КОНЦЕПЦИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В МБОУ СОШ № 6
Г. БАЛТИЙСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (далее – концепция) является методологической основой разработки, формирования и реализации всего комплекса документов, касающихся стратегии развития и планирования образовательного процесса МБОУ СОШ № 6. Данная Концепция определяет воспитательную модель по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6.

Значимость работы по совершенствованию работы школы обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

1.1. Особенности образовательного учреждения

Микрорайон школы является самым старым районом г. Балтийска. В нем находятся большинство городских культурно-просветительских структур (Музей Балтийского флота, Дом офицеров, Свято-Георгиевский морской собор, Центральная библиотеная система, учреждения дополнительного образования (Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Дом детского творчества), Культурный молодежный центр), памятники культуры и архитектуры (площадь Боевой славы, мемориал павшим при освобождении города на Братской могиле, филиал музея ДКБФ «Шведская крепость»), воинские части (БВМБ, бригада кораблей охраны водного района). Это позволяет существенно расширять учебно-воспитательное пространство с минимальными транспортными затратами, использовать кадровый и методический потенциал окружающей среды.

Отсутствие в микрорайоне промышленных предприятий, наличие парковой зоны (парк им. Головко) и зеленых насаждений является дополнительным здоровьесберегающим фактором при организации и

проведении спортивно-массовой работы, исследовательской деятельности, социального проектирования.

Школа в социуме занимает прочное место как центр образовательных инициатив. Имея богатые традиции – МБОУ СОШ № 6 города Балтийска – одно из старейших образовательных учреждений города – является востребованным как в области обучения, так и социальной жизни муниципалитета. Богатые партнѐрские связи, общественная активность обучающихся, участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях делают учреждение привлекательным для социума.

В конкретных условиях деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг в городе. Выпускники школы успешно поступают в высшие, средние учебные заведения, подтверждая качество школьного образования.

1.2. Обоснование необходимости создания концепции

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная концепция является методологической основой для организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников и нормативным документом для всех участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 6.

Актуальность концепции состоит в том, что она способствует формированию системы духовно – нравственного развития и воспитания, переходу учебно-воспитательного процесса из традиционно-дидактического в деятельностный за счет расширения детских коммуникаций с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Идея Концепции – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и

социокультурный опыт Отечества.

Задачи Концепции:

- сформулировать концептуальную идею воспитательной деятельности;
- определить ценностные ориентиры и принципы воспитания;
- определить цели и приоритетные задачи воспитания;
- обозначить направления воспитательной деятельности;
- обозначить основные формы воспитательной деятельности;
- описать ожидаемые результаты и способы их определения;
- определить организационную структуру управления деятельностью школы.

1.3. Нормативная база

Концепция разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации);
- Международной конвенцией «О правах ребёнка» 1989г.;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- Посланием президента Федеральному собранию;
- Уставом МБОУ СОШ № 6;
- Положением о деятельности образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Калининградской области от 31.12.2015 года № 1222/1)

1.4. Цели и задачи концепции воспитательной деятельности

Цель: определить основные ориентиры создания в рамках образовательного учреждения эффективного механизма сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса через интеграцию учебных занятий и внеурочной жизни обучающихся, способствующего формированию

духовно-нравственной, гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни.

Задачи:

- ✓ формирование комплекса нормативно-правового, организационно методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи;
- ✓ реализация системы мер по подготовке педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания;
- ✓ интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогическую деятельность;
- ✓ создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Основные ценностные ориентиры и принципы воспитания

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах: ориентация на идеал, антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности), аксиологический принцип, принцип народности, принцип православия, приоритет семейного начала, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип коллективизма (соборности).

