Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

Протокол № 7

10 06 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

14 06 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №6

Л.А. Захаренко /Захаренко Л.А./

Приказ № 438

15 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»

Возраст – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Куликова Е.Н., воспитатель

2022-2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования, ООП ДО МБОУ СОШ № 6, примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные задачи развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям (образовательным областям). Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Принципы формирования программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и особенностей детей в различных видах деятельности по следующему **направлению**: социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа **адресована** детям 6-7 лет – воспитанникам группы дошкольного образования. Срок **реализации** программы – 1 год

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе:

Образовательная	Вид	Цели	Парциальная
-----------------	-----	------	-------------

область	организованной образовательной деятельности.		программа
Социально - коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Совершенствование деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей дошкольного возраста	И.А. Кузмин «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Планируемые результаты освоения Программы

Обязательные:

1. Овладение воспитанниками элементарными общеучебными умениями и навыками (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми с сверстниками).
2. Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков.
4. Реализация интересов и склонностей воспитанников.
5. Формирование бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
6. Формирование навыков общественного поведения.
7. Воспитание готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.
8. Получения опыта художественно-эстетической деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.

Предполагаемые:

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие логики и мышления.
3. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Задача - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда, и

существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе, не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

К концу года дети должны знать:

- ✓ элементарные правила поведения в природе и в городе;
- ✓ правила личной безопасности;
- ✓ службы помощи; свой адрес, название страны, города;
- ✓ родственные отношения;
- ✓ сезонные изменения в природе;

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	18
2	Нормы и ценности принятые в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	18
3	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	18
4	Формирование первичных представлений о планете Земля и особенностях ее природы	18
	Итого	72 ч.

№	Темы	Количество часов
1.	Мы - пешеходы	1

2.	Я и моя семья	1
3.	Муравьиная семья	1
4.	Улицы города	1
5.	Государственный герб России	1
6.	Осенью в парке	1
7.	Пешеход переходит улицу	1
8.	Нужны ли правила поведения в обществе	1
9.	Золотой клен	1
10.	Дорога к доброму здоровью	1
11.	Что я люблю и могу делать	1
12.	Сбор семян	1
13.	Экскурсия в кабинет медсестры	1
14.	У меня растут года	1
15.	Красивая полянка	1
16.	«Не простудись»	1
17.	Страшно	1
18.	Мы - помощники	1
19.	Будь вежливым!	1
20.	Доброму - все друзья	1
21.	Экскурсия в осенний парк	1
22.	Безопасность в предметном мире	1
23.	Посеешь привычку – пожнешь характер	1
24.	Ловкая ворона	1
25.	Пожарная безопасность	1
26.	Дружба	1
27.	Неживая природа	1
28.	Дорожные знаки	1
29.	Путешествие в прошлое молотка	1
30.	Мир чувств и эмоций	1
31.	Знакомство с деревом-долгожителем	1
32.	Моя безопасность	1

33.	Хорошо у нас в светелке	1
34.	Что такое хорошо и что такое плохо	1
35.	Зима	1
36.	Путешествие в прошлое куклы	1
37.	Что в имени моем?	1
38.	Куда ушел снеговик?	1
39.	Зимние каникулы	1
40.	Душа скрипки	1
41.	Когда стану я большим	1
42.	Зима. Зимние забавы	1
43.	Как сохранить свою кожу здоровой	1
44.	Путешествие в страну Музыки	1
45.	Ссора	1
46.	Деревья	1
47.	Гигиена дыхательной системы	1
48.	Подводный мир	1
49.	История возникновения книги	1
50.	Кто я такой	1
51.	Как избежать нападения собаки	1
52.	Это волшебное слово – вода	1
53.	«Спасатели, вперед»	1
54.	Маленькие рыцари и дамы	1
55.	Приметы весны	1
56.	Надо, надо умываться	1
57.	Витамины	1
58.	Хочу быть космонавтом	1
59.	Золотая хохлома	1
60.	Угадай, какая птица	1
61.	Праздник Пасхи	1
62.	Красная книга	1
63.	Откуда хлеб пришел	1

64.	И помнит мир спасенный	1
65.	Широка страна моя родная	1
66.	Мой любимый край	1
67.	Правила поведения на природе	1
68.	Береги природу!	1
69.	Готовимся к школе	2
70.	Конкурс эрудитов	2
	Итого	72 ч

Список литературы

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Айрис-Пресс, 2006, **2008г.**
2. Е.Астафьева «Играем, читаем, пишем»
3. Карапуз-дидактика. 2006 г
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.