в процесс ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается детьми путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Исследование математических проблем проводится на занятиях интегрированного типа.

Изучение курса математике направлено на необходимость дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Для решения этой задачи в данный курс включён материал разной степени сложности- от необходимого минимума до возможного максимума. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления детей. Ребёнок не просто исследует различные математические объекты, а придумывает образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с детьми по данному курсу строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- ✓ создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- ✓ при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);

С самых первых уроков детям предлагаются задания, которые требуют от них творческого участия (придумать, найти, составить, выбрать, нарисовать) развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.

Общие понятия

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал;
- ✓ сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- ✓ Совокупности предметов (группы) или фигур, обладающих общими признаками.
- ✓ Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- ✓ Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- ✓ Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер.
- ✓ Натуральное число как результат счёта и измерений. Числовой отрезок.
- ✓ Составление закономерностей. Поиск решений.

Числа и операции над ними

- Прямой и обратный счёт в пределах 10.
- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.

- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...)
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Пространственно-временные представления

- Основные отношения: на, над, под; слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше, раньше, позже и др. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### Геометрические фигуры и величины

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- ✓ Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление на части.
- ✓ Конструирование фигур из палочек.
- ✓ Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

К концу обучения курса у детей развивается логическое мышление, речь, формируются познавательные интересы, коммуникативные умения, к концу курса учащиеся умеют:

- ✓ Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей,
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Находить части целого и целое по известным частям. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми количественными числительными.
- ✓ Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов
- ✓ Измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины и высоты.
- ✓ Узнавать геометрические фигуры, и их признаки, узнавать в окружающей обстановке. Записывать сложение и вычитание с помощью знаков. Использовать для записи сравнения знаки. Ориентироваться в листе клетчатой бумаги.
- ✓ Называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Темы	Кол-во часов
1.	Общие понятия	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Совокупности предметов или фигур, обладающих общими признаками. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Взаимосвязь между целым и частью. Натуральное число как результат счёта и измерений. Составление закономерностей. Поиск решений.	15ч
2.	Числа и операции над ними.	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием <i>чисел</i> . Число 0 и его свойства. Решение простых задач на сложение и вычитание с	22ч
3.	Пространственно-временные представления	Основные отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче и др. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.	18ч
4.	Геометрические фигуры и величины	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Составление фигур и деление их на части. Формирование представлений о точке, прямой, луче. Отрезке, ломанной линии, углах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	19ч
		Итого	72 ч.

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Свойства предметов	1
2.	Объединения предметов по общему свойству	1
3.	Признаки сходства и различия предметов	1
4.	Геометрические фигуры	1

5.	Числа от 1-5	1
6.	Знаки =, >, <	1
7.	Число 6. Цифра 6	1
8.	Состав чисел 2-6	1
9.	Длиннее, короче	1
10.	Измерение длины	1
11.	Сантиметр, метр	1
12.	Число 7. Цифра 7	1
13.	Состав числа 7	1
14.	Часы	1
15.	Тяжелее, легче	1
16.	Измерение массы	1
17.	Блоки Дьенеша	1
18.	Число 8. Цифра 8	1
19.	Состав числа 8	1
20.	Объем. Сравнение по объему	1
21.	Измерение объема	1
22.	Число 9. Цифра 9	1
23.	Состав числа 9	1
24.	Площадь. Измерение площади	1
25.	Сравнение фигур с помощью мерки	1
26.	Число 0. Цифра 0	1
27.	Числовой отрезок	1
28.	Образование числа 10	1
29.	Пространственные отношения, на, под	1
30.	Сложение. Знак «+»	1
31.	Шар. Куб	1
32.	Параллелепипед	1
33.	Пирамида. Конус. Цилиндр	1
34.	Признаки отличия геометрических фигур	1

35.	Левая сторона, правая. Определение их	1
36.	Часы	1
37.	Получас	1
38.	Вычитание. Знак «-»	1
39.	Деление прямоугольника на части	1
40.	Понятия: между, посередине	1
41.	Превращение квадрата	1
42.	Один- много	1
43.	Блоки Дьенеша	1
44.	Внутри, снаружи	1
45.	Точка. Линия	1
46.	Отрезок. Луч	1
47.	Логоформочки	1
48.	Ломаная линия	1
49.	Числовой отрезок	1
50.	Символы	1
51.	Впереди – сзади	1
52.	Сравнение групп предметов	1
53.	Больше, меньше. Знаки $>$ , $<$	1
54.	Сравнение групп предметов	1
55.	Закрепление представления о цифре, числе	1
56.	Числа 1-5	1
57.	Работа с палочками Кюзнера	1
58.	Сравнение смежных чисел	1
59.	Длина: шаг, пядь, локоть	1
60.	Сантиметр, метр	1
61.	Работа с блоками Дьенеша	1
62.	Раньше, позже	1
63.	Монеты	1
64.	Символы	2

65.	Дополнительные задачи	1
66.	Математика – это интересно	2
67.	Повторение	4
	Итого	72

### Список литературы

1. А.Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников» Детство – Пресс 2015
2. Е.Астафьева «Играем, читаем, пишем»
3. И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Детство – Пресс 2014 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.2008г.
4. Карапуз-дидактика. 2006 г
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.