2.4. Актуальность и педагогическая целесообразность

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Для реализации воспитательной деятельности в соответствии с концепцией, школа обладает следующими **ресурсами:**

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Территориальные	В микрорайоне МБОУ СОШ № 6 расположены Свято – Георгиевский морской собор и Воскресная школа
Материальные	Школьный музей Боевой славы и истории города, кинозал, спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, игровая комната, школьная библиотека, оборудованный класс для занятий музыкой и вокальным искусством
Материально-технические и технологические	Наличие компьютеризированных преподавательских рабочих мест с выходом в Интернет, один стационарный и два мобильных компьютерных класса, кабинет – лаборатория, интерактивные доски с периферией, минитипография, оборудование и ПО для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, сайт школы**,** электронная почта, цифровые видео и фотокамеры.
Информационные	Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы, видеоматериалы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности, медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по теме экспериментальной деятельности, Интернет, ресурсы социальных партнеров.
Научно-методические	Наличие учебно-методической литературы (фонд школьной библиотеки, личная литература педагогов)
Кадровые	Наличие педагогов школы, имеющих сертификаты курсов повышения квалификации (100%) по преподаванию предметов духовно-нравственного содержания, включение в деятельность по реализации программы развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей

	РПЦ

Необходимые ***условия*** для успешного осуществления воспитательной деятельности в рамках настоящей концепции:

1. Функционирование школы в **одну смену**

Во второй половине дня организована кружковая работа («Русские умельцы», клуб «Росток», клуб общения «Мы»)

2. Оптимальная ***наполняемость классов***:

Максимальная наполняемость классов школы, составляет не более 20-25 человек.

3. Наличие в школе собственного ***музея Боевой славы и истории города***

На базе школы действует Музей боевой славы и истории города назначение которого, – формирование патриотизма и духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства через вовлечение их в созидательную поисково-исследовательскую и творческую интерактивную деятельность во славу Отечества, на пользу городу, родной школе, себе и людям, в результате – богатый многолетний опыт работы в области социального проектирования.

4. Утверждение статуса школы как ***опорной*** площадки по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

С 2012 г. школа – экспериментальная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в регионе.

5. Наличие в учебном плане специальных ***предметов духовно-нравственного*** содержания («Истоки», «Русская художественная культура», «Мировая художественная культура» «Основы религиозных культур и светской этики»)

6. ***Участие в экспериментах***

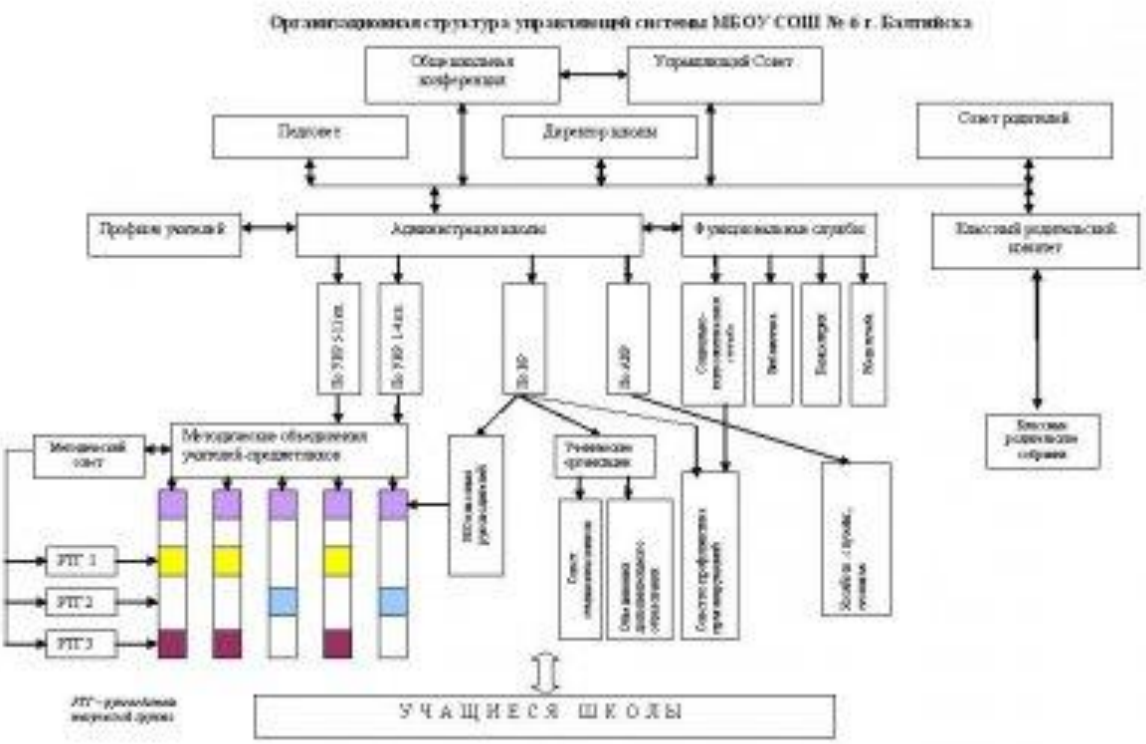
С 2008 года МБОУ СОШ №6 активно участвует в эксперименте по введению в учебный план специализированных предметов («Истоки», «Русские умельцы», «Русская художественная культура», «Отечественная история», «Живое слово», «Основы православной культуры»), что обеспечивает эффективное духовно-нравственное образование на основе отечественных православных культурно-исторических традиций.

