

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

Протокол № 7

«10» 06 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.И. Яковлева /Яковлева Н.И./

«14» 06 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №6

Л.А. Захаренко /Захаренко Л.А./

Приказ № 438

«15» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Развитие речи»**

Возраст – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Куликова Е.Н., воспитатель

2022-2023

Пояснительная записка

Программа разработана на **основе** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования, ООП ДО МБОУ СОШ № 6, примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные **задачи** развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям (образовательным областям). Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Принципы формирования программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и особенностей детей в различных видах деятельности по следующему **направлению: речевое развитие.**

Рабочая программа **адресована** детям 6-7 лет – воспитанникам группы дошкольного образования. Срок **реализации** программы – 1 год

Планируемые результаты освоения Программы

Обязательные:

1. Владение воспитанниками элементарными общеучебными умениями и навыками (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми с сверстниками).

2. Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков.
4. Реализация интересов и склонностей воспитанников.
5. Формирование бережного и заботливого отношения к окружающей среде.
6. Формирование навыков общественного поведения.
7. Воспитание готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.
8. Получения опыта художественно-эстетической деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.

Предполагаемые:

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие логики и мышления.
3. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Основными задачами познавательного развития являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- ✓ Увеличение объёма внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий.

Цель - приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность с целью получения речевых знаний.

Основные задачи:

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- развивать умения говорения и слушания;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

Содержание работы

- ✓ лексическая работа:
- ✓ наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- ✓ обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Семья», «Дом», «Город» и т.д.);
- ✓ развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- ✓ Развитие грамматического строя устной речи:
- ✓ наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям;
- ✓ наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- ✓ обучение составлению словосочетаний и предложений;
- ✓ Развитие связной речи:
- ✓ обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- ✓ обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- ✓ обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картин, по опорным словам;

К концу обучения дети могут:

- ✓ участвовать в коллективном разговоре;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на них аргументируя отказ;
- ✓ последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- ✓ в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ✓ употреблять в своей речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Темы	Кол-во часов
1	«День знаний»	Рассказ воспитателя «День знаний» (формирование словаря) Беседа «Скоро в школу» (развитие связной речи)	2
2	«Транспорт»	Составление рассказа на тему «Наши игрушки: легковые и грузовые машинки» «Рассказывание на заданную тему» (формирование грамматического строя речи)	2
3	«Я вырасту здоровым»	Рассказывание по восприятию и наблюдению «Смотри во все глаза» (развитие связной речи) Беседа «Для здоровья нам нужны овощи и фрукты» (формирование грамматически правильной речи)	3

4	«Предметы вокруг нас»	Рассказ воспитателя: «Из истории часов» (развитие диалогической речи). Звуковая культура речи	2
5	«Осень, сезонные изменения»	Рассказывание по картине- пейзажу «Поздняя осень». Природоведческая беседа: «Осенний лес» (обогащение словаря)	2
6	«Мир животных и птиц осенью»	Рассказывание по наблюдению «Улетают журавли» (формирование грамматического строя речи). Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	2
7	«Мир растений осенью. Хлеб»	Чтение произведений, объединённых одной темой «Приметы осени в стихах русских поэтов» Рассматривание картины «Осенью в парке» Рассказ по картине: «Дети севера». «Рассказывание по серии сюжетных картинок» (воспитание звуковой культуры речи и всех ее компонентов)	3
8	«Моя страна, моя планета. День единства»	Рассказывание на тему: «Хозяйство семьи» (развитие связной монологической речи) Составление описательного рассказа «Моя картина» (формирование грамматического строя речи) Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	3
9	«Я и моя семья»	Рассказ из личного опыта «Моя родословная» (развитие грамматически правильной речи)	2
10	«Книга. Библиотека»	Беседа на тему: «Старинные книги» (обогащение словаря) Рассказывание на тему «Книжки мои друзья». «Придумывание загадок о книге»	3
11	«Рыбы»	Составление описательного рассказа «Моя картина» (формирование грамматического строя речи). Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	2
12	«Сезонные изменения зимой»	Составление рассказа по картине «Встреча зимы». «Придумывание сказки на заданную тему» (развитие связной речи)	2
13	«Мир животных зимой»	«Рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Мир животных зимой». Пересказ рассказа «Зимний лес» по Д.Зуеву с использованием мнемотаблицы. Природоведческая беседа «Зимующие птицы» (активизация словаря). Составление рассказа на тему «Птицы зимой» (развитие диалогической речи)	3
14	«Новый год»	Рассказывание по картине «Новый год в детском саду». Составление рассказа на тему: «Откуда ёлка в гости пришла» (звуковая культура речи)	2
15	«Зимние виды спорта»	Рассказывание по картине «Вот так покатался» Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» (формирование грамматического строя речи)	2
16	«Как строятся дома»	Беседа: «Как строятся дома» (развитие связной речи). Рассказывание по картине «Кто построил новый дом»	2
17	«Профессии»	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Составление рассказов по опорным словам (формирование грамматического строя речи)	3

18	«День защитника Отечества»	Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества» (обогащение и активизация словаря)	2
19	«Международный Женский день»	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта», Творческое рассказывание «Как я маме помогаю» (звуковая культура речи)	2
20	«Народные праздники»	Литературный калейдоскоп. Малые фольклорные формы.	2
21	«Фольклор»	Мы сочиняем сказки (развитие связной диалогической речи)	2
22	«Весна, сезонные изменения»	Составление рассказа на тему «Ранняя весна» (активизация словаря). «Веточка в вазе» (творческое рассказывание) (формирование грамматического строя речи)	3
23	«Мир животных птиц»	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	2
24	«Моя безопасность»	Беседа «Когда тебе грозит опасность». (звуковая культура речи) Рассказывание из личного опыта на тему «Моя безопасность» (формирование грамматического строя речи)	3
25	«День космонавтики»	Рассказ воспитателя «День космонавтики» (обогащение словаря) Составление фантастических рассказов о космических приключениях различных персонажей. (развитие связной монологической речи)	2
26	«Народные традиции»	Рассказывание на тему «Какие народы живут в России» (обогащение и активизация словаря) Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	3
27	«Мир растений»	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» Творческое рассказывание на тему: «Очень вредная крапива» (формирование грамматического строя речи)	3
28	«День Победы»	Пересказ рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Составление рассказа на тему: «9 мая - День Победы» (воспитание звуковой культуры речи и всех ее компонентов)	2
29	ПДД «Диалоги о культуре»	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Правила дорожные». Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. (развитие связной диалогической речи) Составление описательного рассказа по картине «Опять двойка» по схеме. Рассказывание из личного опыта на тему «Что такое культура» (развитие связной монологической речи)	3
30	«Детский сад»	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (активизация и обогащение словаря) Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Мой детский сад»	3

	Итого		72 ч.
--	-------	--	-------

Список литературы

1. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Айрис-Пресс, 2006, **2008г.**
3. Е.Астафьева «Играем, читаем, пишем»
4. Карпуз-дидактика. 2006 г
5. **Ушакова С.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.**
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.