7. **Расширение социального партнерства**

В течение ряда лет МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска планомерно работает по расширению социального партнерства, что открывает новые возможности по апробированию и внедрению новых форм работы в сфере

духовно-нравственного развития и воспитания и, как следствие, положительно влияет на формирование ценностного уклада школьной жизни. Расположение в микрорайоне школы Свято – Георгиевского морского собора Балтийского флота, Воскресной школы, взаимодействие с Воскресной школой храма Рождества Пресвятой Богородицы г. Калининграда способствует приобщению участников образовательного процесса к традиционным ценностям православия как культурообразующей религии России.

2.5. Структура управления деятельностью школы



2.6. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников и мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

Направление 1. Воспитание гражданственности и патриотизма. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение к правам, свободам и обязанностям; поликультурный мир.

Направление 2. Нравственность и этика. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; долг; равноправие; уважение

к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Трудолюбие и творчество. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направление 4. Экологическое воспитание. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

Направление 5. Эстетическое воспитание. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.7. Основные формы воспитательной деятельности

С учащимися:

а) Введение знаний по духовно-нравственной проблематике в преподавании традиционных учебных дисциплин;

в) Включение в образовательное пространство учреждения предметов духовно-нравственных дисциплин;

б) Проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию;

е) Организация внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию

д) Ведение кружковой работы духовно-нравственной направленности;

г) Проведение мониторинга учащихся по изучению актуальности ведения предметов духовно-нравственных дисциплин.

С педколлективом:

а) Выступление преподавателей на заседаниях школьного и городского методического объединения, педагогических советах по вопросам организации и проведения предметов духовно-нравственных дисциплин;

б) Организация открытых уроков, мероприятий для педагогов школы, города, родителей с последующим обсуждением;

в) Посещение администрацией школы классных часов, уроков предметов духовно-нравственных дисциплин;

г) Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов в образовательном учреждении для педагогов, преподающих предметы духовно-нравственных дисциплин с целью обмена опытом преподавания данных предметов;

д) Участие в работе областных семинаров по изучению вопросов, связанных с преподаванием предметов духовно-нравственных дисциплин; по вопросам повышения квалификации педагогов;

е) Сбор методической литературы для проведения тематических классных часов и родительских собраний, ознакомление педагогов на заседаниях методических объединений, консультациях.

С семьями обучающихся:

а) интерактивные родительские собрания, тематические лекции в соответствии с насущными проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни и годовым кругом праздников жизни семьи;

б) выпуск буклетов, брошюр, печатных материалов;

семейная гостиная;

в) организация взаимной помощи семей по воспитанию детей;

г) распространение и поощрение лучшего опыта семейного воспитания;

д) семейные праздники с совместным участием детей и родителей в их подготовке и проведении;

е) организация совместного досуга (экскурсии, поездки, организация семейного каникулярного отдыха),

родительский кинолекторий.

С социальными партнерами:

Ведущий педагогический замысел формирования эффективного воспитательного механизма связан с желанием педагогов и родителей создать условия для формирования ценностного уклада школьной жизни, в том числе и с привлечением ресурсов социальных партнеров ОУ.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
– ОГУСО «Центр социальной помощи семье и детям в БМР» – Свято-Георгиевский морской собор – Воскресная школа храма Рождества Пресвятой Богородицы г.Калининграда – Областной Дом ветеранов – Совет ветеранов БМР – МУК БМР «Централизованная библиотечная система» библиотека им. В.Г. Белинского – Музей ДКБФ (Балтийского флота) – Воинские части Балтийского гарнизона – Спортивно-оздоровительный	1. Совместная (ОУ и соц. партнера) организация и проведение дел духовно-нравственной направленности (например, благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительный концерт, познавательные и паломнические экскурсии, Рождественский спектакль, военно-спортивные игры, субботники по благоустройству Братской могилы по ул. Красной Армии и др.) 2. Участие представителей социальных партнеров в делах школы (акция «Милосердие», концертная

комплекс ЦСКА с аквапарком – Детская юношеская спортивная школа БМР – МАУДО "Дом детского творчества" – МУК Культурно-молодежный центр – Детская школа искусств имени И. С. Баха	программа для ветеранов, жителей микрорайона школы, родителей, литературно-музыкальные гостиные, киношкола, экскурсии в школьный музей для воинов Балтийского гарнизона, жителей микрорайона и гостей города и др. 3. Участие ОУ в делах социальных партнеров (акции, конкурсы, соревнования, проекты, выставки, фестивали и др.)

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Мы предполагаем, что следуя основным положениям данной разработанной концепции, организованная работа школы в духовно-нравственном направлении будет способствовать построению ценностного базиса всех участников образовательного процесса, способного построить нужные векторы развития отдельных общностей – семей наших воспитанников, их будущих семей, классных коллективов, педагогического коллектива, коллектива образовательного учреждения в целом и цельной духовно-нравственной личности.

3.1. Ожидаемые результаты

В результате ***обучающийся*** осознает личную сопричастность к судьбе Отечества, знает и принимает ее историю и культуру; устремлен на активную социально-значимую деятельность; способен сделать нравственный выбор, опирающийся на справедливость и милосердие, честь, долг и достоинство, равноправие и взаимовыручку; способен удовлетворять свои потребности, не прибегая к безнравственным соблазнам; испытывает уважение и любовь к родителям, всем членам семьи, ко всем членам поликультурного окружения.

В результате ***родители*** знают и принимают традиции русской культуры в формировании семейного уклада, где воспитание – жертвенная любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

В результате ***педагогический коллектив*** осознает свою ответственность за духовно-нравственный облик ближайшего и далекого будущего нашей страны; постоянно повышает свой профессионализм в теоретических и практических вопросах ДНРВ; принимает духовно-нравственное развитие и воспитание как приоритетную миссию школы.

На данный момент школа достигла определенных результатов. Вот некоторые из них:

Сформировались новые традиции – организация благотворительных акций и ярмарок, проведение на базе ОУ олимпиады по православной культуре, участие и победы в открытой Всероссийской дистанционной олимпиаде «Наше наследие», Православной олимпиаде ПСГТУ «Аксиос».

Новую окраску приобрел традиционный патриотический праздник посвящения в кадеты «Мы - дети России»; учащиеся школы занимают призовые места в региональном этапе конкурса «Вечное слово», обучающиеся – призеры смотра-конкурса кадетских классов ОУ Калининградской области.

Педагоги школы участники и призеры Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Коллектив учащихся и педагогов школы ежегодный активный участник Областных Александро - Невских педагогических чтений.

Опыт школы по ДНРВ обобщался: на региональных и муниципальных семинарах: «Особенности и трудности качественного использования эффективных развивающих технологий в сфере ДНВ» - **организация и проведение модуля** «Выбор педагогических технологий для достижения качественного результата духовно-нравственного воспитания»; школа стала организатором проведения Районных семинаров для педагогов БМР по темам: «Применение эффективного педагогического инструментария для достижения качественного результата духовно – нравственного воспитания», «Интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет как основа подготовки к служению Отечеству», «Панорама методических идей при преподавании курса ОРКиСЭ».

Приняли участие в секции «Духовно-нравственное развитие и воспитание» на XII Международной научно-практической конференции. В городе вызвала интерес презентация проектов: «Праздник Покров пресвятой Богородицы», «Дорога к храму», «О чем звонит колокол».

Педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении районного Молодежного форума, и выступили с мастер - классами для учащихся 9-11 классов города по темам: «Трудолюбие и успех», «Быть или казаться». Статьи педагогов нашей школы на темы ДНРВ размешены в сборнике « Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно – нравственного воспитания» Калининград, 2016.

Наметилась положительная динамика в мотивации на изменения в общении с родителями, наблюдается повышение их психолого-педагогической культуры, все больше родителей становятся деятельными участниками

различных школьных мероприятий и праздников духовно – нравственной направленности.

3.2. Критерии оценивания результативности воспитательной работы

Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности – это длительный процесс. На протяжении всей жизни человека может наблюдаться как повышение уровня самоактуализации, так и деградация личности, может происходить смена приоритетов. Поэтому результаты работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию непросто измерить. Коллектив школы апробировал ряд соответствующих методик и планирует продолжить эту работу.

Планируемые критерии самооценки качества деятельности

Критерии	*Методы оценивания*
1. Всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальная реализация всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности.	✓ САТ (Самоактуализационный тест) авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз; ✓ тесты и задания на определение уровня развития (привития) духовно-нравственных качеств у учащихся. Составлены руководителем Епархиальных Православных Образовательных курсов Григорьевой Л.А.; ✓ методики «Что такое хорошо и что такое плохо» диагностика эмоционально-нравственного развития; «Закончи предложение» диагностика эмоционально-нравственного развития; «Что мы ценим в людях» изучение личности учащегося и ученических коллективов. Автор И. Б. Дерманова; ✓ тест «Размышляем о жизненном опыте» составитель доктор педагогических наук Н. Е. Щуркова и др. ✓ положительная динамика количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов образовательным процессом в сфере	✓ *Методика* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” автор О.А. Орехова; ✓ анализ результатов письменного опроса учащихся, родителей, педагогов;

ДНРВ	✓ отчеты классных руководителей по итогам проведенных педагогических наблюдений; ✓ анализ творческих работ учащихся (мини-сочинения. эссе, рассуждение); ✓ отсутствие жалоб участников образовательного процесса в органы управления образования.
3. Ценностное отношение к семье	✓ Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. ✓ Методика «Референометрия» автор Е.В. Щедрина. Методика «Рисунок семьи». ✓ Анкета «Я и моя семья» ✓ Анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки, проекты, эссе)
4. Рейтинговая оценка образовательного учреждения	✓ Количество участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, межрегиональных и международных конкурсов; ✓ положительная динамика количественного состава школы; ✓ распространение положительного опыта МБОУ СОШ № 6 в сфере ДНРВ; ✓ отзывы о работе школы социума, статьи в СМИ

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов и в тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре. // www.lib.ua-ru.net/diss/cont/104888.html
2. Бартминская Т.М., Войтенко Е.П., Лапшина И.Г. Кадетское братство: Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию для учащихся КШИ «АПКМК» - Калининград, 2010
3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания «От доброго слова - к доброму делу» МАОУ СОШ №19гКалининграда, 2012

4. Видов С.В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания// www-2010.rsu.edu.ru/files/avtoref_vidov.doc
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Изд-во «Просвещение», 2009
6. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нроавственное воспитание в теории и ипыте православной педагогической культуры – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008
7. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. - М.: Планета, 2003
8. Воспитываем патриотов: Методический сборник/ Сост. А.А. Лазаревич. – Калининград, КОИПКиПРО, 2004
9. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб.I – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007
10. Исследовательская работа школьников: Научно-методический журнал./ № 1, 2012г.
11.Коротких С. Н. Концепция основ стратегического управления НОУ ОТ«Православная гимназия Калининградской Епархии РПЦ»
12. Интернет-ресурсы
http://media.otdelro.ru/content/Almanah-Pravoslavnoe-obrazovanie-.html
http://kaliningrad.spravker.ru/religioznye-uchrezhdenija/uchebno-metodicheskii-centr-duhovno-nravstvennogo-obrazovanija-imeni-sa-rachinskogo.htm
http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov