МБОУ СОШ № 6

Самообследование деятельности

2017 год

Администрация школы

17

Оглавление

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ 5
3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОУ 7
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 7
5. РЕАЛИЗУЕМЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 10
6.1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой 10
6.2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями 10
6.3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения 11
6.4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам 12
7. ИНФОРМАЦИЯ, РАЗМЕЩЕННАЯ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ОО 14
8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 17
9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 18
10. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: 19
11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 19
12. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: 33
13. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 43
14. СТРУКТУРА КЛАССОВ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ 59
15. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-18 учебный год 60
16. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА (ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ) 60
17. ПРОВЕРКА РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАТИВАМ САНПИН 2.4.2.2821-10 61
18. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕАЛИЗУЕМЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ 62
19. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 96
20. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УВП 99
21. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ 103
22. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ 110
Приложение 1 113
Приложение 2 119

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6, официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ СОШ № 6.

Место нахождения учреждения: Россия, 238520 Калининградская область, г. Балтийск, улица Красной Армии, дом 31.

Телефон: 8(40145)3-05-51, 3-18-09

Факс: 8(40145) 3-24-51

Адрес электронной почты: baltschool6@bk.ru

Сайт: http://schoolbalt.ru

Директор школы – Захаренко Лариса Александровна

Учредитель: Управление образования администрации Балтийского муниципального района. Учреждение открыто Балтийским городским Советом депутатов трудящихся 23 августа 1956 года (протокол № 10). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6, основанное на праве оперативного управления, создано путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 на основании постановления администрации Балтийского муниципального района от 19 марта 2012 года № 239.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 39ЛО1 № 0000663, регистрационный номер ОО–1945 с Приложением, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Калининградской области 23 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1203, серия 39А01 № 0000260 с Приложением, выдано Министерством образования Калининградской области от 19 января 2017 года, действует до 30 апреля 2025 года.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации - на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Устав ОУ (новая редакция) утверждён приказом Управления образования администрации БМР № 934 от 25.12 2017 г. и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 16.01.2018г. за государственным регистрационным номером 10239020911.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, действующим Уставом, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Программа развития ОУ на 2016-2020 гг. основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе и представлена в Программе развития ОУ на 2016-2020 годы, с которой можно познакомиться на сайте ОУ по адресу: http://schoolbalt.ru

Школа является региональной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Калининградской области от 31.12.2015 года № 1222/1); опорной площадкой по патриотическому воспитанию в Балтийском муниципальном районе (с 01.01.2013 г.).

Школа принимает участие в региональном проекте «Школы эффективного роста», который инициирован в Калининградской области в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования, заложенными в Федеральную целевую

программу развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг. Так, в рамках мероприятий ФЦПРО сформулировано мероприятие 2.2: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов». Цель проекта: Создание условий для повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления учреждением организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Школой осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор Школы несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности Школы, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время их нахождения в Школе, соблюдение норм охраны труда и пожарной и электробезопасности, за уровень квалификации работников.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Управляющий Совет, педагогический совет, имеющие свои закрепленные Уставом компетенции. Данные органы включаются в решение актуальных проблем школы, обеспечивают защиту интересов и прав участников образовательного процесса, принимаю решение по вопросам организации функционирования школы и утверждают программы ее развития, оказывают содействие в укреплении материальной базы. Формируются механизмы общественного контроля и оценки качества условий и результатов предоставления образовательных услуг. Представители всех групп участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) входят в состав Управляющего совета. Управляющий Совет МБОУ СОШ № 6 осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем Совете МБОУ СОШ № 6.

Функции Управляющего Совета:

- *стратегическая* – разработка стратегии развития школы, определение целей и политики, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает прогресс;
- *ресурсная* – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и участие в финансово–хозяйственной деятельности школы;
- *координирующая* – обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросах;
- *информационная* – обеспечение доступности в получении информации всем участникам образовательного процесса с целью содействия развития качества образования.

Принципы работы Управляющего Совета:

– он является корпоративным органом, созданным для защиты интересов школы;
– коллегиальным органом, наделенным управленческими полномочиями;
– управление школой осуществляется по принципу распределения полномочий между директором школы и Управляющим Советом;

– работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу.

Члены Управляющего Совета активно участвуют в работе по совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защищают законные права и интересы учащихся; оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, разрабатывают стратегические направления развития школы.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников,который действует с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и иных педагогических работников. Решения педагогического совета носят обязательный характер и проводятся в жизнь приказами Директора. Директор входит в состав Педагогического совета по должности и является его председателем.

Общее собрание трудового коллектива формируется из всех работников Школы. Заседание общего собрания трудового коллектива собирается по решению Директора или педагогического совета. На общем собрании трудового коллектива в прошлом учебном году утверждались изменения, вносимые в Коллективный договор.

Конференция родителей (законных представителей) входит в единую систему органов самоуправления Учреждения. В деятельности Конференции реализуются права участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении Учреждением. В 2017 году состоялись 2-е Конференции родителей (законных представителей) с анализом директора школы о работе за 2016-2017 учебный год, отчетом УС о проделанной работе, вопросами о подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется администрацией школы с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Структура МБОУ СОШ № 6 включает в себя следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, психологическая служба, преподавательский состав, специалисты, хозяйственный отдел, группа технического обеспечения, библиотека.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

Стратегический уровень управления представлен Управляющим Советом школы.

Тактический уровень управления представлен административным, педагогическим, методическим советами, психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Данный уровень направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических обьединений, временных творческих групп и постоянных творческих обьединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению

управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом МБОУ СОШ № 6. В школе реализован проект «Информатизация», функционирует внутренняя локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет.

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ СОШ № 6	Захаренко Лариса Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Цигас Елена Александровна Яковлева Наталья Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Мусоркина Ирина Анатольевна Якунина Светлана Геннадьевна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Щербина Юрий Михайлович
Заместитель директора по методической работе	Ткаченко Ольга Владимировна
Главный бухгалтер	Ашманова Розалия Николаевна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Управляющий Совет	Локальный нормативный акт «Положение об Управляющем Совете»
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный нормативный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива
Педагогический совет	Локальный нормативный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет Методическое объединение	Локальный нормативный акт «Положение о методическом совете» Локальный нормативный акт «Положение о методическом объединении»

3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОУ

Общая численность учащихся и воспитанников на 31.12.2017г. – 330 чел.
Общая численность учащихся на 31.12.2017г. – 302 чел.
Всего классов – 15
Всего групп – 1

Средняя наполняемость классов на 31.12.2017г.:
- начальная школа – 24,8 обучающихся;
- основная школа – 23 обучающихся;
- средняя школа – 19 обучающихся

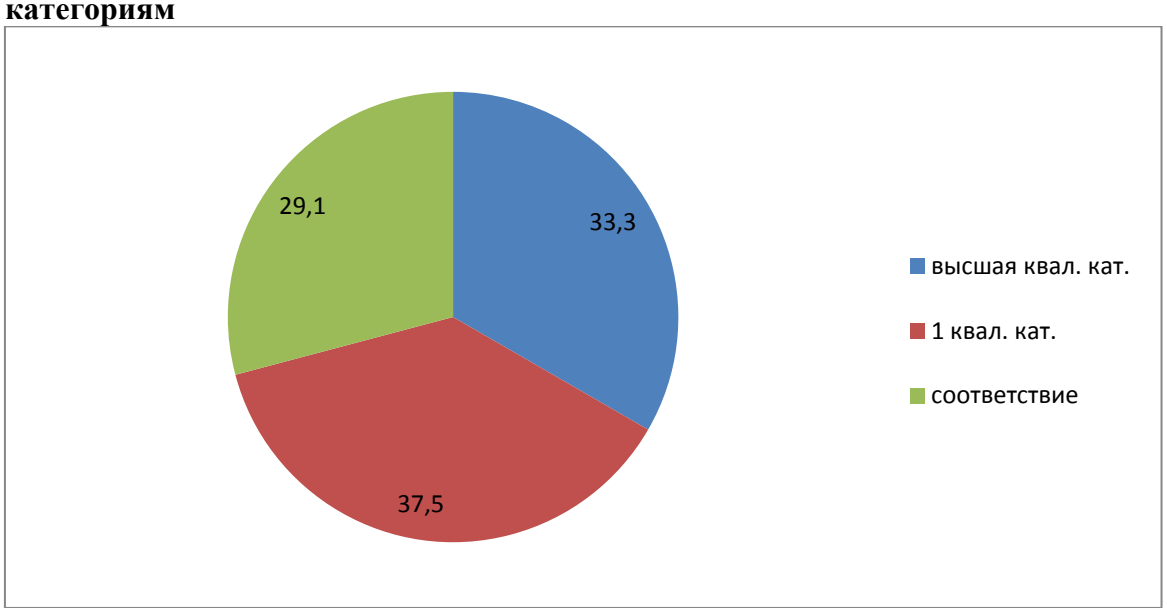
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели квалификации педагогических работников

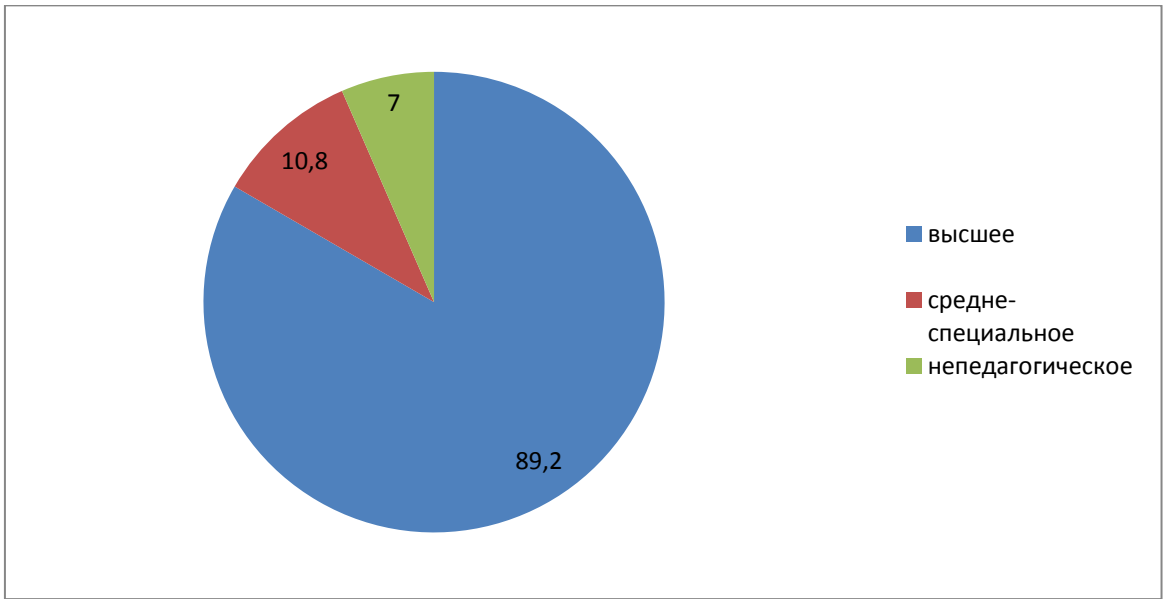
Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»	5
Награждены знаком «Ветеран системы образования Калининградской области»	4
Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Награждены грамотами Министерства образования Калининградской области	24
Аттестованы на высшую квалификационную категорию:	

- по должности «учитель»	8
- по должности «педагог дополнительного образования»	0
- по другим должностям	0
Аттестованы на первую квалификационную категорию:	
- по должности «учитель»	9
- по должности «педагог дополнительного образования»	1
- по другим должностям	0
Аттестованы на соответствие занимаемой должности:	
- по должности «учитель»	7
- по должности «педагог дополнительного образования»	0
- по другим должностям	1
Лауреаты конкурса Приоритетного национального проекта «Образование»	9
Победители конкурса «Учитель года» муниципального этапа	3

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



Распределение педагогических работников по образованию



Заключение: кадровое обеспечение **соответствует** квалификационным

требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. РЕАЛИЗУЕМЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОУ предусматривает реализацию следующих основных общеобразовательных программ:
1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО);
5-7 классы – основное общее образование (ФГОС ООО);
8-9 классы – основное общее образование (ФКГОС ООО);
10-11 классы – среднее общее образование (ФКГОС СОО);

Учебный план ОУ на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривал в соответствии с ФГОС и ФКГОС:

- четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Продолжительность учебной недели – 5-дневная для обучающихся 1-7 классов.

Продолжительность учебной недели – 6-дневная для обучающихся 8-11 классов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**
Максимальная нагрузка/часов	21	23	23	23	29	31	32	36	36	37	37

Начало занятий в 8.10. Между занятиями четыре десятиминутные перемены, две пятнадцатиминутные.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах - 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 – 11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Так, на сегодняшний день в школе имеется полный комплект Основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с новыми ФГОС и ФКГОС на всех уровнях обучения. Внедрение ФГОС в 2017-18 году осуществляется в 1-7 классах. Имеется полный комплект общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными возможностями в соответствии с ФГОС ОВЗ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой

- Свидетельство о государственной регистрации права серия 39 АБ № 497092 (земельный участок) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области от 22.06.2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 39 АБ № 012025 (нежилое здание) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области от 27.04.2012 года;
- Постановление Администрации БМР № 38 от 29.01.2016 г. «О принятии в муниципальную собственность и закреплении на праве оперативного управления за МБОУ СОШ № 6 движимого имущества»

6.2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 3479,6 кв.м., учебная площадь 1197 кв.м.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м.)
1.	Кабинет №21 библиотека читальным залом	51,1
2.	Кабинет №22 музей	47,2
3.	Кабинет №23 начальных классов	49,6
4.	Кабинет №24 начальных классов	47,9
5.	Кабинет №25 начальных классов	49,5
6.	Кабинет № 26 начальных классов	48,5
7.	Кабинет № 27 начальных классов	49,6
8.	Кабинет № 28 музыки	49
9.	Кабинет № 29 информатики, свободного доступа в Интернет	50,3
10.	Кабинет № 31 русского языка и литературы	50,7
11.	Кабинет № 32 русского языка и литературы	47,6
12.	Кабинет № 33 истории	48,6
13.	Кабинет № 34 духовно-нравственных дисциплин	48,4
14.	Кабинет № 35 географии	49,6
15.	Кабинет № 36 биологии	48,8
16.	Кабинет № 37 начальных классов	49,5
17.	Кабинет № 38 ОБЖ	48,7
18.	Кабинет № 41 технологии	50,7
19.	Кабинет № 42 лингафонный кабинет	47,4
20.	Кабинет № 43 математики	49
21.	Кабинет № 44 начальных классов	49
22.	Кабинет № 45 тренажерный зал	49
23.	Кабинет № 46 математики	48,2
24.	Кабинет № 47 физики	59,6
25.	Кабинет № 48 химии	60,7
26.	Спортивный зал	166,4

6.3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	площадь
1.	Приемная	13,8
2.	Кабинет директора	22,9
3.	Учительская	36
4.	Кабинет врача	9.0
5.	Процедурная	9,5

6.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	54,7
	Раздаточная и моечная	16.8
7.	Туалеты	51,3
8.	Лаборантская кабинета химии	14,9
9.	Библиотека	51,1
12.	Оружейная	4.5
13.	Лаборантская кабинета физики	11,9
14.	Гардероб	72,9
16.	Раздевалки при спортивном зале	10,2
18.	Коридоры и лестницы	883,3
19.	Подсобные помещения	6.5
20.	Архив	13,7
	Всего объектов и помещений социально-бытового назначения	**1283**

6.4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	Наименование	Кабинет	лабора -тория	лаборант-ская
1.	Кабинет химии № 48	60,7 кв.м. вытяжной шкаф, вода, компьютер, проектор, белая доска, экран, полное оснащение оборудованием	Нет	14,9 кв.м
2.	Кабинет физики № 47	59,6 кв.м. проектор, компьютер учителя, белая доска, экран, вода, сеть, полное оснащение оборудованием. Робототехника.	Нет	11,9 кв.м
3.	Кабинет информатики № 29	50.3 кв.м.		
3.	Кабинет ОБЖ № 38	48,7 кв.м. интерактивный тир, белая доска, компьютер	Нет	Нет
4.	Кабинет английского языка № 42	47,4 кв.м. Лингафонное оборудование на 15 мест, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет

5.	Кабинет биологии № 36	48,8 кв.м. Полный комплект оборудования, электронный микроскоп для демонстрации, 3 электронных микроскопов для учащихся, компьютер, проектор, белая доска, экран	Нет	Нет
6.	Кабинет географии № 35	49,6 кв.м. Полный комплект оборудования, переносная метеостанция, 20 глобусов	Нет	Нет

Заключение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образо- вания и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986. Все учебные кабинеты оборудованы доступной средой для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	Интерактивная доска	2	70
2.	Лингафонный кабинет	1	100
3.	Интерактивный тир	1	100
4.	Переносная лаборатория	6	100
5.	Электронный микроскоп	4	100
6.	Проектор	21	100
7.	Документкамера	1	100
8.	Мобильный компьютерный класс	3	100
9.	Компьютер	93	100
10.	Радиорубка	1	100
11.	Телевизор ж/к	4	100
12.	Видеомагнитофон	2	100
13.	Магнитофон	3	100
14.	Синтезатор	1	100
15.	Микшерный пульт	2	100
16.	Видеокамера	2	100
17.	Фотокамера	1	100

2. Книжный фонд (кол-во) – 18978, в том числе учебники – 5208, художественная литература – 10312, справочный материал – 510. Количество экземпляров, приобретенных за последний год 732, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100, процент приобретенных на денежные средства родителей 0.

7. ИНФОРМАЦИЯ, РАЗМЕЩЕННАЯ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ОО

№	Наименование ин-формации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация об ОО	О дате создания ОО.	Соответствует
		Об учредителе, учредителях.	
		О месте нахождения и ее филиалов (при наличии).	
		Режим, график работы.	
		Контакты.	
		Об адресах электронной почты.	
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе:	Соответствует
		наименование структурных подразделений (органов управления);	
		ФИО и должности руководителей структурных подразделений;	
		места нахождения структурных подразделений;	
		адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	
3.	Информация ОО	Об уровне образования.	Соответствует
		О формах обучения.	
		О нормативном сроке обучения.	
		О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.	
		Описание образовательной программы с приложением ее копий.	
4.	Информация об образовательном процессе	Об учебном плане с приложением его копии.	Соответствует
		Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий.	
		О календарном учебном графике с приложением его копий.	
		О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.	
		О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов.	
		О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного	

		бюджета.	
		О языках, на которых осуществляется образование (обучение).	
		О федеральных государственных образовательных стандартах.	
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	ФИО: руководителя, его заместителей.	Соответствует
		Должности: руководителя, его заместителей.	
		Контактные телефоны.	
		Адрес электронной почты.	
		О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: ФИО работника; Занимаемая должность (должности); Преподаваемые дисциплины; Ученая степень (при наличии); Ученое звание (при наличии); Наименование направления подготовки и (или) специальности; Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии); Общий стаж работы; Стаж работы по специальности.	
6.	Материально-техническое обеспечение	О наличии оборудованных учебных кабинетах, лабораториях.	Соответствует
		О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.	
		Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.	
		О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).	
		О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.	
		О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.	
		О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.	

7.	Документы	Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	Соответствует
		Копия лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна).	
		Копия свидетельства о государственной аккредитации.	
		Копия Устава ОО (полностью выкладывается документ в формате word).	
		Копия Положения о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word).	
		Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	
		Копия Правил внутреннего распорядка обучающихся.	
		Копия Правил внутреннего трудового распорядка.	
		Копия Коллективного договора.	
8.	Результаты самообследования	Отчет о результатах самообследования.	Соответствует
		Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении).	
		О трудоустройстве выпускников.	
9.	Финансовый отчет	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов.	Соответствует
		Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов).	
		План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	
10.	Порядок оказания платных образовательн	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Соответствует

	ых услуг	Документ об утверждении стоимости обучения.	
11.	Информация о государственно м контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательно й организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательст вом РФ	Информация о кадетских классах. Информация о библиотеке. Новости. Информация о работе опорной площадки школы. Информация о реализации ФГОС.	Соответствует

Обновление информации на официально сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения – **да.**

Заключение: информация, размещенная образовательной организацией на официальном сайте, **соответствует** Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	510
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г.; ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет. Правила использования сети Интерне. Инструкция для сотрудников МБОУ СОШ №6 о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	КОИРО, Агентский договор № ПО-16-0011 от 26.11.15 г. на приобретение неисключительных

	(пользовательских) прав на программное обеспечение
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	ПАО «Ростелеком» Договор № 13994 от 01.07.2004г. ЗАО «Калининград-ТрансТелеКом», Договор № 96IP от 26.10.2010 г. Предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	26

Заключение: информационно-техническое обеспечение **соответствует** федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Положение об оплате труда работников ОО – соответствует.

2. Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда ОО – соответствует

№	Наименование раздела	I уровень да/нет	II уровень да/нет	III уровень да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	да	да	да
2.	Детализация доплат за ФГОС	да	да	да
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	да	да	да
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся	да	да	да
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС	да	да	да

3. Положение об оказании платных услуг

Данное положение разработано в соответствии Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом РФ №2300-1 «О защите прав потребителей»; Законом Российской Федерации 96 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Законом Российской Федерации . N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»; Инструкцией по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях, утвержденная приказом Минфина России от 30.12.99 г. № 107-н; Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. № 505; Приказом Министерства

образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования, Уставом Учреждения.

Положение регулирует отношения между заказчиком (гражданином, имеющим намерение заказать или заказывающим образовательные услуги для несовершеннолетних граждан), потребителем (несовершеннолетним гражданином, получающим образовательные услуги) и исполнителем (школой, оказывающей платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Положение утверждено приказом № 19 от 10 января 2018 года.

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности	100%
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	100%
Доля привлеченных внебюджетных денежных средств	2%

10. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. **Устав ОО** – зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области 16 января 2018 года.
2. Правила внутреннего распорядка ОО – приняты на Общем собрании трудового коллектива.
3. Договор ОО с родителями (законными представителями) обучащихся – имеется
4. Положения о формах самоуправления ОО-
5. Положение об Управляющем Совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете
6. Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности

- Государственное учреждение Калининградской области «Центр занятости населения города Балтийска»

-Договор о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ №6 и МБУ ДО БМР «Детская школа искусства им. И. С. Баха»

-Договор о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ №6 и МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Балтийска

-Договор о совместной деятельности МБОУ СОШ № 6 и ГБУ культуры Калининградской области музей «Художественная галерея»

-Договор о творческом сотрудничестве МБОУ СОШ № 6 и МБУ культуры «балтийская централизованная библиотечная система»

-Договор о совместной деятельности МБОУ СОШ № 6 и МОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)

- Договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 6 и МУК «Культурно-молодежный центр»

-Договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 6 и Центром социальной помощи семье и детям города Балтийска

11. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позитивная занятость учащихся после уроков, система поддержки и сопровождения талантливых детей также обеспечивают качество подготовки обучающихся школы. Внеурочная занятость обеспечивается образовательным учреждением через систему дополнительного образования учащихся, реализацию проектов разной направленности, развитие системы социального партнерства,

многочисленные воспитательные мероприятия, направленные на раскрытие талантов детей, а также через активизацию работы школьного самоуправления.

Функционируют кружки, занятия по интересам, секции по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, физкультурно-спортивное, интеллектуально-познавательное, краеведческое, научно-техническое, социально-педагогическое.

Налажена система социального партнерства как с общественными организациями, так и с государственными. В рамках партнерства с учащимися проводятся совместные мероприятия как на базе школы, так и вне.

Сегодня особое внимание уделяется выявлению, развитию и поддержке одарённых и талантливых детей. Данное направление работы осуществляется через систему индивидуальных занятий в рамках подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям.

Большой интерес у учащихся вызывает всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников	Всего участников (чел.)		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Сентябрь-декабрь 2017
1 тур школьных олимпиад	127	141	134
2 тур школьных олимпиад	57	64	50
3 тур школьных олимпиад	4	5	4
	Количество победителей /призеров (места)		
1 тур школьных олимпиад	106/300	100/202	74/126
2 тур школьных олимпиад	5/36	4/22	2/12
3 тур школьных олимпиад	0	0	0

На основании оценок муниципальных предметных жюри обучающиеся школы стали победителями муниципального этапа 2 раза и призерами 12 раз, что составляет 9,5 % от общего количества обучающихся 4,7-11 классов.

Можно отметить качественную подготовку участников олимпиады по технологии (учитель Дюбкина Н.А.), по Искусству (МХК) (учитель Якунина С.Г.), по ОПК (учитель Петропавловская Н.Н.). Данные педагоги имеют большее количество победителей и призеров по предмету.

Несмотря на это, в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе.

Стоит отметить призовые места учащихся школы в других олимпиадах (очных и дистанционных):

Очные олимпиады

№	Название олимпиады	Уровень	Участники	Результаты
1	Региональная олимпиада по предпринимательству «Формула успеха. Ты – предприниматель»	Региональный	Учащиеся 10-11 классов (4 человека)	Диплом 2 степени
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», конкурс	Региональный	Учащиеся 5-11 классов	Победитель Банис С., 9-б класс

	«Стихотворение», региональный тур			
4	Дистанционная областная олимпиада по краеведению	Региональный	Учащиеся 7-11 классов	Победители I э тапа (5 учащихся)
5	Очный тур областной олимпиады по краеведению	Региональный	Учащиеся 10 классов	Участие
6	Открытая областная олимпиада по робототехнике п. Б.Исаково	Региональный	Якимов А., 3-б Евсенкин Я., 2-а	Участники

Дистанционные олимпиады

	Название олимпиады	Уровень	Участники	Результаты
1	Международная онлайн олимпиада Фокфорд	Международный	5-9 классы	6 победителей, 7 призеров
2	Международная олимпиада «Зима 2017» проекта «Инфоурок», литература	Всероссийский	5-11 классы	11 победителей, 3 призера
2	Международная олимпиада «Зима 2017» проекта «Инфоурок», литература	Всероссийский	5-11 классы	11 победителей, 3 призера
3	Международная олимпиада «Зима 2017» проекта «Инфоурок», русский язык	Всероссийский	5-11 классы	3 победителя
4	Международная олимпиада МИОП Лидер	Всероссийский	1-4 классы	3 победителя, 1 призер
5	Международная «Олимпиада по ИЗО 5-6 класс» международного проекта VIDEOUROKI.NET	Всероссийский	5-11 классы	2 победителя
6	«Русский с Пушкиным»	Всероссийский	1-4 классы	2-а класс- 2 призера 2-б класс - 6 поб., 4 приз. 3-а класс - 6 поб, 4 приз. 4-а класс - 3 поб, 5 приз.
7	Всероссийская межпредметная «Дино-олимпиада»	Всероссийский	1-4 классы	3-а класс- 9 поб, 10 приз. 4-а класс- 3 поб, 5 приз.
8	Всероссийская	Всероссийский	1-4 классы	3-а класс - 5поб, 4

	Олимпиада «Плюс»			приз. 2-а класс - 5 приз. 4-а класс- 3 поб, 5 приз.
9	Всероссийская блиц-олимпиада: «Знаток русского языка»	Всероссийский	6 класс	Победитель
10	Всероссийская блиц-олимпиада: «Её высочество Орфография»	Всероссийский	6 класс	Победитель
11	Многопрофильная олимпиада «АКСИОС»	Всероссийский	7-11 классы	20 победителей и призеров
12	VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС»	Всероссийский	5-9 классы	3 региональных победителя, 1 призер
13	Региональная олимпиада «Эколята»	Региональный	1-4 классы	Участники

Ежегодно число участников интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.

Количество участников в интеллектуальных играх, (чел)

Интеллектуальные конкурсы	Всего участников		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 календарный год
«Русский медвежонок –языкознание для всех»	60	95	81
«Леонардо»	55	32	18
«Кенгуру»		95	31
«British bulldog»	41	57	44
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	42	54	65
«Инфознайка»	33	25	24
«Золотое руно»	30	-	66
«Пегас»	-	-	47
Многопрофильная олимпиада «АКСИОС»	-	15	19

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 6 в интеллектуальных играх в 2016/2017 учебном году

Учащиеся начальных классов:

1	Международный конкурс по информатике	Матвеева Т., Попова А. – дипломы победителей
		Горланов Н., Хабибулина В. – дипломы победителей

	«Инфознайка – 2016»	Ступчик С., Кондратенко Е.- 1-2 м. в школе, районе Петропавловская А. – 3 м. в школе, районе
		Ткачев Ф. – 1м. в шк., 1-5 в районе; Горланов Н. – 2 м. в шк.; Гизятов Д. – 3 м. в шк.
		Смирнов В. – 1 м. в шк., 1-3 в районе; Ступчик С. – 2-3 м. в шк.; Кондратенко Е. – 2-3 м. в шк.
		Бойко С. – 1 м. в шк., в районе, призер в общероссийском зачете; Ткаченко И. – 2 м. в шк.; Тихонович А. – 3 м. в шк.
3	Мультиолимпиада-марафон «Муравейник» 1-2 тур	Кудрин А.- призер Горланов Н. - призер
4	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	Ткаченко И. – 1 место в районе, 2 место в регионе Коняшкин М. – 2 место в районе, Бията А.- 3 место в районе
		Кондратенко Е. - 1 м. в школе Козлова Н. - 2 м. в школе
5	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица». Осень 2016	Лободина Е. – 1 место Полякова Е. – 1 место Шестаков М. – 1 место Беспрозванный Д. – 2 место Ляшенко П. – 3 место
6	Международный конкурс "Лисёнок"	Диплом 1 степени: Беспрозванный Д. (чт.), Полякова Е. (чт.) Диплом 2 степени: Лободина Е. (мат., рус.), Скоробогатова Е. (чт.), Шестаков М. (окр.), Заксаускас А. (окр.)
7	X Всероссийская олимпиада по математике «Рыжий котенок»	Беспрозванный Д. – 2 место
8	XI Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Рыжий котенок»	Бояркин М. – 1 место Полякова Е. – 2 место
9	XI Всероссийская олимпиада по русскому языку «Рыжий котенок»	Беспрозванный Д. – 1 место Лободина Е. – 1 место
10	Математический конкурс «Ребус »	Заксаускас А. – диплом 3 степени
11	Конкурс «Умный мамонтенок»	Залукаев Д. – 2 место, окр. мир Герасименко А. – 3 место, обуч. грамоте Матвеева Т. – 2 место, матем., окр.мир. Герасименко А. – 2 место, окр.мир Герасименко А., Иванов В., Абрамцова В. – 1 м., матем. Старжинская З. - 2 место, мат. Горланов Н. – 2 место, окр. мир, рус. Попова В. – 3 место, англ. Кудрин А.. – 3 место, рус. яз.
12	XII Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»	Заксаускас А. – диплом 2 степени Полякова Е. – диплом 1 степени

13	X Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград»	Горланов Н. – 1 м. (чтен.) Горланов Н. – 3 м. (окр.) Горланов Н. – 3 м. (рус.)
14	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Петропавловская А. 1место в районе Ступчик С. 3 место в районе
15	Международный III конкурс «Мириады открытий». Проект «Инфоурок»	Ступчик С. «Аз, Буки, Веди» - 1 место Петропавловская А. - 1 место Кондратенко Е. «Олимпийский огонь-2016» - 1 место Кондратенко Е. «В гости к осени» - 1 место «Animal world» - 1 место «В волшебной школе Карандаша» - 1 место
16	Электронная школа Знаника – сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы	Коняшкин М. 30б. (30б.)
17	Международная олимпиада МИОП Лидер	3 победителя, 1 призер

Учащиеся среднего и старшего уровней образования:

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИГРА-КОНКУРС «КЕНГУРУ –2017»

4 ученика (12,9%) – победители и призеры на муниципальном уровне, 1 ученик (3,2%) (Бобкова Ксения, 10-а класс) – победитель регионального этапа

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «БРИТАНСКИЙ БУЛЬДОГ - VIII»

2 ученика (4,5%) вошли в десятку по региону, 6 участников (13,6%) стали победителями и призерами муниципального этапа.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ИГРА-КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ «КИТ»

7 участников (10,7%) – победители регионального этапа, 1 ученик (1,5%) – призер регионального этапа, 13 участников (20%) – победители и призеры муниципального этапа.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ИГРА-КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА»

2 участника (8,3)%) (Горланов Н, 2-б, Попова А., 1-а) - победители регионального этапа, 10 участников (41,6%) – победители и призеры муниципального этапа.

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС-ИССЛЕДОВАНИЕ «ЛЕОНАРДО»

3 участника (16,6%) показали результаты, вошедшие в первую сотню по региону (в прошлом году – 6 частников 18,7%). 3 ученика 5-а класса вошли в десятку лучших по Калининградской области.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС ПО ЛИТЕРАТУРЕ «ПЕГАС-2017»

1 ученик (Марушевская Е, 5-а) (2,1%) – победитель регионального этапа, 1 ученик (Ткаченко И., 4-а) (2,1%) – призер регионального этапа, 19 участников (40,4%) – победители и призеры муниципального этапа.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУР «ЗОЛОТОЕ РУНО»

4 ученика (6,0%) вошли в десятку лучших по региону, 23 ученика (34,8%) – победители и призеры муниципального этапа.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ИГРА-КОНКУРС «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – 2017» 3 ученика (Иванов В, 2-а, Максимова Арина, 2-а, Горланов Н.,3-б) (3,6%) – победители регионального этапа, 1 ученик(Смирнов Д., 6-а) (1,2%)- призер регионального этапа, 22 ученика (27,1%) – победители и призеры муниципального этапа конкурса.

По результатам участия в интеллектуальных играх в 2017 учебном году 28 учеников школы (9%) вошли в десятку лучших по Калининградской области.

Творческие способности ученики школы смогли также реализовать в следующих мероприятиях:

№ п\п	Мероприятие	Участник	Результат
1	Всероссийский конкурс «О доблестях, о подвигах, о славе…»	Горланов Никита (2-б) Ефремова Ольга (2-б) Ткачёв Федор (2-б) Хабибулина Валерия (2-б) Кудрин Александр (2-б) Попова Виктория (2-б)	Победители
2	Всероссийский конкурс на знание государственных символов и региональных символов и атрибутов РФ среди обучающихся	Дюбкина Мария (6-а) Сергеева А. (7-а)	Лауреаты
3	Областной конкурс творческих работ «Вечное слово» «Красота божьего мира»	Дюбкина Мария (7-а) Чернова Татьяна (11-а)	Лауреаты
4	Региональный конкурс «Янтарное перо-2017». В рамках XVI международного книжного фестиваля «С книгой в XXI век»	Горланов Никита (2-б)	3 место
5	Муниципальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость- 2017»	Клементьева Виктория, Оськин Дмитрий (ГДО)	1 место
6	Муниципальный А.Невского проект творческих работ учащихся «Жить-Родине служить. А.В.Суворов». Номинация «Изобразительное и Декоративно-прикладное искусство»	Банис Софья (10-а) Дюбкина Мария (7-а)	Победители
7	Городской конкурс «Мой папа – защитник Отечества»	Дюбкина Мария (6-а) Иванов Вадим (1-а) Заскаускас Александр (2-а) Горланов Никита (2-б) Ткачев Федор (2-б) Чуприс Светлана (4-а)	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место

8	Городской конкурс художественного чтения «Лучше всех моя мама!»	Есаулов Илья (6-а) Николаев Константин (6-а)	3 место
9	Городской конкурс сочинений о Балтийске	Бията Альбина (5-а) Курилов Андрей (5-а) Ткаченко Иван (5-а)	1 место 1место 2 место
9	Конкурс художественного чтения «Я люблю тебя, Россия» (ко Дню России)	Беспрозванный Денис (2-а)	1 место
10	Городской экологический конкурс поделок «Время перевоплощений, или Мусору - креативная жизнь»	Чуприс Светлана (4-а) Калинина Алисия (3-а) Афонин Артем (3-а)	2 место 2 место 3 место
11	Городской конкурс проектов, эссе и сочинений «Мы лучше города не знаем, мы чувствуем его душой» (номинация «Проект»)	Калистый Никита (11-а) Чернова Татьяна (11-а)	1 место
12	Конкурс рисунка «Я – за чистое море!». Участие в выставочной экспозиции, посвященной 72-ой годовщине Великой Победы	Горланов Никита (2-б) Смирнова София (2-б) Ефремова Ольга (2-б)	1 место 2 место 3 место
13	Городской конкурс художественного чтения « И пою я оду маме..»	Беспрозванный Денис (3-а)	Победитель
14	Всероссийский этнографический диктант	Учащиеся 9-11 классов	Участие

Достижения учащихся школы в технических конкурсах

1	Открытый областной конкурс «РобоВесна – 2017»	Командное 1 место: Тихонович А. Ткаченко И.
2	Открытый областной конкурс «РобоВесна – 2017» (номинация WeDo)	Командное 2 место: Иванов А., Евсенкин Я.
3	Открытый областной конурс «РобоВесна – 2017»	Командное 3 место: Петропавловская А., Якимов А.
4	VI муниципальный фестиваль по робототехнике и легоконструированию	Диплом: работа «Поводырь для слабовидящих» Петропавловская А., Якимов А.
5	Областная открытая выставка «Техника для мира»	Призеры: Ткаченко И., Петропавловская А. Якимов А. - 2 место
6	Муниципальный чемпионат роботов «СУМО»	Командное 2 место: Тихонович А. Ткаченко И.
7	Научно-практическая конференция для школьников по техническим видам творчества «Старт в науку»	Призеры: Ткаченко И., Петропавловская А., Якимов А.
8	Муниципальные соревнования «Первый шаг в НТТМ»	Якимов А. -2 место, Гизятов Д.-3 место

Кроме того, в течение 2017 учебного года проводились многочисленные мероприятия, приуроченные к юбилейным датам и значимым событиям в истории города и страны.

- Региональная литературная акция «Я пишу сочинение», посвященной празднованию 73-годовщины Победы в Великой отечественной войне, 73-летию завершения Восточно-Прусской операции (учащиеся 7-11 классов);
- Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант» (приняло участие 15 учащихся);
- Весенняя молодежная межрегиональная интеллектуальная школа Центра Развития одаренных детей;
- Всероссийская Неделя финансовой грамотности (учащиеся 4-11 классов);
- Всероссийский экологический диктант, посвященный году Экологии в России (приняло участие 99 учащихся 5-8 классов);
- Игра-квест «Я знаю Россию (муниципальный этап), команда школы стала победителем;
- Третий год подряд учащиеся школы активные участники регионального конкурса «Математическая регата»;
- I муниципальная научно-практическая конференция «Исследование. Проект. Поиск», победитель;
- Районный брейн-ринг «Творим здоровье душе и телу» (команда учащихся 9-11 классов).

Всего в конкурсных мероприятиях приняло участие 232 учащихся МБОУ СОШ №6.

Работа, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихсябудет продолжена и в следующем году.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

В целях регламентации порядка нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, её форм и видов, а также повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ, улучшения качества образовательных и воспитательных услуг в школе действуют: Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. В соответствии с ООП НОО и ООО МБОУ СОШ № 6 основной целью внеурочной деятельности школьников является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В связи с этим определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. Основными факторами стали: территориальное расположение образовательного учреждения, уровень развития дополнительного образования в школе, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей, кадровое обеспечение воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В качестве ведущей деятельности выбрана форма кружковой работы, осуществляемая учителями начальной школы и учителями-предметниками НОО и ООО

строго по направлениям, соответствующим стандартам. Широкий спектр образовательных программ внеурочной деятельности предоставил учащимся и их родителям сформировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом уровня развития и способностей ребенка, возможность развития потенциальных творческих способностей.

Организованы и функционируют 24 кружка по следующим направлениям: ДНРВ (2 кружка), общеинтеллектуальное (11 кружков), общекультурное (5 кружков), социальное (1 кружок), спортивно-оздоровительное (5 кружков).

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий – игровой, что соответствует требованиям ФГОС.

Другие формы внеурочной деятельности: экскурсии, поездки, библиотечные уроки, походы, акции, познавательные беседы, классные часы, праздники, конкурсы, конференции и т.д., проведение которых организовывают классные руководители, а так же учителя-предметники.

Роль дополнительного образования с каждым годом возрастает, потому что мы живём в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной школой решает важные задачи развития личности.

В традиции нашей школы предоставлять ребёнку социальную ситуацию развития, поэтому мы считаем, что именно система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни. Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии, клубы.

В школе функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг. В этом учебном году было организовано несколько групп в системе дополнительного образования, в которых занимались 202 обучающихся.

Педагогический коллектив понимает, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, а потому создаёт все условия для развития системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- ✓ свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности школьников;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ практико-деятельностной основе образовательного процесса.

Основные функции дополнительного образования:

- ✓ ценностно-ориентационная;

- ✓ коммуникативная;
- ✓ социально-адаптационная;
- ✓ профориентационная;
- ✓ культурообразующая.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2017 году функционировали объединения дополнительного образования по следующим направлениям: социально-педагогическое (2 объединения), туристско-краеведческое (1 объединение), физкультурно-спортивное (5 объединений), художественное (3 объединения), техническое (1 объединение).

Результативность работы объединений ДО

Наименование объединения	Результативность
Декоративно – прикладное искусство «Волшебный сундучок»	✓ Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация рисунок (Дюбкина Мария, 6-а, диплом победителя I место; Марушевская Екатерина, 5-а, диплом победителя II место) ✓ Всероссийский творческий конкурс «Детство без границ» интернет-проекта «АРТ конкурс» (Хабибулин Илья, 6-а, диплом победителя I степени; Хабибулина Валерия, 2-а, диплом победителя Iстепени) ✓ Смотр детского творчества «Золотая осень» (Служба в городе Балтийске пограничного управления ФСБ России по Калининградской области (Дюбкина Мария , 6-а, грамота за участие) ✓ Муниципальный конкурс А.Невского творческого проекта деятельности учащихся «Православные храмы Калининградской области» (Дюбкина Мария, 6-а, грамота призёра, Щербицкая Мария, грамота призёра) ✓ Областной конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации. ДПИ. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма. (Дюбкина Мария, 6-а, грамота лауреата) ✓ Муниципальный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово» (Дюбкина Мария, 6-а, победитель, призеры: Щербицкая Мария, 6-а; Дюбкина Мария, 6-а; Токарева Ольга, 6-а; Банис София, 9-б) ✓ Участие в областном конкурсе творческих работ «Вечное слово» региональный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира» (Щербицкая Мария, 6-а, благодарственное письмо)
Танцевальная студия «Дети России»	✓ Выступление на пленарном районном совещании ✓ Выступление на празднике День знний ✓ Выступление на празднике, посвященном Дню учителя ✓ Региональный кадетский бал «Отчизны верные сыны» - дипломанты ✓ Международный фестиваль-конкурс танцевального искусства «Азбука движения» диплом IIстепени

	✓ Выступление на празднике, посвященном 8 марта ✓ Районный фестиваль «Детство без границ» – младшая группа – 1 место, средняя группа – 1 место ✓ Межмуниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» – призер ✓ Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы ✓ IX открытый фестиваль танца «Балтийские звезды», посвященного Дню семьи, лауреат ✓ Участие в торжественной церемонии открытия сезона в Калининградском зоопарке ✓ Участие в отчетном концерте школы танца Ю.Шатиловой ✓ Участие в областной благотворительной акции помощи больным детям «Верю в чудо» ✓ Выступления на школьных праздниках последнего звонка ✓ Выступления на школьном празднике «Выпускной вечер ✓ Организация и проведение муниципального благотворительного Зимнего бала
«Росток» клуб ДНРВ	✓ Организация и проведение олимпиады «Наше наследие» Результат 1 победитель в региональном этапе ✓ Организация и проведение станции «Патриотическое кино» в рамках праздника «Мы – дети России» ✓ Представление творческой работы на областных А.Невских педагогических чтениях ✓ Результативное участие в XII, XIII Многопрофильной олимпиаде "Аксиос" заочный тур ✓ Организация муниципального этапа олимпиады по православной культуры ✓ Организация выставок ДНРВ ✓ Акция помощи пожилым жителям микрорайона школы «Милосердие»
Вокальная студия «Дети России»	✓ Выступление на школьной линейке День знаний ✓ Выступление хора «Кадеты России» на празднике, посвященном Дню учителя ✓ Выступление хора «Кадеты России» на VII областных Александро-Невских педагогических чтениях с песней «Служить России» ✓ XII Многопрофильная олимпиада "Аксиос" заочный тур. История искусств: Гришкина Ю. - 7 кл., - 1 место, Гаврильченко Н.- 10 кл. - участие; Садовская А.- 11 кл. -3 место ✓ Выступление на линейках посвященных окончанию года. Литвинская А. 9 кл, «Я и ты», вок. группа 5 кл. «Каникулы» ✓ Выступление на выпускном вечере. Песни «Школа», «Самый лучший класс»
«Эрудит»	✓ Областной конкурс «Осенняя школа интеллектуальных игр», 2 II-х и III место (младшая группа), I место (старшая группа) ✓ Областной конкурс «Зимняя школа интеллектуальных игр», 2 I-х, II, 3 III-х мест (младшая группа),2 II места (старшая группа)

	✓ Областной конкурс «Весенняя школа интеллектуальных игр», I, 2 III-х места (младшая группа), III место (старшая группа) ✓ Участие в районном турнире «От Рождества до Масленицы» III место ✓ Открытый кубок Балтийска «100 вопросов о войне», II место
Спортивные секции	Результативность отражена в Приложении1
«Юный программист» Мусоркина И. А.	✓ Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Токарева Ольга (6а) Диплом II степени ✓ Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информация технологии», 4 призера федерального уровня: Токарева О. (6а) – II, Шадрин В. (7а) – III, Дюбкина М. (6а) – III, Косенко М. (6а) – III; 2 победителя в муниципальном районе: Калистый Н. (10а), Вохмин Р. (11а) ✓ Международный конкурс «Инфознайка – 2017» , 1 победитель Вохмин Р. (11а), 2 участника ✓ Всероссийская олимпиада школьников по информатике I этап, 1 победитель Вохмин Р.(11а), 1 призер Калистый Н.(10а) ✓ Всероссийская олимпиада школьников по информатике II этап, 1 участник
«Шахматы» Семеньков Н. Я.	✓ Отборочный турнир по шахматам «Белая ладья» ✓ Муниципальный этап Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья», II место ✓ Муниципальный этап Областной Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» - шахматы, III место ✓ Первенство города Балтийска, по шашкам среди инвалидов, I место ✓ Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо шашки», IV место ✓ III этап (военно-спортивные соревнования и соревнования по шахматам) IX регионального военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области, участие
«Экскурсоводы школьного музея» (Криштафович Т.В.)	Результативность работы экскурсоводов школьного музея отражена Приложении 2.

Важная часть работы педагогов дополнительного образования – каникулярная занятость обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов.

Формы каникулярной занятости и охват учащихся приведены в таблице

Каникулярный период	Мероприятия, формы занятости	Количество
Зимние каникулы	Плановая работа кружков и секций	202
	Консультации по подготовке и отправке заданий XII Многопрофильной олимпиады "Аксиос" (русский язык и литература, математика, история искусств, история, обществознание, экономика, история	22

	России, основы Христианства)	
	Муниципальные соревнования по пионерболу в МБОУ СОШ № 4	8
	Интеллектуальные соревнования в Молодежной межрегиональной интеллектуальной школе «Эрудит» в ЦРОД (пос. Ушаково): «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, Ворошиловский стрелок	18
	Муниципальные традиционные Рождественские встречи «Соревнования по настольному теннису» в МБОУ СОШ № 6	6
	Рождественское семейное первенство г.Балтийска по дартсу среди детей-инвалидов в центре социальной помощи	2
Весенние каникулы	Плановая работа кружков и секций	202
	Интеллектуальные соревнования в Молодежной межрегиональной интеллектуальной школе «Эрудит» в ЦРОД (пос. Ушаково): «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, Ворошиловский стрелок	12
	Участие команды школы в областном конкурсе предпринимательства	4
	Участие в областном этапе многожанрового фестиваля «Звезды Балтики» (хореография)	24
	Поездка в кинотеатр учащихся 10а класса	12
	Поездка в ФГУ детский пульмонологический санаторий «Отрадное» учащихся 1-2 классов	36
Летние каникулы	Плановая работа кружков и секций	202
	Организация летних пришкольных лагерей: ✓ «Юность Балтики» ✓ «Солнышко» ✓ «Радужный город»	 20 40 20
	Экскурсионно-познавательная поездка по программе «Мы – россияне» по маршруту Калининград – Москва - Калининград	10
	Туристический поход 7а класса на Балтийскую косу	14
	Подготовка и проведение выпускного вечера для 11 класса	17
	Торжественная церемония вручения аттестатов 9-классникам	35
Осенние каникулы	Плановая работа кружков и секций	202
	Подготовка танцевального коллектива «Дети России» к Кадетском балу «Отчизны верные сыны»	24
	Консультации по подготовке и отправке заданий XII Многопрофильной олимпиады "Аксиос" (русский язык и литература, математика, история искусств, история, обществознание, экономика, история России, основы Христианства)	7
	Интеллектуальные соревнования в Молодежной межрегиональной интеллектуальной школе «Эрудит» в ЦРОД (пос. Ушаково): «Что? Где? Когда?»	12

12. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Нормативные документы, регламентирующие научно-методическую работу ОО

Программа развития школы на 2016-2020 годы
Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
План работы Методического совета школы.
План внутришкольного контроля и аналитические материалы контроля за состоянием преподавания и уровнем обученности.
Сведения по внеурочной деятельности, расписание уроков и внеурочной деятельности, график проведения предметных недель.
Подборка материалов в помощь учителю (самоанализ и анализ урока, внеурочные мероприятия, анкеты, тесты, образцы проверочных работ, требования к кабинетам).
Положение по ведению электронного журнала
Положение о внутришкольном контроле
Положение о методическом объединении
Положение о методическом совете
Положение о педагогическом совете
Положение о портфолио учителя
Положение о порядке проведения школьной олимпиады
Положение о промежуточной аттестации
Положение о рабочей программе педагога
Положение об индивидуальной образовательной траектории
Положение об индивидуальном обучении на дому
Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
Положение об информационном сайте школы
Положение об учебных кабинетах школы
Материалы по опытно-экспериментальной работе, инновационной деятельности, передового педагогического опыта.
План работы МО на текущий учебный год.
Протоколы заседаний МО.
Банк данных об учителях.
График обобщения передового педагогического опыта на 5 лет.
График повышения квалификации педагогов.

Научно-методическая тема ОО

«Повышение качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников».

Цель научно-методической работы

Достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса через создание условий становления личности ребёнка, всестороннее повышение квалификации и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, обеспечение образовательного процесса научно-обоснованными средствами обучения.

4. Структура научно-методической службы

Методический совет школы.
МО учителей гуманитарных дисциплин
МО учителей начальных классов
МО учителей естественно-научных дисциплин
МО учителей общетвенных дисциплин, ОБЖ, физичекой культуры

МО классных руководителей
Научное общество учащихся «Старт в науку»
«Школа молодого учителя»
Библиотечно-информационный центр.
Социально-психологическая служба

5. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями методической службы

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из опытных учителей высокой квалификации, классных руководителей и других педагогических работников, способных к творческой работе; руководит деятельностью методического совета заместитель директора по учебно-методической, воспитательной, научно-методической работе.

Методические объединения созданы по учебным предметам или циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей), формы работы объединений могут быть коллективными и индивидуальными с оптимальным их сочетанием; работа методических объединений направлена на практическое решение проблем межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Социально психологическая служба проводит работу с учащимися, которые испытывают трудности в учебной деятельности, затруднения во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями; по психологическому просвещению среди учащихся, учителей, родителей; профессиональную ориентацию учащихся; консультирование учащихся и учителей по их индивидуальным запросам.

В библиотечно-информационном центре школы специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуника- тивной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационныхпроектах.

6. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров Внутри ОО

Деятельность методической службы МБОУ СОШ № 6 характеризуют:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, циклограммы работы структурных подразделений);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической подготовке, о методическом кабинете, о школьной экспертной группе по аттестации педагогических работников);
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений об-разовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений;
- привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов (использование продукта маркетинговой деятельности методическойслужбы);
- сетевая организация методической работы;
- организация работы методического совета;
- обеспечение методической литературой.

Все учителя имеют индивидуальные планы работы по повышению квалификации.

Оптимальным инструментом управления процессом повышения квалификации является мониторинг, систематическое и планомерное проведение которого позволяет не просто фиксировать результаты и изменения, но и влиять на ситуацию, принимать грамотные управленческие решения, направленные на достижение спрогнозированного результата.
Методическая служба МБОУ СОШ № 6 представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных звеньев обеспечения и поддержки. Наличие этих звеньев необходимо для методической службы и при сетевой ее организации, так они помогают четко организовать всю методическую работу, наполнить её современным содержанием, организовать регулярную и качественную подготовку кадров, а также выводят на конечные результаты деятельности. Такими звеньями являются

- информационное,
- учебно-методическое,
- научно-методическое,
- аттестационно-диагностическое,
- информативно-правовое,
- материально-техническое и финансовогообеспечения,
- социально-психологической и профессиональнойподдержки.

Вне ОО основным центром повышения квалификации педагогических кадров школы является Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования». Все педагоги школы зарегистрированы на сайте http://training.baltinform.ru КОИРО и в соответствии с модульной системой по графику, утвержденному директором школы и ректором института, проходят курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме.

В течение года профессиональную переподготовку прошли:

Цигас Е.А., учитель биологии, прошла профессиональную переподготовку в ООО «Учебный центр «Профессионал» по программе «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», присвоена квалификация «Учитель биологии».

Мусоркина И.А., учитель информатики, прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «УРИПКИП» по программе «Технология проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», присвоена квалификация «Учитель информатики и ИКТ».

Ткаченко О.В., учитель русского языка и литературы, прошла профессиональную переподготовку в «Московском центре по повышению квалификации и переподготовки специалистов» ООО «Анкор Трейн» по программе «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области социальной педагогики с учетом требований ФГОС ООО», присвоена квалификация «Учитель начальных классов».

Якунина С.Г., учитель музыки, прошла профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программе «Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Преподаватель клинической психологии».

Плановое повышение квалификации на базе КОИРО по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с графиком в 2017 году прошли 3 педагога (Лысенок В.Н., учитель математики; Чибисова О.А., учитель химии, Назарова О.Н., учитель истории и обществознания, Дистанционно в других образовательных организациях проходили курсовую подготовку по предмету 5 человек.

Очередное повышение квалификации работников по основному предмет за последние 3 года

Календарный	Количество	Общее количество	% педагогических

год	педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по основному предмету	педагогических работников	работников, прошедших курсовую подготовку
2015	7	26	26,9%
2016	9	27	33,3%
2017	8	28	28,5%

В таблице представлены обобщенные сведения по количеству и процентному соотношению прошедших курсовую подготовку в МБОУ СОШ № 6 в течение 2017 года:

Всего педагогических работников	28	100%
Прошли курсовую подготовку. Из них:	25	89,2%
• Организация и сопровождение обучающих с ОВЗ и детей-инвалидов	25	89,2%
• Эксперты ЕГЭ и ГИА	13	46,4%
• Оказание первой помощи	15	53,5%
• Очередная курсовая подготовка по предмету	8	28,5%
• Курсы по духовно-нравственным дисциплинам	2	7,1%
• Курсы по ФГОС	3	10,7%
• Образовательные курсы по предметам	2	7,1%
• Курсы по медиации	1	3,5%
• Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3	10,7%
• Работа с детьми «группы риска»	10	35,7%
• Современные методы и формы деятельности по организации образовательного и воспитательного процесса в условиях летнего отдыха	3	10,7%
• Профилактика терроризма и экстремизма	1	3,5%
• Интерпретация и использование оценочных процедур	1	3,5

Курсовая подготовка по направлению курсовой деятельности:

Дата прохождения	Название курсов	Кол-во часов	ФИО педагога, прошедшего курсовую подготовку
27.04-03.05.17	Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС	72	Ткаченко О.В.
24.04.2017	Эксперт ОГЭ по проверке работ с развернутым ответом по русскому языку		Казарлыга Е.К. Ухабина М.Г.
26,27.04, 4,5,11.05.17	Содержание и методика преподавания духовно-нравственных дисциплин «Истоки»	72	Ткаченко О.В. Дроздова Н.С.

Февраль - Апрель 2017	«Организация и сопровождение обучающих с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении»	72	Савчук Л.И. Чемезова Г.М.
С 26.01-01.02.2017	Организация сопровождения обучающих с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС	72	22 педагога
Апрель-май 2017 (до 20 мая 2017)	Дистанционное обучение организаторов, привлекаемых к организации и проведению ГИА в 2017 году		Выдолоб Т.Н. Дюбкина Н.А. Казарлыга Е.К. Криштафович Т.В. Лысенок В.Н. Назарова О.Н. Раджабова Т.А. Решитько Е.М. Рыжкова И.В. Ступчик Е.А. Хрусталева Т.Н. Чибисова О.А.
29.05-10.06.2017	«Медиация. Базовый курс» (модуль № 1)	72	Рыжкова И.В.
С 01.01-31.05.2017	Плановое прохождение курсовой подготовки по предмету (дистанционно)	72	Выдолоб Т.Н. Тихонова Е.В. Решитько Е.М. Коршунова А.А. Марушевская Е.Г.
С 01.03. - 31.12.17	Плановое повышение квалификации по предмету в КОИРО по индивидуальному образовательному маршруту	72	Лысенок В.Н. Назарова О.Н. Чибисова О.А.
Март-май 2017	«Оказание первой медицинской помощи»	16	15 педагогов
В течение 2017 года	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (РАНХиГС)	3	Ступчик Е.А. Решитько Е.М. Чемезова Г.М.
15.05.2017-19.05.2017	Современные методы и формы деятельности по организации образовательного и воспитательного процесса в условиях летнего отдыха	36	Казарлыга Е.К. Тихонова Е.В. Марушевская Е.Г.
1.02.2017	Психология учителю: работа с трудными учениками и родителями	72	Казарлыга Е.К.
04-18.10.2017	Профилактика терроризма и экстремизма	72	Забалуев А.В.
06, 08.09.2017	Современные методы преподавания астрономии в школе	16	Выдолб Т.Н.
01.07-04.07.2017	Управление процессом по формированию и оценке метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС	32	Захаренко Л.А. Мусоркина И.А. Цигас Е.А.
Ноябрь 2017 года	Интерпретация и использование оценочных процедур	72	Яковлева Н.И.
18.09-01.11.2017	Практико-ориентированный модуль «Жестокое обращение с детьми:	24	9 педагогов

	практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, №группы смерти» в смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях)»		

7. Организация выявления и обобщения передового опыта

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО в МБОУ СОШ № 6 - обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, администрации учреждения.

Школа - региональная стажировочная площадка по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- создать единое образовательное пространство и развивающую среду в дошкольном, начальном, основном, среднем (полном) и дополнительном образовании;
- создать условия для успешной реализации индивидуально- образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных, в том числе дистанционных занятий;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении в режиме полного дня;
- создать условия для полноценного развития личности, успешной социализации выпускника

8. Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения).

Основным направлением работы в школе является развитие профессиональной компетентности учителя. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, наша школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: работа в методических объединениях, творческих группах (школьного, муниципального, регионального уровней); инновационная деятельность педагога; участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.; обобщение и распространение собственного педагогического опыта; аттестация педагогов, повышение квалификации; развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Одним из условий непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов является участие в методической работе школы.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

Задача каждого методического объединения — организовать работу так, чтобы занятия стали школой передового опыта.

В школе организована методическая учеба учителей через:

- курсовую подготовку;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах.

Участие педагогов школы в научно-методических мероприятиях различного уровня, данные по квалификационному составу педагогического коллектива за последние годы говорят о прямой связи между ростом профессиональной компетенции и успешной аттестацией учителей на повышение квалификационной категории.

Каждый педагог работает над своей методической темой. Работая над темами самообразования, посещая уроки коллег, учителя творчески осмысливают опыт своей работы, делятся своими педагогическими находками с коллегами.

Уже стало хорошей традицией проведение предметных недель, в рамках которых

педагогами проводятся открытые уроки для коллег и родителей, общешкольные творческие мероприятия. Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе «Учитель года» и занимают призовые места.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции играет и использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий. Это на сегодняшний день использование ИКТ для процесса самообразования.

Опыт своей работы педагоги школы в течение года представили на многих городских, областных и других мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	ФИО участников
1.	Семинары по ОГЭ и ЕГЭ	10	Выдолоб Т.Н., Ухабина М.Г., Иванова М.Е., Мусоркина И.А., Казарлыга Е.К., Хрусталева Т.Н., Захаренко Л.А., Чибисова О.А., Решитько Е.М., Лысенок В.Н., Назарова О.Н.
2.	Семинары по вопросам изменения КИМов ЕГЭ 2018	1	Назарова О.Н.,Мусоркина И.А., Выдолоб Т.Н., Ухабина М.Г.,
3.	Образовательные семинары по предметам	12	Выдолоб Т.Н., Ступчик Е.А., Назарова О.Н., Тихонова Е.В., Лысенок В.Н., Решитько Е.М., Хрусталева Т.Н., Садовская А.А., Казарлыга Е.К.
4.	Семинары по повышению качества образования	3	Захаренко Л.А., Цигас Е.А., Ухабина М.Г. Хрусталева Т.Н., Лысенок В.Н., Решитько Е.М., Назарова О.Н, Казарлыга Е.К., Чибисова О.А., Выдолоб Т.Н., Смирнова О.В., Якимова Л.Е.
5.	Семинары в рамках программ экологического образования	4	Решитько Е.М. Криштафович Т.В.
6.	Августовский педагогический форум БМР «Русский язык и формирование функциональной грамотности как основа гражданской идентичности»	1	25 педагогов школы
7.	Августовский педагогический форум Калининградской области	1	Захаренко Л.А., Цигас Е.А., Хрусталева Т.Н., Лысенок В.Н., Савчук Л.И., Чемезова Г.М.
8.	Семинары по реализации ФГОС	3	Цигас Е.А., Лысенок В.Н., Решитько Е.М., Казарлыга Е.К., Выдолоб Т.Н., Якимова Л.Е., Хрусталева Т.Н., Мусоркина И.А.
9.	Международная научно-практическая конференция	1	Хрусталева Т.Н., Смирнова О.В.

	«Лингвистическое образование 21 века»		
10.	Семинары по ИКТ	2	Якунина С.Г. Мусоркина И.А.
11.	Семинары по работе с детьми с ОВЗ	6	Дюбкина Н.А., Мусоркина И.А., Яковлева Н.И., Якунина С.Г. Рыжкова И.В. Казарлыга Е.К.
12.	Семинар по организации инклюзивного образования	1	ЗахаренкоЛ.А., Цигас Е.А., Якунина С.Г.
13.	Семинары для воспитателей ГДО	4	Чемезова Г.М., Савчук Л.И.
14.	Региональные педагогические Александро-Невские чтения	1	Мусоркина И.А. Захаренко Л.А.
15.	Муниципальные педагогические Александро-Невские чтения	1	Решитько Е.М., Мусорикна И.А., Криштафович Т.В. Дюбкина Н.А., Цигас Е.А., Хрусталева Т.Н., Выдолб Т.Н., Забалуев А.В., Якунина С.Г.
16.	Семинары по социальной и воспитательной работе	2	Рыжкова И.В.
17.	Семинары по музейной работе	3	Криштафович Т.В.
18.	Семинары технической направленности	1	Выдолоб Т.Н.
19.	Вебинары по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	2	Хрусталева Т.Н. Казарлыга Е.К.
20.	Образовательные вебинары по различным направлениям	3	Хрусталева Т.Н.

Педагоги школы понимают необходимость развития профессиональной компетентности, мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоения современных педагогических технологий, саморазвития и полноценной самореализации в избранной профессии. Об этом свидетельствуют их участие в конкурсах профессионально мастерства:

- *Дюбкина Н.А.,* учитель технологии, стала номинантом муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»; 2 место во Всероссийской блиц-олимпиаде с работой на тему «Работа с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС»; 2 место во Всероссийском тотальном тестировании «Тотал Тест Январь 2017» «Основы педагогического мастерства»; 2 место во Всероссийском тестировании «Мой предмет Май 2017» «Основы педагогического мастерства»; диплом лауреата Районного фестиваля творчества работников образовательных организаций БМР. Номинация ИЗО и ДПИ;

- *Ступчик Е.А.,* учитель начальных классов, награждена дипломом 2 степени за участие в Международном конкурсе образовательного журнала «Педагог» за работу на тему «Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс как условие успешной реализации ФГОС»; 2 место во Всероссийской олимпиаде «ФГОС ПРОВЕРКА» за работу «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2 место во всероссийском конкурсе ««Мастер педагогического дела»; победитель Профессионального фестиваля «Педагог года – 2017», проводимого Центром дистанционной сертификации работников образовательного процесса. г. Москва; Всероссийская олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» («ФГОС ПРОВЕРКА»), победитель

- *Якунина С.Г.,* учитель музыки и МХК, 2 и 3 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде для педагогов с работами на тему «Современные воспитательные системы» и «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования», победитель Конкурного отбора на лучшую программу по патриотическому воспитанию, Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» Министерства образования и науки РФ; АНО «Агентство социально-активных технологий и коммуникаций», Диплом финалиста конкурса в номинации «Программа воспитания»;

- *Казарлыга Е.К.*, учитель русского языка и литературы, победитель во Всероссийской блиц-олимпиаде с работой на тему «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», диплом 2 степени за участие во Всероссийском тестировании «Педжурнал Январь 2017»

работа на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»; Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС» (победитель); Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование», номинация «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС» (победитель); Онлайн-тестирование «Школьная газета как способ развития ИКТ-компетенции и творческих способностей учащихся» (диплом 1 степени)

- *Мусоркина И.А.,* учитель информатики, победитель Конкурного отбора на лучшую программу по патриотическому воспитанию; участник Конкурсного отбора ОО для проведения апробации УМК по изучению основ программирования и робототехники в начальной школе «Старт в будущее».

- *Назарова О.Н.,* учитель истории и обществознания, победитель конкурсного отбора на проведение мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности населения Калининградской области.

- *Яковлева Н.И.*, учитель начальных классов, участник Конкурсного отбора ОО для проведения апробации УМК по изучению основ программирования и робототехники в начальной школе «Старт в будущее».

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области. Так, Казарлыга Е.К., работала в качестве эксперта при проверке части С ЕГЭ по литературе. Учителя Лысенок В.Н., Ухабина М.Г., Казарлыга Е.К., Назарова О.Н. проверяли работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 11 педагогов школы. Учителя Якунина С.Г., Мусоркина И.А., Захаренко Л.А. являются экспертами аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории.

В апреле 2017 года педагоги школы приняли участие во всероссийском мониторинге безопасности образовательной среды на портале Единыйурок.рф. Семь педагогов школы (Захаренко Л.А., Дюбкина Н.А., Ткаченко О.В., Яковлева Н.И., Цигас Е.А., Якунина С.Г., Раджабова Т.А.) получили дипломы об участии в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

Цигас Е.А. успешно прошла тестирование на знание ФГОС ООО на этом же сайте и получила диплом.

Вывод: качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

Система комплексного мониторинга качества образования:
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации

Особое место в методической работе школы занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля, – посещение уроков. Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

– проведение мониторинга уровня интеллектуальной активностиучащихся;

– общеучебные, творческие и исследовательские умения и навыки учащихся

– фактор личностно ориентированного обучения, деятельностного подхода к обучению;

– выявление уровня, системности и проблем подготовки учащихся выпускных классов в ГИА и ЕГЭ.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ыхклассов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению вшколе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5- ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Аттестационный материал для промежуточной и итоговой аттестации проходит экспертизу на методическом совете школы и утверждается директором школы.

Мониторинг результатов аттестации проходит в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденного директором школы, обсуждается и анализируется на методическом совете, педагогическом совете в соответствии с планом работы школы.

В соответствии с проведенным анализом мониторинга издается соответствующий приказ директора школы. Анализ мониторинга включается в публичный доклад директора школы, служит отправной точкой для планирования работы на следующий учебный год.

10. Научно-исследовательская деятельность коллектива

Объектами научных исследований педагогов становятся проблемы, разрешаемые в современных реалиях, имеющие важное значение для педагогической практики, а так же способные существенно повысить уровень подготовки учащихся. В возникновении педагогических научных проблем играет роль ряд факторов, это:

- низкая успеваемость учащихся и низкий уровень воспитанности;
- правонарушения и преступления среди учащихся;
- ухудшение состояния здоровья субъектов учреждения образования;
- низкая эффективность учебно-воспитательного процесса и т.д.

Накопленный педагогический опыт показывает, что учителя, владеющие методами научно-исследовательской работы, ведут целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся, моделируют в учебно-воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования.

На основе приоритетных направлений развития школы выделены следующие направления исследовательской деятельности педагогов:

· Организация работы с талантливыми и одаренными детьми (исследовательская деятельность);

· Развитие адаптивной модели образования с учетом учебных возможностей и уровнем состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ;

· Создание условий для социализации школьников;

· Управление качеством образования в процессе развития здоровьесберегающей среды;

· Развитие системы общественно-государственного управления школой;

· Развитие ключевых компетенций обучающихся через различные формы учебной и внеучебной деятельности;

· Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через процессы самоактуализации, самореализации и саморазвития.

Учителя систематически выступают на педагогических советах, научно-практической конференции, на заседаниях МО. У всех учителей имеются страницы сайтов, на которых они выкладывают свои методические разработки и научно-исследовательские проекты.

11. Инновационно-экспериментальная деятельность коллектива

Разработана рейтинговая «Система оценки достижений обучающихся».

Разработаны модули по различным предметным областям в 1-11 классах.

С 1 сентября 2017 года в 5-6 классах введен второй иностранный язык.

300 учащихся школы имеют возможность заниматься дополнительно по дистанционным модульным программам, разработанным учителями школы на базе специального сайта дистанционного обучения.

В школе активно работает научно-технический кружок по РОБОТОТЕХНИКЕ, для которого приобретено все необходимое оборудование.

Заключение: научно-методическое обеспечение **соответствует** требованиям ФГОС

13. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Образовательная организация согласно лицензии реализует программы

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительные общеобразовательные программы

Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
дополнительный	социально-педагогическое программа клуба духовно-нравственного развития и воспитания «Росток»	3 года
дополнительный	социально-педагогическое программа интеллект - клуба «Эрудит»	2 года
дополнительный	туристско-краеведческое программа кружка «Экскурсоводы школьного музея»	2 года
дополнительный	физкультурно-спортивное программа Основы военной службы (стрелковая секция)	2 года
дополнительный	физкультурно-спортивное программа ОФП (ГТО)	2 года
дополнительный	физкультурно-спортивное программа спортивной секции волейбол	2 года
дополнительный	физкультурно-спортивное программа спортивной секции настольный теннис	2 года
дополнительный	художественное программа танцевальной студии «Дети России»	2 года
дополнительный	физкультурно-спортивное программа Шахматного клуба	2 года

2. Структура образовательной программы I уровня начального общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет
1.	Основная образовательная программа НОО	
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	Да
1.1	Целевой раздел:	
	Пояснительная записка	Да
	Планируемые результаты	Да
	Система оценки достижения планируемых результатов	Да
1.2	Содержательный раздел:	
	Программа развития УУД	Да
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 19.5 ФГОС)	Да
	Программа духовно-нравственного развития, воспитанияобуча-ющихся	Да

	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	Да
1.3	Организационный раздел:	
	Учебный план	Да
	План организации внеурочной деятельности	Да
	Система условий реализации ООП	Да
2	План введения ФГОС НОО в ОО	Да
3	Положение об оплате труда	Да
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС НОО	Да
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	Да
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	Да

Заключение: структура образовательной программы I уровня начального общего образования **соответствует** требованиям ФГОС НОО.

3. Анализ содержания разделов образовательной программы I уровня начального общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	да/ нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.1 раздела III ФГОС НОО	да
2.	Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОО, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся первого уровня общего образования; • Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОО; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии ит.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизаци- онная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	да

8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП НОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • «Чтение. Работа стекстом»; • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа формирования универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4 ФГОС НОО	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОО: • программа предшкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающие формирование УУД и предметных умений в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОО, учителями-предметникамиОО	да

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5, п. 19.10 ФГОС НОО	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2017/2018 учебный год	да
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиям п. 19.5 ФГОС НОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	да
4.	Программы курсов внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии с требованиями п. 16, п. 17, п. 19.10 раздела III ФГОС НОО: • титульный лист; • пояснительная записка; • учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятий (не более 40% аудиторных); • краткое описание содержания программы; • методическое обеспечение программы; • планируемые результаты, включающие формированиеУУД; • список литературы	да
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОО основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	да
3.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • здоровьесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональныхособенностей	да

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО	да
2.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортноготравматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	да
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренныхдетей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренныхдетей	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план начального общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в учебном плане НОО ОО: • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебногоплана	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.10 ФГОС НОО	да

2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочнойдеятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся;	да
Система условий реализации ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.11 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы I уровня начального общего образования **соответствует** требованиям ФГОС НОО.

4. Структура образовательной программы II уровня основного общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет
1.	**Основная образовательная программа основного общего образования**	да
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да
1.1	**Целевой раздел:**	да
	Пояснительная записка	да
	Планируемые результаты	да
	Система оценки достижения планируемых результатов	да
1.2	**Содержательный раздел:**	да
	Программа развития УУД	да
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2ФГОС)	да
	Программа воспитания и социализации обучающихся	да
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да
1.3	**Организационный раздел:**	да
	Учебный план ООО	да
	План организации внеурочной деятельности	да
	Система условий реализации ООП	да
2	План введения ФГОС ООО в ОО	да
3	Положение об оплате труда	да
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС	да

5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	да

Заключение: структура образовательной программы II уровня оновного общего образования **соответствуе**т требованиям ФГОС ООО.

5. Анализ содержания образовательной программы II уровня основного общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1 раздела III ФГОС ООО	да
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательнойорганизации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии ит.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на втором уровне общего образования, возрастные особенности школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ООО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ООО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ООО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да

5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; • формирование и развитие ИКТ-компетенций	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ООО	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержаниеоценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системыоценки; • сочетание внутренней и внешнейоценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО	да
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа развития универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебныхпредметов, внеурочной и внешкольной деятельностью в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в соответствии со спецификой ОО: • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОО Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования	да
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2, п. 18.2.3 ФГОС ООО	да

2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2017/2018 учебный год	да
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС ООО 9)титульный лист; 10) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 11) основное содержание предмета учебного плана ОО; 12) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,курса); 13) оценка достижения планируемых результатов освоения учебнойпрограммы; 14) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся; 15) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 16) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	да
Программа воспитания и социализации обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 17, 18.2.3	да

2.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ееоснове; • направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, обеспечению безопасности и формированию экологической культурыобучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и школьного уклада, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образователь-ногопроцесса; • содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся • методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализациообучающихся.	да

Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО	да
2.	Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (приналичии); • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (при наличии) и одаренных детей; • план-график проведения диагностическихмероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при наличии); • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ (при наличии) и результаты для одаренных детей	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план основного общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС	да

2.	Отражение в учебном плане ООО ОО: • наличие пояснительнойзаписки; • состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебногоплана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16 ФГОС	да
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС ООО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
Система условий реализации ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ООО	да
2.	Отражение в ООП ООО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ОООО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы II уровня основного общего образования **соответствует** требованиям ФГОС ООО.

6. Структура образовательной программы III уровня среднего общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет
1.	Основная образовательная программа СОО	да
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы, в том числе органами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	да
1		
1.1	Целевой раздел**:**	да
	Пояснительная записка	да
	Планируемые результаты	да

	Система оценки достижения планируемых результатов	да
1.2	Содержательный раздел:	да
	Программа развития УУД	да
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2 ФГОС)	да
	Программа воспитания и социализации обучающихся	да
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да
1.3	Организационный раздел**:**	да
	Учебный план СОО	да
	План организации внеурочной деятельности	да
	Система условий реализации ООП	да
2	План введения ФГОС СОО в ОО	да
3	Положение об оплате труда	да
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС	да
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да
6.	Наличие на сайте ОО указанных выше материалов	да

Заключение: структура образовательной программы III уровня среднего общего образования **соответствует** требованиям ФГОС СОО.

7. Анализ содержания образовательной программы III уровня среднего общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1 раздела III ФГОС СОО	да
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО, сформулированные на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательной организации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», оптимизационная модель, инновационно- образовательная модель и др.).	да

6.	Особенности обучения на третьей ступени общего образования, возрастные особенности обучающихся	да
7.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС СОО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП СОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; • формирование и развитиеИКТ-компетенций	да
6.	Формирование участниками образовательного процесса части ООП СОО	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС СОО	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представлениярезультатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО	да
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП СОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки идр.)	да
5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа развития универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 17, п. 18.2.1 ФГОС СОО	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию в соответствии со спецификой ОО.	да

4.	Описание условий и особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности	да
5.	Описание основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	да
6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ–компетенций и инструментов их использования	да
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2 ФГОС СОО	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2017/2018 учебный год	да
3.	Рабочие программы отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульныйлист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО с учетом необходимости развития ИКТ-компетенций уобучающихся; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательныхресурсов	да
4.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульныйлист; 2) пояснительная записка, в которой конкретизированы общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; 3) общая характеристика курса внеурочнойдеятельности; 4) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 5) содержание курса внеурочнойдеятельности; 6) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического	да

	обеспечения курса внеурочной деятельности.	
Программа воспитания и социализации обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 18.2.3 ФГОС ООО	да
2.	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе ориентиров, лежащих в ее основе;	да
3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
4.	Наличие модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации	да
5.	Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	да
6.	Наличие основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	да
7.	Наличие методов и форм профессиональной ориентации в ОО	да
8.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;	да
9.	Критерии, показатели эффективности деятельности ОО воспитания и социализации обучающихся	да
10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного , здорового и экологически целесообразного образа жизни	да
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС СОО	да
2.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами	да
3.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания	да
4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	да
5.	Обеспечение системы комплексного психолого-медико-социальногосопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов	да
6.	План взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей и специалистов	да
7.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутовдля детей с ОВЗ (приналичии),инвалидов и с особыми образовательными способностями	да
8.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и инвалидами	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		

Учебный план среднего общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС	да
2.	Отражение в учебном плане СОО ОО: • наличие пояснительной записки; состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ • предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта(ов)	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16, п. 18.3.2	да
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС СОО: • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочнойдеятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
Система условий реализации ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.3 ФГОС СОО	да
2.	Отражение в ООП СОО специфики работы ОО: • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы III уровня среднего общего образования **соответствуе**т требованиям ФГОС СОО.

14. СТРУКТУРА КЛАССОВ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Параллель	Структура классов
Первая	Общеобразовательные
Вторая	Общеобразовательные

Третья	Общеобразовательные
Четвертая	Общеобразовательные
Пятая	Кадетский
Шестая	Кадетский
Седьмая	Кадетский
Восьмая	Кадетский
Девятая	Кадетский
Десятая	Профильный - кадетский
Одиннадцатая	Профильный - кадетский

всего классов	кол-во классов	% от общего числа
Из них:	15	100
общеобразовательных на I уровне	8	53,4
общеобразовательных на II уровне	5	33,3
Общеобразовательных на III уровне, реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам	2	13,3

15. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-18 учебный год

Разработан в соответствии с уставом ОО, на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, на основании регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Калининградской области от 22.08.2013 № 865/1 (по уровням обучения).

16. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА (ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ)

Учебный (образовательный) план начальной школы (1-4 классы) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план определяет:

- Структуру содержания образования;
- Соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая составляет 20% от общего нормативного времени ООП НОО;
- Перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных за пределами урочных занятий.
- Максимально допустимую нагрузку при 5 – дневной учебной неделе;

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно–нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Заключение: учебный план **соответствует** рекомендуемой структуре и требованиям максимально допустимой недельной нагрузки учащихся при 5-дневной рабочей неделе в 1-7 классах и 6-дневной рабочей неделе в 8-11 классах.

В соответствии с режимом работы ОО продолжительность рабочей недели составляет для 1-7 класса (ов) 5 дней, для 8-11 классов 6 дней. Продолжительность уроков в 1 классе (ах) 40 минут, во 2-11 классе (ах) 45 минут.

17. ПРОВЕРКА РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАТИВАМ САНПИН 2.4.2.2821-10

Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 7 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Наполняемость классов 20,1 человек. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, проводится с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов 10 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение проводится только в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физическойкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и утверждается Роспотребнадзором. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда,

физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В 1 классах наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 клас- сах - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

Сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60-80 %.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены установлены три перемены по 15минут каждая.

18. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РЕАЛИЗУЕМЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Учебно-методический комплекс школы полностью соответствует реализуемым программам школы. Все учебные пособия выбраны педагогами и утверждены Управляющим и педагогическим советами школы. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях МО и утверждены директором школы.

Заключение: содержание основной образовательной программы среднего общего образования **соответствует** федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Успешно закончили учебный год 320 школьников.

Результаты учебно-воспитательного процесса за 2016/2017 учебный и конец 2017 года

	1	2	3	4	**1-4**	5	6	7	8	9	**5-9**	10	11	**10-11**	**Всего**
Количество учащихся на конец 2016-2017 учебного года	36	44	36	20	**136**	24	30	27	27	35	**143**	24	17	**41**	**320**
Количество учащихся на конец 2017 года	37	36	43	33	**149**	14	26	27	23	25	**115**	18	20	**38**	**302**

Успевают на отлично на конец 2016-2017 учебного года	2	6	5	2	**15**	4	3	1	-	3	**11**	3	2	**5**	**31**
Успевают на отлично на конец 2017 года	9	3	4	4	**20**	-	4	2	-	-	**6**	2	3	**5**	**31**
Успевают на хорошо и отлично на конец 2016-2017 учебного года	20	17	17	8	**62**	5	13	7	7	4	**36**	3	4	**7**	**105**
Успевают на хорошо и отлично на конец 2017 года	8	18	19	16	**61**	7	7	6	4	5	**29**	2	1	**3**	**93**
Успевают с одной тройкой на конец 2016-2017 учебного года	5	5	3	2	**15**	1	6	1	-	-	**8**	1	1	**2**	**25**
Успевают с одной тройкой на конец 2017 года	-	2	2	2	**6**	-	1	2	1	-	**4**	1	3	**4**	**14**
Не успевают на конец 2016-2017 учебного года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают на конец 2017 учебного года	-	-	-	-	-	-	1	3	6	2	**12**	2	-	**2**	**14**
Переведены в следующий класс условно на	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

конец 2016-2017 учебного года															
Оставлены на повторный год обучения на конец 2016-2017 учебного года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2016-2017 учебном году на 1,3% снизилось качество обучения за счет снижения результативности по итогам года в 10 классе.

Демонстрируют хорошие качественные показатели в параллели 2-х, 4-х классов. В целом же, общий результат начальной школы мог быть значительно выше, если бы невысокие результаты, показанные учащимися 1 класса. Во 2 полугодии 2017-2018 учебного года 1-е классы будут поставлены на контроль по улучшению качественных показателей знаний учащихся.

Сохраняется преемственность результатов на протяжении нескольких лет в параллелях 5-6, 11 классов. Традиционно происходит некоторое снижение результативности в параллелях 7–9 классов, что связано с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

На 4%, снизилось качество обученности в параллели 8-х классов, что связано с проблемой объективного оценивания знаний учащихся на ступени основного образования, а также невысоким уровнем учебной подготовки учащихся.

Качество знаний учащихся по годам, %

Классы	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	На конец 2017 года
1	83%	82%	76%	71%
2	79%	93%	86%	88%
3	77%	82%	88%	80,5%
4	84%	79%	80%	80%
1- 4	**81%**	**84%**	**83%**	**79,8%**
5	77%	91%	85%	79%
6	62%	84%	92%	81%
7	63%	70%	79%	79%
8	60%	68%	60%	61%
9	61%	71%	58%	54%
5- 9	**65%**	**77%**	**75%**	**71%**
10	70%	79%	71%	61%
11	100%	80%	90%	80%
10- 11	**85%**	**80%**	**81%**	**71%**
По школе	**77%**	**80%**	**80%**	**73,9%**

За последние 3 года по-прежнему доля учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по школе составляет более 50%, что говорит о

продуманной работе педагогов по формированию познавательной компетентности детей, сохранению учебной мотивации.

Однако следует обратить внимание на результативность 8- х классов, в которых на конец года нет отличников.

Окончили учебный год на отлично и на хорошо и отлично, %

Год	1-4 классы	5–9 классы	10-11 классы	В среднем по школе
2014-2015	31%	38%	50%	40%
2015-2016	43%	42%	29%	38%
2016-2017	42%	33%	29%	35%
Конец 2017 года	41%	30,4%	21%	30,8%

Выполнение единых требований уровней начального и основного общего образования при осуществлении образовательного процесса позволяют сохранять и повышать качество обученности при переходе на следующий уровень образования. Однако при переходе на уровень общего образования выявлена проблема несоответствия требований к уровню подготовки учащихся, особенно профильного обучения, что говорит о проблеме объективности оценивания знаний учащихся.

Качество образования при переходе на уровень образования, %

Учебный год	4 класс предшествующего года	5 класс текущего года	9 класс предшествующего года	10 класс текущего года
2014–2015	85%	77%	60%	70%
2015-2016	83,5%	91%	68%	79%
2016-2017	79%	85%	60%	71%
Конец 2017 года	80%	79%	60%	73%

Наблюдается незначительное повышение качества образования по начальной школе при переходе на следующий уровень образования. Администрации школы следует обратить внимание на организацию педагогами 4-х классов текущего контроля по основным предметам, анализ полученных результатов, корректировку знаний.

Благодаря целенаправленной работе педагогов школы с одаренными учащимися в течение последних лет сохраняется положительная динамика отличных результатов окончания уровня образования: школа в 2016/2017 учебном году выпустила 2-х медалистов (11 классы), что составляет 12%. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца увеличилось по сравнению с 2015/2016 годом на 2% (7% в 2015/2016 и 9% в 2016/2017 учебном году), что обусловлено хорошей работой педагогов с одаренными детьми.

Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца, в %

	Выпускники 9 классов, с аттестатами особого образца	Выпускники 11 классов, награжденные медалями
2014-2015	10%	33%
2015-2016	7%	7%
2016-2017	9%	12%

Стабильной остается доля учащихся, окончивших учебный год с одной удовлетворительной отметкой, что по-прежнему связано с недостаточным контролем со

стороны педагогов за уровнем индивидуальных достижений учащихся на уроках и при подготовке к учебным занятиям.

Доля учащихся, окончивших учебных год с одной удовлетворительной отметкой, %

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Конец 2017года
1-4 классы	7%	7,8%	11%	4%
5-11 классы	5%	5%	5%	8%

В начальной школе наблюдается снижение процента учащихся, имеющих одну «3» по сравнению с предыдущим годом – на 7 %. Данные результаты получены в связи с качественным осуществлением индивидуального подхода к обучению учащихся.

Качество подготовки обучающихся по основным предметам по уровням начального и основного образования отслеживаются на основе внешней экспертизы (независимых мониторинговых исследований и результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11классах).

В текущем учебном году контрольными мероприятиями в рамках внешней экспертизы были охвачены учащиеся 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классов.

Русский язык

Результаты внешней экспертизы по русскому языку в 1 классах

Основная цель мониторинга: оценка образовательных достижений учащихся **в конце 1 класса**.

Цель работы по русскому языку – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Результаты работы в конце 2016-2017 учебного года

Кл.	Кол-во уч-ся в кл.	Выполнили работу	Дата	Подпись	Дата	Подпись
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1-а	19	19	-	5%	47%	47%
1-б	17	16	-	13%	50%	38%

В ходе анализа полученных результатов выявлено, что у учащихся на низком уровне сформированы умения по следующим вопросам:

Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова (54%), определение количества слогов в слове и места ударения (32%), нахождение слов, которые можно переносить (72%), нахождение слов, правильно разделенных для переноса (58%), определение места ударения в слове (47%), правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (72%), составление предложения из набора слов (29%), определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания (61%).

Результаты внешней экспертизы по русскому языку в 4-а классе (ВПР) конце 2016-2017 учебного года

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по русскому языку включили все элементы содержания программного материала по предмету за курс начальной школы, и были направлены на проверку полного комплекса предметных компетентностей учащихся, с учётом требований ФГОС НОО. Работа содержала задания базового и повышенного уровня сложности и охватывала материал всех разделов курса

русского языка начальной школы: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Результаты работы в конце 2016-2017 учебного года
(сравнение с результатами по БМР)

	Школа		Балтийский муниципальный район	
	балл	качество, %	балл	качество, %
Русский язык	3,7	53%	3,9	69%

По результатам диагностики уровень подготовки выпускников начальной школы находится на среднем уровне:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Полученные отметки в Балтийском муниципальном районе	1.8	28.8	45.7	23.7
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	47,4	36,8	15,8

По сравнению с результатами БМР, результаты учащихся 4-а класса ниже: средний балл - на 0,2; процент качества – на 16%.

Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания – 55%
- умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении – 47%
- Способность строить речевое высказывание в письменной форме – 37%
- Проводить морфологический разбор имен существительных – 37%
- определять имена прилагательные в тексте – 42%
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных – 45%
- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы – 45%

Результаты внешней экспертизы по русскому языку во 2-х классах (ВПР) в начале 2017-2018 учебного года

Цель проведения ВПР: мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Результаты работы в начале 2017-2018 учебного года
(сравнение с результатами по БМР)

	Школа	Балтийский муниципальный район

	балл	качество, %	балл	качество, %
Русский язык	4,2	81	4,0	75%

По результатам диагностики уровень подготовки выпускников начальной школы находится на среднем уровне:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Полученные отметки в Балтийском муниципальном районе	3.2	21.8	**36.7**	**38.3**
Полученные отметки учащимися 4-а класса	5.6	8.3	**33.3**	**52.8**

По сравнению с результатами БМР, результаты учащихся 2-х классов выше по процентному соотношению «4», «5» - на 11,1%, «2» - на 2,4%, ниже по «3» - на 13%.

По сравнению с результатами 2016-2017 учебного года уровень достижений учащихся стабильный.

Педагогам использовать полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей второклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.

Педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку:

- безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте как одного из видов речевой деятельности).

- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных - опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Результаты внешней экспертизы по русскому языку в 5 классе

Результаты освоения программного материала по русскому языку учащихся 5 класса проверялись в апреле и октябре 2017 года на всероссийском уровне.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями и были направлены на проверку полного комплекса предметных компетентностей учащихся, с учётом требований ФГОС НОО.

Результаты внешней экспертизы по русскому языку в 5 классе

в апреле 2017, %

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

ВПР по русскому языку состоит из 12 заданий (требуют краткого ответа или полного ответа).

Всего в классе -24-100% **% кач. – 58%**

СОУ –60 %

Писало -19 - 79%

«5» -4 – 21%

«4» - 7 – 37%

«3» - 8 – 42% **ср. б. – 3,8**

ср. б. – 29б.

Таблица 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–0%	8–42%	7–37%	4–21%

Таблица 2

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний**	**Успеваемость**
5 «А»	24	19	4	7	8	0	**58%**	100**%**

Типичные ошибки:

Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце;

Неправильно выписаны формы различных частей речи.

Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.

Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

Рекомендации:

Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».

Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Работа содержала задания базового и повышенного уровня сложности и охватывала материал всех разделов курса русского языка начальной школы: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Результаты внешней экспертизы по русскому языку в 5 классе в октябре 2017, %

Всего в классе – 14 - 100%
% кач. – 73%
СОУ – 56%
Писало -11 - 79%
«5» - 0 – 0%
«4» - 8 – 73%
«3» - 3 – 27%
Средний балл – 3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–0%	3–27%	8–73%	0–0%

Общий анализ качества знаний

Класс	**Кол – во человек**	**Кол – во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний**	**Успеваемость**
5 «А»	14	11	0	8	3	0	**73%**	100%

Анализ результатов диагностики указывают на существования нескольких проблемных зон в обучении данной категории обучающихся:

Допущены ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи.
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
- Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

При выполнении диагностической работы по русскому языку, которая проводилась в конце учебного года, пятиклассники показали достаточно высокие результаты.

Сравнительный анализ результатов входного всероссийского мониторинга и итогового мониторинга показал, что доля учащихся освоивших, базовый уровень повысился до 42%, а достигших повышенный и высокий уровень понизился до 68% с 82%.

Поэлементный анализ диагностических исследований пятиклассников

показывает, что остается нерешенной проблема формирования навыков работы с текстом и проблема орфографической грамотности учащихся, которая не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского
языка, как морфемика, словообразование и лексика.

В дальнейшем на уроках русского языка необходимо формировать у учащихся знания о способах действий, связанных с анализом текста, поиском
и выделением информации, формированием ключевых компетенций: коммуникативной, лингвистической и культуроведческой. Проводить различные виды анализа языковых единиц: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Осуществлять работу по речевому самоконтролю. Использовать на уроках различные виды чтения. Отрабатывать умения создавать письменные и устные высказывания различных типов и жанров, проводить работу по редактированию собственных текстов, умению находить ошибки: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые, чтобы применять в практике письма правила написания, а в практике речи - правила произношения слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по русскому языку проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ (учитель Ухабина М.Г.).

Результаты внешней экспертизы (ОГЭ) по русскому языку в 9 классах

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	школа	район	школа	район	школа	район
9 класс	4,1	4,05	3,9	4,0	3,63	4,1

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавало 32 человека (91% от учащихся 9 классов, проходивших ГИА). Уровень обученности составил 100%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ в 2017 году по сравнению с 2016 годом понизились: средний балл по 5 – балльной шкале в 2017 году составил - 3,63 (2016 г. - 3,9) . Качество обученности также понизилось и составляет 47% (2016 - 66%)

Около 15% учащихся показали результат выше годового, а 66,7% подтвердили свои результаты.

Наилучший результат показали учащиеся 9б класса: средний балл по 5 – балльной шкале составил - 3,9, качество обученности – 62%; по первичному баллу результат по классу составил 27,48.

По–прежнему результаты экзамена показали недостаточную работу учителя с хорошо успевающими учащимися: доля учащихся, набравших максимальный балл за работу остается невысокой (2015 – 24%, 2016 – 27%, 2017 – 16%).

Уровень обученности выпускников соответствует программным требованиям к уровню подготовки, обозначенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, однако динамика по повышению качества обучения предмету отмечается слабая.

Полученные результаты выполнения задания по написанию сжатого изложения позволяют сделать вывод, что у большинства выпускников в целом сформировано умение сжимать текст, однако работу по его устойчивому продуктивному развитию необходимо продолжить.

Результаты экзаменационных работ по написанию сочинения показали, что около 10% выпускников не вполне понимают, что такое аргумент и каким образом его необходимо вводить в текст сочинения. Около 80% девятиклассников логично, последовательно, без нарушений абзацного членения, а также связно передали

содержание текста, что в целом характеризует средний уровень сформированности их речевой компетенции.

Анализ затруднений при выполнении тестовой части позволяют констатировать достаточный уровень освоения школьниками базовых орфограмм, влияющих на уровень практической грамотности в частях письменной работы. Однако теоретическая составляющая в освоении норм орфографии и пунктуации, должна способствовать практическому овладению этими нормами. Как показали проверка изложения и сочинения в целом выпускники по - прежнему испытывают затруднения при правильном написании и слов и выставлении запятых. 13% учащихся получили оценку «3», при количестве баллов на «4», т.к. не выполнили критерии по орфографии и пунктуации.

Учитывая полученные результаты необходимо подготовку к итоговой аттестации учащихся рассматривать как длительный процесс и проводить в течение всего периода обучения с 5 -го по 9 - й класс. Педагогам надо выработать индивидуальные стратегии подготовки к ГИА, а также строить уроки в соответствии с программными требованиями в части формирования предметных и надпредметных умений и навыков.

Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ успешно выдержали 3 выпускника, средний балл по русскому языку составил 3,5 уровень обученности – 100%.

Математика

Результаты внешней экспертизы по математике в 1 классах

Основная цель мониторинга: оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Цель работы по математике – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Результаты работы в конце 2016-2017 учебного года

Кл.	Кол-во уч-ся в кл.	Выполнили работу	Дата	Подпись	Дата	Подпись
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1-а	19	19	5%	32%	47%	16%
1-б	17	16	29%	47%	18%	6%

В ходе анализа полученных результатов выявлено, что у учащихся на низком уровне сформированы умения по следующим вопросам:

- находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания) (41%), читать таблицу;
- отвечать на вопрос, используя соответствующие данные из таблицы (26%);
- находить, пересчитывать (А) и отмечать (Б) все заданные фигуры (треугольники - вариант 1, четырехугольники - вариант 2) в сюжетной ситуации (37%);
- находить все заданные многоугольники (четырёхугольники) (21%).

Результаты внешней экспертизы по математике в 4-а классе (ВПР) в конце 2016-2017 учебного года

Итоговая работа (ВПР) предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных

на основе ФГОС НОО по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Результаты работы в конце 2016-2017 учебного года
(сравнение с результатами по БМР)

	Школа		Балтийский муниципальный район	
	балл	качество, %	балл	качество, %
Математика	4,0	68	4,0	69%

По результатам диагностики уровень подготовки выпускников начальной школы находится на хорошем уровне:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Полученные отметки в Балтийском муниципальном районе	1.4	30.5	29	39.1
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	31.6	36.8	31.6

Результаты учащихся 4-а класса соответствуют результатам по БМР. Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 53%;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – 47%;
- читать, записывать и сравнивать величины (масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм); решать задачи в 3–4 действия – 45%;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 45%;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия – 29%.

Внешняя экспертиза по математике представлена результатами 5, 8 классов, а также государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Контроль результатов освоения программного материала по математике учащихся 5 класса осуществлялся в конце учебного года в апреле месяце на всероссийском уровне.

Цель данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы, а также оценку качества освоения обучающимися программы по предмету «Математика» и достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

В работу были включены задания, составленные на материале всех разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Работа ориентирована на новый тип результатов: в ней фактически отсутствовали задания, в которых

необходимо выполнять набор определенных арифметических действий. Большинство заданий требуют внимательного осознанного чтения и анализ условия задания, «преобразования и применения» математических знаний в предложенных жизненных ситуациях. Кроме того, преобладали задания практического характера и связанны с повседневной жизнью, умением оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи – то, что требуют новые стандарты.

Результаты диагностики следующие:

– показатель успешности выполнения работы – 100%,

Распределение учащихся по уровням образовательных достижения следующее:

– базовый – 40%;

– повышенный – 30%;

– высокий – 30%.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол- во обучающихся всего в параллели	Кол-во обучающихся, которые писали ВПР, мониторинг	Доля от общего количества обучающихся в данной параллели
5А	математика	5	24	20	83%

1. Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Кол-во участников	№ задания % выполнения													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во	14	5	12	6	17	14	10	7	19	16	19	20	3	2
В %	70	25	60	30	85	70	50	35	95	80	95	100	15	10

2. Показатели достижения базового и повышенного уровней

Количество обучающихся, достигших базовый уровень	Показатель достижения базового уровня в %	Количество обучающихся, достигших повышенный уровень	Показатель достижения повышенного уровня в %
20	100%	6	30%

Результаты внешней экспертизы по математике в 5 классах, %

Показатель	школа	город
средний балл	3,9	3,82
качество знаний	60%	60%
уровень обученности	63,6%	61%

Поэлементный анализ выполнения работы показал, что наиболее сложными для выполнения пятиклассникам являются текстовые задачи геометрической и практической направленности. В дальнейшем на уроках математики необходимо продолжить работу по формированию у учащихся умений:

– работать с информацией, представленной в различной форме, преобразовывать текст в таблицу, схему, чертеж, читать графическую информацию;

– вычленять в тексте информацию, необходимую для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, обосновывать свою точку зрения с опорой на текст;

– больше внимания уделять решению задач из раздела «Реальная математика», предлагать для решения задачи в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж), работать над различным видом моделирования условия задачи.

Результаты внешней экспертизы по математике в 8 классах

Диагностическая работа по математике в 8 классах (учитель Якимова Л.Е.) проводился с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся. Работа состояла из двух частей, включающих 10 заданий, из которых 8 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Задания были подобраны из «Открытого банка заданий ОГЭ» по трём разделам курса математики: «Алгебра», Геометрия», «Реальная математика». Средний балл по результатам мониторинга составил 2,61, качество знаний – 17,4%.

Сравнительные результаты итоговой аттестации по математике и диагностической работы по математике, проводимой в рамках независимой оценки в апреле и декабре 2017 года

Апрель 2017

Итоговая (годовая) оценка 2015 – 2016 уч. г. (7 классы)			Оценка административной работы по математике по итогам 2016 – 2017 уч. г. (8 классы)			Итоговая (годовая) оценка 2016 – 2017 уч. г. (8 классы)			Диагностические работы (независимая оценка) апрель 2017 г. (8 классы)		
% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл
44	100	3.4	33	100	3,33	33	100	3,33	17,4	39,1	2,61

Мониторинг позволил проверить основные элементы содержания, изучаемые в 8 классе: решение уравнений и неравенств, чтение графиков функций, диаграмм, решение текстовых задач.

Учащиеся обучаются по УМК: по алгебре Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин; по геометрии Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк.

Анализ диагностической работы по математике в 8 классе показывает, что качественные результаты работы (17,4%) ниже качества обученности в первой четверти на 3,6%.

14 учащихся не справились с заданиями базового уровня сложности, из них 3 учащихся с ОВЗ.

Задания высокого уровня вызывают затруднения при выполнении у большинства учащихся.

Не в полном объеме реализован индивидуальный подход, что стало причиной невыполнения отдельных заданий диагностической работы. Данный факт проявился в большей степени в отношении учащихся, у которых нет твердой знаниевой базы, проблемы со счетом, частые болезни, психологическая неуверенность, желание уйти от

решения проблем. В работе с этими учащимися применяла индивидуальный подход и дополнительные внеурочные занятия.

Выводы, мероприятия по повышению качества образования на уровне учителя

№ п/п	Выявленные проблемы	Предложения по решению проблем
1	Слабые вычислительные навыки	организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
2	Решение линейных уравнений	усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
3	Решение текстовых задач	разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
4	Неумение распределять время работы	включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим
5	Построение и чтение графиков	усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
6	выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;	
7	с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;	

Декабрь 2017

Итоговая (годовая) оценка 2016 – 2017 уч. г. (7 классы)			Оценка административной работы (входная) по математике 2017 – 2018 уч. г. (8 классы)			Оценка за I четверть 2017 – 2018 уч. г. (8 классы)			Диагностические работы (независимая оценка) декабрь 2017 г. (8 классы)		
% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл	% качества	% успевае-мости	средний балл
31	100	3,35	29	77	3,1	39	91	3,33	0	0	2,0

Цель проведения работы: проверить наличие базовых знаний учащихся 8 класса.

Задачи:

1) получить объективную информацию о качестве обучения в 8 классах.

2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 8 классе.

В классе 23 учащихся; писало – 19 учащихся

Итоги диагностической работы показало, что учащиеся 8 класса имеют слабую математическую подготовку. Анализируя результаты работы, следует указать на то, что у

учащихся низкий уровень вычислительной культуры. Также учащиеся допустили ошибки из-за невнимательности.
Можно сделать вывод о том, что наибольшую трудность вызвало задание на нахождение значения выражения (приведение к общему знаменателю алгебраической дроби и упрощение выражения) (задание 5). Эта тема и в прошлом году вызвала наибольшее затруднение у обучающихся, поэтому стоит обратить особое внимание на ее изучение, отработать навыки действий с алгебраическими дробями, преобразование выражений содержащих формулы сокращенного умножения. Учащиеся не выполнили задание 2 (решение квадратного уравнения), определение корней уравнения по графику функции на определенном отрезке (задание 7) так как эти темы еще не изучались.
Показали слабые знания при выполнении модуля «Геометрия» (темы: нахождение углов в треугольнике; вычисление площади квадрата). Учащиеся не выполнили задания на вероятность (задание 12) так как эти задания еще не изучались.

Литературное чтение

Результаты внешней экспертизы по литературному чтению в 1 классах

Основная цель мониторинга: оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Цель работы по литературному чтению – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Результаты работы в конце 2016-2017 учебного года

Кл.	Кол-во уч-ся в кл.	Выполнили работу	Дата	Подпись	Дата	Подпись
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1-а	19	19	21%	26%	21%	32%
1-б	17	17	12%	24%	47%	18%

В ходе анализа полученных результатов выявлено, что у учащихся на низком уровне сформированы умения по следующим вопросам:

- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод (31%);
- умение находить информацию, заданную в явном виде (32%);
- умение выделить последовательность событий, описанных в сказке (29%);
- умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод (35%);
- умение интерпретировать содержание прочитанного (53%).

Окружающий мир

Результаты внешней экспертизы по окружающему миру во 4 классе (ВПР) в конце 2016-2107 учебного года

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир», включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Окружающий мир» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы

обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Результаты работы в конце 2016-2107 учебного года
(сравнение с результатами по БМР)

	Школа		Балтийский муниципальный район	
	балл	качество, %	балл	качество, %
Окружающий мир	4,0	79%	4,0	77%

По результатам диагностики уровень подготовки выпускников начальной школы находится на хорошем уровне:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Полученные отметки в Балтийском муниципальном районе	0.72	22.3	**52.2**	**24.8**
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	21.1	**57.9**	**21.1**

Результаты учащихся 4-а класса соответствуют результатам по БМР. Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 50%;
- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы – 53%;
- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации – 39%;
- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы – 50%.

Результаты всероссийских проверочных работ в конце 2016-2107 учебного года

(сравнение с результатами по БМР)

	Школа		Балтийский муниципальный район	
	балл	качество, %	балл	качество, %
Русский язык	3,7	53%	3,9	69%
Математика	4,0	68%	4,0	69%
Окружающий мир	4,0	79%	4,0	77%

Выпускники начальной школы достойно справились с предложенными работами, показав достаточно высокий результат, который, в свою очередь, всё же оказался ниже городского показателя по русскому языку. 100 % обученности продемонстрировали учащиеся по всем проверяемым предметам.

В целом результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса, выполнявших данные работы. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом продемонстрировали на достаточном уровне сформированность учебной компетентности выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различных формах, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также

универсальных учебных действий, продемонстрировали умение использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Результаты трёх работ (русский язык, математика, окружающий мир) показывают, что одновременно и педагогической проблемой, и значительными неиспользованными резервами, по-прежнему, остаются дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения.

Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, позволили использовать педагогам их для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также для выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом. Для повышения уровня качества образования по русскому языку, математике необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений. Наряду с предметными умениями педагогам необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Систематически проводить тренировочные работы по проверяемым предметам с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по математике проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ (учитель Лысенок В.Н.)

Результаты внешней экспертизы (ОГЭ) по математике в 9 классах

	2014- 2015		2015- 2016		2016- 2017	
	школа	район	школа	район	школа	район
9 класс	3,6	3,69	3,29	3,7	3,44	3,8

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавало 32 человека (91% от учащихся 9 классов, проходивших ГИА). Уровень обученности с учетом пересдачи составил 100%. Трое учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ средний балл 3,6.

Экзаменационные результаты последние 3 года стабильные: средний балл по 5 - балльной шкале по школе – 3,44, средний балл по первичному баллу – 13,9 7. Для сравнения в 2015 году данные показатели по школе соответственно составили 3,6 и 15,4, в 2016г. – 3,29 и 12,69.

По сравнению с результатами прошлого года значительно выросло качество обученности учащихся по предмету: в 2015 году доля учащихся, получивших отличные и хорошие результаты составила 57%, в 2016 году – 26%, в 2017г - 38%. Подтвердили свои результаты около 70% выпускников.

Наилучший результат показали учащиеся 9б класса: средний балл по 5 – балльной шкале составил - 3,6, качество обученности – 54,1%; по первичному баллу результат по классу составил 15,43.

Однако, отличные результаты ОГЭ совпали с годовыми только у 50% учащихся, что говорит о недостаточной работе с одаренными учащимися по предмету. По - прежнему недостаточно высоким оказался уровень предметной подготовки учащихся. Максимальный балл за 3 года не получил никто.

По итогам экзамена (без пересдачи) 3 выпускников (7,1%) не преодолели порог базовой подготовки по предмету, все выпускники успешно пересдали экзамен.

Анализ типичных затруднений выпускников 9 классов продемонстрировал невысокий уровень вычислительных навыков, неотработанные умения применять теоретические знания при решении заданий. Результаты выполнения экзаменационных работ показал недостаточность геометрических знаний, графической культуры; неумение

проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации; неразвитость регулятивных умений (находить и исправлять собственные ошибки).

Указанные проблемы вызваны, помимо недостатка внутренней мотивации, системными недостатками в преподавании: отсутствием системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 5- 6 класса и отсутствие системной поддержки углублённого математического образования в 8 – 9 классах.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах по предметам по выбору проводилась в форме ОГЭ.

Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017году
(средний балл по 5 - балльной шкале)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	чел / % сдававших	чел / % справившихся
на конец 2016-2017 учебного года ***Школа/город***					
Русский язык	4,1/4,05	3,9/4,0	3,63	32/100%	32/100%
Литература	3,4	3,6	3,7	3/9%	3/100%
Математика	3,6/3,69	3,29/3,7	3,44	32/100%	29/91%
География	-	4,0	3,82	17/53%	17/100%
Обществознание	-	3,5	3,6	21/66%	21/100%
История	-	3,0	4,0	1/3%	1/100%
Биология	-	2,9	3,0	4/12,5%	4/100%
Химия	-	3,0	4,0	1/3%	1/100%
Физика	4,0	2,7	3,75	4/12,5%	4/100%
Информатика	-	3,6	4,27	11/34%	11/100%
Английский язык	-	-	4,5	2/6%	2/100%

Выбор экзаменов учащимися 9 класса был обусловлен изменениями в нормативных документах ГИА 9 и формированием профильных 10 классов в 2017 - 2018 учебном году.

Выпускники сдавали экзамены по физике (2017 – 12,5%, 2016 - 26,8%, в 2015г. – 3%) литературе (2017 – 9%, 2016 - 12%, 2015 – 68%), обществознанию (2017 – 66%, 2016 - 76%, 2015г. - 0%), химии (2017 - 3% , 2016 - 10%, 2015 – 0%), биологии (2017 – 12,5%, 2016 - 34%, 2015 – 0%), информатике и ИКТ (2017 – 34%, 2016 - 12%, 2015 – 0%), география (2017 – 53%, 2016 – 7%), история (2017 - 3% , 2016 - 22%, 2015 – 0%) по английскому языку – в 2017 году экзамен сдавали первый раз два учащихся – 6%.

100% - й уровень освоения основных образовательных программ показали выпускники 9 классов по всем предметам, кроме математики.

Однако необходимо отметить, что результаты ГИА 9 в 2017 году выявили ряд недостатков, которые требуют усиления административного контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Динамика по повышению качества обучения предмету отмечается слабой по всем предметам.

Невысоким остается уровень работы педагогов с одаренными учащимися: максимальных баллов учащиеся не набирают ни по одному предмету. Не получено ни одного отличного результата по биологии.

Не освоили государственный образовательный стандарт и не смогли преодолеть минимальный порог по итогам ОГЭ по математике 3 выпускника, при пересдаче все получили удовлетворительные оценки.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и итогов года выявил проблему необъективного оценивания знаний учащихся.

Типичные затруднения при выполнении экзаменационной работы говорят о том, что в среднем у 40% выпускников не сформированы базовые понятия по предметам. Недостаточно эффективно отработаны умения и навыки выводить необходимые формулы, производить грамотные вычисления. На уроках недостаточно уделялось внимания развитию логического мышления, постоянному мониторингу знаний формул и законов, основных понятий. Ученики не умеют формулировать проблему и приводить аргументы; значительная часть не умеет применять свои знания на практике. По–прежнему в работе м/о при планировании и реализации методической работы не используется ресурс межпредметных связей.

К государственной итоговой аттестации 11 классов за курс средней школы было допущено 17 выпускников XI классов (100%).

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами 2017 г. в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). В соответствии с ее результатами документы об образовании получили 100% выпускников от числа допущенных.

Сохранилась значительной доля учащихся, окончивших ступень образования на отлично: в 2017 году аттестаты с отличием получили 2 человека (12%), в 2016г. – 1 человек (7,0%), в 2015 - 33% (2 человек).

Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017 году
(средний балл по 100 – балльной шкале)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	чел / % сдававших	чел / % справившихся
Школа/город					
Русский язык	65	64,2	62,53/67,4	17/100%	17/100%
Литература	-	-	52/65,6	1/5,8%	1/5,8%
Математика (профиль)	41,67	32,8	38,4/53,4	10/59%	1/10%
Математика (базовая)	4,0	3,9	4,17/4,4	17/100%	16/94%
Обществознание	57,25	45,5	49,6/58,2	5/29%	4/80%
История	62,5	49	51/67	1/6%	1/6%
Биология	40,5	-	50,3/51	3/18%	2/12%
Химия	45	-	41,5/53,8	2/12%	1/6%
Физика	-	39	49,86/56,1	7/41%	7/41%
Информатика	-	-	77/60	1/6%	1/6%
Английский язык	64	69	66/67	2/12%	2/12%

100% - й уровень освоения основных образовательных программ показали выпускники 11 классов по обязательным предметам и по выбору, за исключением профильной математики (учитель Лысенок В.Н.), химии (учитель Чибисова О.А), обществознанию (учитель Назарова О.Н.).

Значительно выше по сравнению с 2016 годом результат по базовой математике: средний балл в 2016г. составил 3,9, в 2017 – 4,17 по 5 - балльной шкале, качество обученности – 100%.

Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017 году
(средний балл по 5 – балльной шкале)

Предмет	2015-2016	2016-2017	чел / % сдававших	чел / % справившихся
Математика (базовая)	3,9	4,17	17/100%	16/94%

На уровне планируемых регионом результатов ЕГЭ по школе в 2017 году (64,5 баллов) и несколько ниже результатов 2016г. оказались результаты по русскому языку: средний балл составил 62,7 (2016 – 64,5).

Вырос средний балл по ЕГЭ по школе по обществознанию (2015 –57,25%, 2016 – 45,5%, 2017 – 49,6%), и по физике (2016 – 39,0%, 2017 – 49,86%).

По результатам экзаменов увеличилась доля выпускников, набравших высокий балл на ЕГЭ: получили от 80 до 89 баллов набрали в 2016 г –7,0% , в 2017 году – 12%.

Вместе с тем необходимо отметить, что наряду с положительными результатами ГИА выпускников 11 классов в 2017 году отмечается ряд недостатков, которые требуют усиления административного контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

По-прежнему, в 2017 году 100 баллов на ЕГЭ не получил никто.

Ниже уровня планируемых регионом результатов ЕГЭ по школе в 2017 году (50,2 балла), хотя и несколько выше результатов 2016 г. оказались итоги профильной математики: средний балл составил 38,4 (2016 – 32,8). В 2017 году выросла доля учащихся 11 классов, выбравших для прохождения ЕГЭ данный уровень сложности предмета – 59% (2016 – 43%, 2015 – 100%), но доля неудовлетворительных результатов: 2016г. – 14%, 2017 – 10% снизилась.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 3 года показал отсутствие положительной динамики в результатах по литературе (учитель Ухабина М.Г.), по обществознанию (учитель Назарова О.Н.). Незначителен рост среднего балла по ЕГЭ по биологии (учитель Захаренко Л.А.), физике (учитель Выдолоб Т.Н.), истории (учитель Назарова О.Н.).

Не достаточно высокие результаты ЕГЭ показали выпускники, изучавшие предметы на профильном уровне: средний балл по обществознанию составил 49,6, по физике –49,86,по профильной математике - 38,4

За последние 3 года сохраняются неудовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору: не смог преодолеть минимальный порог по обществознанию и химии 1 человек. В 2015 году минимальный порог преодолели 100% выпускников по всем предметам.

Как показал анализ выполненных работ, более 80% выпускников 11классов подтвердили базовый уровень подготовки. По - прежнему, основные затруднения выпускников связаны с решением заданий высокого уровня сложности: невысокий уровень сформированности умений и навыков учащихся в практическом применении знаний не позволяет решать задания, требующие синтеза знаний, нестандартные задания, формулировать и обосновывать собственную позицию и выводы. Выпускники, как и прежде, затрудняются применять знания при выполнении многошаговых заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают существенные недоработки по приведению в соответствие требований государственного образовательного стандарта и степенью успешного и высокого уровня освоения содержания учебных программ отдельных категорий учащихся.

Следует отметить, что не уделяется должное внимание уроку, как основному элементу прочности освоения программного материала: как показали результаты ЕГЭ, недостаточно эффективно организована работа с учащимися на профильном уровне.

При подготовке к экзаменам недостаточно продуманной и спланированной оказалась работа педагогов по дифференцированной подготовке учащихся к решению заданий ЕГЭ.

Педагогами не в полную силу были использованы дополнительные источники учебного материала, рекомендованные ФИПИ.

Кроме того, в процессе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации недостаточно внимания уделялось профориентационной работе, как на уроке с учащимися, так и с родителями выпускников.

Таким образом, по - прежнему, требуют своего дальнейшего решения проблемы организации учебно-воспитательного процесса для учащихся, мотивированных на высокий результат обучения, предупреждения неуспеваемости, устранения пробелов в знаниях учащихся, практической направленности обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Под особым наблюдением в учреждении находятся учащиеся 1-х классов. С целью выстраивания продуктивной системы организации учебно-воспитательного процесса проводятся диагностические работы («Готовность к обучению в школе» и по итогам 1-го полугодия).

Результаты диагностики готовности 1-х классов к обучению в школе, октябрь 2017-2018 учебного года

В октябре 2017-2018 учебного года проведена **диагностика № 1 готовности учащихся к обучению в школе** в 1-а, 1-б классах.

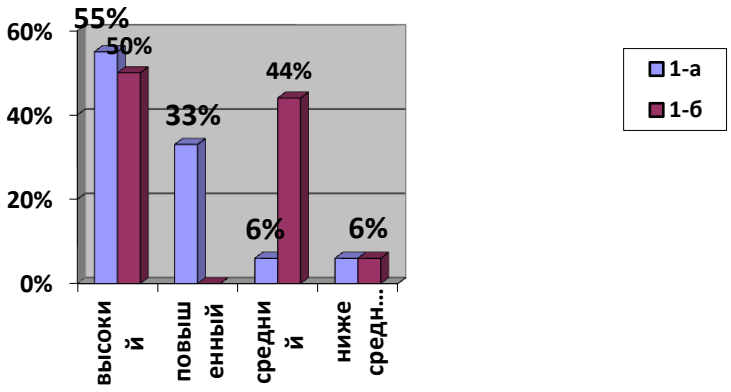
Цель работы: определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Определение сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе педагогической диагностики проверялись:
- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координации;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Уровни готовности к обучению в 1 классе:

№	Уровни/класс	1-а	1-б
1	Высокий	10– 55%	9– 50%
2	Повышенный	6 – 33%	-
3	Средний	1– 6%	8– 44%
4	Ниже среднего	1 – 6%	1– 6%
5	Низкий	-	–

Сравнительная диаграмма уровней готовности 1-а и 1-б классов



Выводы:

По сравнению с результатами входного контроля предыдущего года результаты этого года ниже. Большее количество учащихся показали средний уровень и пониженный, ниже процент учащихся, продемонстрировавших повышенный и высокий уровни.

Наиболее низкие средние баллы (максимальный средний балл – 3,0) по показателю «Умение передавать форму фигуры» в 1-б – 1,6 б.; «Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)» в 1-б - 1,7 б.. Проведенный анализ выполненных первоклассниками заданий, определяющих уровень их готовности к школьному обучению, позволил учителям сделать общий вывод о том, на что именно в обучении обратить внимание в первую очередь, что не упустить в ходе предметной подготовки.

Промежуточный мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов (1 полугодие 2017-2018 учебного года)

В декабре 2017-2018 учебного года проведена **диагностика № 2** в 1-а, 1-б классах.

Цель работы: определение уровня усвоения программного материала по обучению грамоте и математике на конец 1 полугодия.

Уровни усвоения программного материала по обучению грамоте в 1-х классах:

№	Уровни/класс		1-а	1-б
1	Высокий	18-16 б. – 100-89%	0	2– 15%
2	Средний	15-9 б. – 83-50%	10 – 59%	7– 54%
3	Ниже среднего	8-7 б. – 39-44%	5 – 29%	0
4	Низкий	6-0 б. – 33-0%	2 – 12%	4– 31%

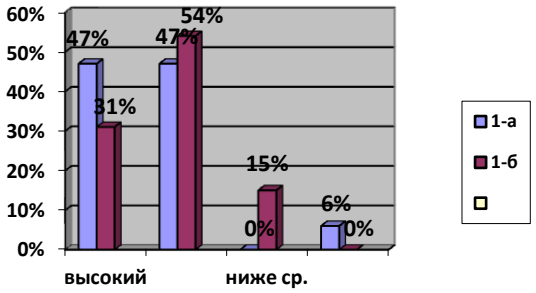
Сравнительная диаграмма уровней усвоения программного материала в 1-х классах

Уровни усвоения программного материала по математике в 1-х классах:

№	Уровни/класс		1-а	1-б
1	Высокий	18-16 б. – 100-89%	8- 47%	4– 31%

2	Средний	15-9 б. – 83-50%	8 – 47%	7– 54%
3	Ниже среднего	8-7 б. – 39-44%	0	2– 15%
4	Низкий	6-0 б. – 33-0%	1 – 6%	0

Сравнительная диаграмма уровней усвоения программного материала в 1-х классах



Выводы: Выполнили диагностическую работу: в 1-а – 85%, в 1-б – 76% учащихся.

По обучению грамоте низкий уровень продемонстрировали учащиеся 1-х классов по теме «Умение сопоставлять слова по звуковому составу» (1-а - 25%, 1-б - 36%); невысокий процент по теме «Умение соотносить слово с его слогоударной схемой» (1-а - 47%, 1-б - 38%), по теме «Знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного» (1-а – 43%).

По математике учащиеся выполнили работу успешнее, чем по обучению грамоте. В 1-б классе у 49% учащихся возникли трудности по теме «Пространственные представления учащихся; умение «изобразить» точно такую же фигуру».

По сравнению с диагностической работой №1 в 1-а классе произошло снижение количества учащихся, находящихся на высоком уровне, они перешли в группу среднего уровня. В 1-б классе увеличилось количество учащихся, находящихся на низком уровне. Это объясняется тем, что у многих учащихся низкая учебная мотивация, до сих пор преобладает игровая деятельность, а не учебная, имеются сложности в адаптации к школьному обучению.

Итоговый мониторинг образовательных достижений (контр. работы) учащихся 2-4 классов (конец 2016-2017 учебного года)

Получены следующие результаты:

Класс/классный руководитель Предмет	2-а		2-б		3-а		3-б		4-а	
	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.
Русский язык	3,9	70	3,9	65	4,1	81	3,8	43	3,7	70
Литературное чтение	3,8	68	4,0	83	4,0	68	4,0	57	3,8	80
Математика	3,9	65	4,1	83	4,2	86	3,9	60	3,5	40
Окружающий мир	4,1	80	4,3	74	3,9	68	4,1	78	3,8	75

Полученные результаты по итогам обучения в 2016-2017 учебном году говорят о том, что педагоги учли недостатки, выявленные в ходе анализа полученных результатов промежуточного мониторинга за первое полугодие, и смогли наладить процесс обучения таким образом, чтобы улучшить качество образования учащихся начальной школы. Поэтому видно повышение уровня среднего балла и процента качества образования по основным предметам. По результатам собеседования с классным руководителем 3-б класса вызывает обеспокоенность уровень успеваемости данных учащихся. В будущем учебном году планируется организовать постоянный контроль в данном классе с целью

ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Входной мониторинг образовательных достижений (контр. работы) учащихся 2-4 классов (начало 2017-2018 учебного года)

Получены следующие результаты:

Класс/ Предмет	2-а		2-б		3-а		3-б		4-а		4-а	
	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач
Русский язык	3,8	56	4,0	72	3,4	46	3,7	55	3,7	60	3,7	58
Литературное чтение	4,0	81	4,0	81	3,9	78	4,1	86	3,8	68	3,7	50
Математика	4,6	100	4,1	75	3,4	44	4,1	77	3,6	79	4,0	72

Промежуточный мониторинг образовательных достижений (контр. работы) учащихся 2-4 классов (конец 1 полугодия 2017-2018 учебного года)

Получены следующие результаты:

Класс/ Предмет	2-а		2-б		3-а		3-б		4-а		4-а	
	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач.	Ср. балл	% кач
Русский язык	4,0	63	3,5	58	3,7	62	3,3	53	3,2	35	3,2	33
Литературное чтение	4,0	89	4,3	67	4,1	86	4,3	86	3,8	68	3,7	42
Математика	3,7	50	3,8	69	4,1	82	3,7	64	3,8	73	4,2	72
Окружающий мир	3,6	50	3,6	69	4,0	80	3,9	75	3,5	50	3,9	58

Выводы: Сравнение результатов входного контроля и результатов 1 полугодия показывает, что по русскому языку улучшились показатели во 2-а, 3-а классах; снизились – во 2-б, 3-б, 4-а, 4-б. По математике улучшились показатели в 3-а, 4-а, 4-б классах; снизились – во 2-а, 2-б, 3-б классах. По литературному чтению улучшились показатели во 2-б, 3-а, 3-б классах; стабильные показатели во 2-а, 4-а, 4-б классах. Педагогам, у которых учащиеся продемонстрировали низкие результаты, следует продумать пути повышения качества образования на основе индивидуализации обучения, применения дифференцированного подхода, привлечения специалистов (логопед, дефектолог, психолог) для оказания помощи отстающим ученикам.

Результаты комплексных работ в 1-3 классах на конец 2016-2017 учебного года

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетенции учащихся 1-3 классов, способности работать с информацией, представленной в различных формах, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Кол-во учащихся			Уровни			
Класс	Всего	Выполняли	Высокий	Повышенный	Базовый уровень	Ниже базового

	уч-ся	работу							уровня	
			к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	**%**
1 «А»	19	18	2	11	4	22	12	67	-	-
1 «Б»	17	14	2	14	8	57	2	14	-	-
2 «А»	20	20	11	55	4	20	4	20	1	5
2 «Б»	23	23	3	26	10	43	2	10	5	21
3 «А»	22	22	-	-	4	18	18	81	-	-
3 «Б»	14	14	-	-	4	29	9	64	1	14
Итого	**115**	**111**	**18**	**16%**	**34**	**31%**	**47**	**42%**	**7**	**6%**

В целом комплексная работа выполнена на среднем уровне. 18% учащихся показали высокий уровень, 31 % - повышенный уровень, 42% - базовый уровень, 6 % учащихся показали уровень ниже базового.

На основе системно-деятельностного подхода необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения. Усилить работу по формированию навыков чтения, работы с текстом (последовательность событий, осознанность чтения, выборочное чтение). С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, проводить самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагать тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (орфографические, стилистические, графические, пунктуационные, лексические). Для решения этой задачи совместно с детьми составлять правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. В области русского языка продолжить формирование фонематического слуха, умения различать гласные и согласные буквы, определение и постановка ударения. Продолжить работу по закреплению темы «Однородные члены предложения», «Состав слова». Вероятнее всего ошибки по этой теме вызваны тем, что темы изучались недавно. Поэтому следует ещё не раз возвратиться к ней, до устранения данного пробела в знаниях. Необходимо расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе. В следующем учебном году педагогам начальных классов рекомендовано усилить работу по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Контрольные мероприятия в 5–11 классах проводились в форме тестирования (в рамках школьного мониторинга), контрольных и диагностических работ, в виде защиты проектных работ, сдачи нормативов (по физической культуре).

В мониторинге по русскому языку приняло участие учащиеся общеобразовательных 5-11 классов. Результаты фактически ниже результатов прошлого учебного года: средний балл – 3,6; качество знаний - 49% выше, чем в предыдущем году. Уровень обученности по первичному результату 100% .

В разрезе параллелей отмечается рост среднего балла в 9, 11 классах; качества знаний в 6, 9, 11 классах. Отрицательная динамика по двум показателям наблюдается в 5, 7 и 8 классах.

Результаты мониторинга по русскому языку

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		на конец 2017 учебный год	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	3,6	53%	3,9	62,5 %	3,6	52%	3,62	57%

6	3,5	41%	3,7	48,3 %	3,6	57%	3,64	52%
7	3,6	51%	3,6	50,6%	3,4	41%	3,67	59%
8	3,6	52%	3,4	31%	3,3	25%	3,3	30%
9	3,6	48%	3,6	50%	3,9	74%	3,24	36%
10	3,7	53%	3,7	53%	3,4	42%	3,3	33%
11	4,0	82%	3,5	43%	3,6	52%	3,7	50%
Итого	**3,66**	**54,3%**	**3,63**	**48,34%**	**3,6**	**49%**	**3,5**	**45,3%**

Как положительный момент, необходимо отметить, что достаточно большое количество учащихся получили по итогам контрольного мероприятия отметку «отлично» и «хорошо» - 79 учащихся (43%).

Самые низкие результаты показали учащиеся 8а класса (уч. Казарлыга Е.К.): средний балл –3,3; качество знаний – 30%.

В целом по школе в сравнении с прошлым годом качество обученности учащихся по русскому языку при переходе из класса в следующий класс в рамках одной параллели изменилось следующим образом: уменьшилось в 8,10 классах, выросло в 7, 9,11 классах.

Итоги выполнения диагностической работы по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников. Учащиеся не умеют находить части речи в предложении, не знают правил написания приставок, суффиксов в слове, союзов, частиц. Результаты мониторинга свидетельствуют о недостаточном внимании к изучению раздела «Фонетика». Практическая работа по фонетике, как первого уровня цельной структуры русского языка, проходит изолированно, а не постоянно. Необходимо уделять больше внимания фонетическому составу слова, проводить транскрибирование слов, текстов с соблюдением фонетических норм и правил.

Чтобы улучшить результаты при выполнении заданий по лексике, следует учить школьников вниманию к значению слова и его стилистической функции в контексте.

Необходимо обратить внимание на формирования навыков работы с текстом, отработку навыков по определению средств художественной выразительности в тексте на уроках русского языка и литературы. Учащиеся затрудняются определить основную мысль текста, выразить свою позицию, неумело аргументируют собственное мнение, недостаточно точно отображают позицию автора, не разграничивают стиль речи и тип речи. Отсутствуют навыки работы над компрессией текста, нарушается смысловая цельность текста при его сжатии.

В диагностических исследованиях по математике приняло участие учащихся 5 - 11 классов. По сравнению с предыдущим учебным годом результативность осталась на том же уровне: средний балл 3,54; качество знаний понизилось с 50,24% до 43,14%. В разрезе параллелей отмечается снижение среднего балла в 5, 8, 10, классах; качества знаний в 5,10, 8 классах

Результаты мониторинга по математике

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	3,7	53%	3,8	65,3%	3,6	48%	3,6	50%
6	3,6	52%	3,6	51,7%	3,87	66,7%	3,7	56%
7	3,53	43%	3,4	37,2%	3,58	50%	3,6	48%
8	3,5	42,5%	3,4	48%	3,3	27,3	3,0	20%

9	3,4	48%	3,5	47,5%	3,3	32%	3,1	26%
10	3,4	33%	3,7	59%	3,4	25%	3,5	45%
11	4,3	83%	3,5	43%	3,7	53%	3,6	40%
Итого	**3,63**	**50,64%**	**3,54**	**50,24**	**3,54**	**43,14%**	**3,44**	**41%**

Самые низкие результаты (средний балл - 3,3) показали учащиеся 8а класса (уч. Якимова Л.Е.), 9а класса (уч. Лысенок В.Н.), это связано с тем, что данные классы являются классами компенсирующего обучения.

Анализ тестовых исследований показывает, что основными проблемами являются: неумение «читать» условие заданий и переводить его на математический язык, недостаточное владение основными математическими алгоритмами и низкая вычислительная культура обучающихся; несформированность умения работать с информацией, с фабулой задачи и применять знания в нестандартных ситуациях, что свидетельствует о слабо сформированном навыке функционального чтения и недостаточном использовании потенциала развивающих заданий на уроках математики.

В диагностическом исследовании по физике приняли участие учащихся, обучающихся в 7-11 классах. По сравнению с предыдущим учебным годом результативность по всем показателя*:* средний балл с 3,62 до 3,57; качество знаний с 53,2% до 41%. Во всех параллелям за исключением 8,11 классов, показатели результативности снизились.

Результаты мониторинга по физике

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
7	3,63	52%	3,5	45%	3,5	38%	3,9	81%
8	3,7	53,5%	3,4	42%	3,45	34%	3,4	39%
9	3,6	60%	3,7	55%	3,5	41%	3,3	28%
10	3,6	58%	3,7	53%	3,5	33%	3,6	42%
11	4,3	100%	3,8	71%	3,88	59%	3,8	65%
Итого	3,77	64,7%	3,62	53,2%	3,57	41%	3,6	51%

Доля учащихся, набирающих по результатам диагностики максимальный балл остается достаточно низкой: в текущем году данный показатель составляет – 0,8%, в предыдущем – 0,6%. Данный факт свидетельствует о том, что учителем физики Выдолоб Т.Н. на низком уровне осуществляется дифференциация в обучении, не учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся.

Самые низкие результаты показали учащиеся 8а и 10а классов (уч. Выдолоб Т.Н). Качество знаний в данных класса ниже 35%.

Анализ ошибок показал, что большинство обучающиеся владеют теоретическим материалом по предмету на базовом уровне, умеют применять формулы и законы в типовых учебных ситуациях, в том числе при решении простейших расчетных задачах. Легко справляются с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме, и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем – выполнить перекодировку информации. Остаются проблемой - неумение качественно осуществлять функциональный анализ предложенных условий заданий и вычислительная культура обучающихся. Затруднение вызывают у учащихся

расчётные задачи, в том числе обратные, требующие алгебраического преобразования базовых формул, задания на понимание смысла физических явлений и владение основами знаний о методах научного познания.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности достаточно низкий и составляет - 23%. Крайне низкий процент выполнения заданий данного уровня показали учащиеся 9 - х классов – 4%; 10а (базовый уровень – 0%). Средний показатель достигнут только благодаря учащимся 10-11 классов, где предмет изучается на профильном уровне: 10а (профиль) –23,4%; 11а (профиль) - 45,6%.

Это свидетельствует о том, что даже хорошо успевающие учащиеся не умеют применять знания теории в нестандартных ситуациях. Для этого учителю Выдолоб Т.Н. необходимо обратить особое внимание на умение анализировать условия заданий, соединять данные условия задач с известными законами физики, составлять алгоритмы решения задач.

Результаты мониторинга по географии

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	3,7	60,5%	3,8	71,3%	3,7	69%	3,9	64%
6	3,7	63,4%	3,9	75,9%	3,9	73,2%	3,8	64%
7	3,6	54%	3,7	60,2%	3,7	63,1%	4,0	85%
8	3,6	53,8%	3,6	59%	3,7	62,5%	3,6	65%
9	3,7	60,1%	3,8	66%	3,8	66,3%	3,6	44%
10	3,9	75,1%	3,9	81,2%	3,7	69%	4,0	88%
11	4,5	100%	4,0	91,6%	3,8	75%	4,0	80%
Итого	**3,81**	**66,7%**	**3,84**	**72,17%**	**3,8**	**68,3%**	**3,8**	**70%**

Все классы показали достаточно достаточный уровень усвоения программы. Однако преемственность результатов сохранилась только в параллелях 6,7, 9 классов. Подтвердили свои результаты все учащиеся, за исключением параллели 5, 10 и 11 классов: в данных параллелях более 85% учеников подтвердили свои годовые результаты.

Из 5 - 11 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, наилучший результат (средний балл более 3,9) показали учащиеся 6а класса.

Анализ ошибок показал, что на уроках географии по-прежнему необходимо отрабатывать умения и навыки решения географических задач, работы с различными источниками географической информации (таблицами, графиками, картами), географическими понятиями и терминами. У учащихся недостаточно сформированы умения устанавливать соответствие между понятиями, излагать свои мысли, давать полный ответ.

В мониторинге по биологии приняли участие учащихся 5 - 11 классов. Средний балл – 3,81 (по итогам 2016 года – 4,06).

Результаты мониторинга по биологии

Класс	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	На конец 2017 года

	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	3,8	59,1%	4,4	90,6%	3,7	57%	4,2	86%
6	3,9	63,3%	4,3	89,7%	4,0	83%	3,9	68%
7	3,8	61,6%	4,1	71,75%	3,77	58%	3,9	63%
8	3,8	60,4%	4,1	83%	3,78	65,5%	3,7	43%
9	3,6	46,1%	3,7	58%	3,8	60%	3,8	56%
10	3,6	43,8%	3,8	59%	3,54	42%	3,4	49%
11	4,4	87%	4,0	86%	4,1	82%	3,8	60%
Итого	**3,86**	**60,19%**	**4,06**	**76,86%**	**3,81**	**63,93%**	**3,8**	**61%**

Все классы, за исключением 10 класса, показали достаточный уровень усвоения программы. Из 5-11 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, наилучший результат (средний балл выше, чем по школе) показали учащиеся 5а и 11а классы.

Результаты показали тенденцию резкого снижения результативности в 2017 году, начиная с параллели 5 классов. Около 40% учащихся 7, 9, 10, 11 классов не подтвердили свои результаты по сравнению с результатами года.

Анализ ошибок показал, что на уроках биологии необходимо отрабатывать умения и навыки анализа, сравнения, обобщения, применять знания в изменённой ситуации. Ученики плохо владеют научным языком предмета, у них недостаточно сформирован навык функционального чтения. Необходимо развивать предметные умения сравнивать объекты живой природы между собой, устанавливать соответствие и взаимосвязь между понятиями.

В мониторинге по химии приняли участие 103 человека 8 - 11 классов. Качество обученности по предмету (учитель – Чибисова О.А.) по сравнению с результатами мониторинга 2015-2016 учебного года снизилось на 12,63% и составило 36%. Средний балл – 3,44 (по итогам года 2016года – 3,63).

Результаты мониторинга по химии

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
8	3,6	50%	3,4	34,5%	3,2	21%	3,3	30%
9	3,6	48,4%	3,7	50,0%	3,5	33%	3,2	24%
10	3,6	42%	3,7	53%	3,3	25%	3,4	33%
11	4,0	67%	3,7	57%	3,76	65%	3,8	60%
Итого	**3,7**	**51,85%**	**3,63**	**48,63%**	**3,44**	**36%**	**3,4**	**37%**

Из всех классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, наилучший результат (средний балл 3,76) показали учащиеся 11а класса. Подтвердили свои

результаты 87,8% учащихся, что говорит об объективном оценивании знаний учащихся на уроках.

Хуже всех справились с работой ученики 8-х классов и 10а класса, где качество знаний составило 21% и 25%.

Анализ ошибок показал, базовый уровень учащиеся усвоили на достаточном уровне. Однако на уроках химии следует обратить внимание на умение применять знания на практике, решения расчетных, комбинированных задач.

Необходимо развивать умение анализировать условие заданий, отрабатывать задания на генетическую связь между разными классами соединений. Необходимо в большем объеме использовать межпредметные связи с математикой и физикой.

В диагностическом исследовании по истории приняли участие учащихся, обучающихся в 5-11 классах (учитель Назарова О.Н.)

Средний балл по предмету - 3,77; качество знаний –61,57%; уровень обученности – 100%.

Результаты мониторинга по истории

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	4,2	87%	4,3	93,8%	3,83	65%	4,0	79%
6	3,81	74%	4,0	82,8%	3,8	63%	4,1	76%
7	3,7	58%	3,7	50,6%	3,42	38%	4,0	85%
8	4,16	74%	3,8	63,5%	3,47	40,5%	3,8	70%
9	3,9	78,2%	4,0	81%	3,79	67%	3,8	64%
10	4,0	83%	3,9	76%	3,96	67%	3,8	61%
11	4,67	100%	4,2	86%	4,33	87%	3,9	70%
Итого	**4,06**	**79,17%**	**4,0**	**76,24%**	**3,8**	**61,07%**	**3,9**	**72,1%**

За последние 3 года показатели обученности по предмету падают: средний балл 3,8, качество обученности – 61,07%. Высокими сохраняются показатели обученности в 11 классах: средний балл превышает 4,0 и качество обученности – более 80%.

Из 5 - 11 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, самые высокие результаты показали учащиеся 5а, 10а и 11а классах.

Ни в одном классе нет неудовлетворительных отметок. Самые низкие результаты показали учащиеся 7 и 8 классов. Неудовлетворительные результаты по мониторингу показали 0 человек (0%).

Результаты проверки части заданий повышенного уровня сложности показали недостаточную работу педагогов по формированию и развитию у учащихся основных умений и навыков, направленных на умение анализировать исторические версии и оценки; умения различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; умения извлекать информацию из источника; умения характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте; умения анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий.

В мониторинге по обществознанию приняли участие 160 человек, обучающихся в 6 -11 классах (учитель Назарова О.Н.), что составляет 100,0 % от общего количества

обучающихся в данных параллелях. В целом по школе произошло снижение результативности обучения по предмету: чем на 13% снизилось качество обученности и средний балл составил 3,91. Уровень обученности по–прежнему 100%.

Результаты мониторинга по обществознанию

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	-	-	-	-	-	-	4,3	86%
6	3,72	43%	4,2	89,7%	3,9	81%	4,6	96%
7	4,21	85%	3,7	57,8%	3,88	69%	4,3	89%
8	4,3	89%	3,9	80%	3,5	43,1%	4,2	83%
9	4,0	89%	4,4	90%	3,9	76,5%	3,7	48%
10	4,25	100%	4,4	90%	3,9	73%	4,2	83%
11	4,67	100%	4,4	100%	4,35	82%	4,2	90%
Итого	**4,2**	**84,33%**	**4,2**	**84,58%**	**3,91**	**70,77%**	**4,2**	**82%**

Из 6-11 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, самые высокие результаты показали учащиеся 6, 9, 10 и 11 классы. Результаты изучения обществознания на профильном уровне достаточно высоки: в 10а и 11а классах средний балл составил 3,9 и 4,35, качество обученности выше среднешкольного в 11а классе.

Самые низкие результаты показали учащиеся 8-х классов: средний балл составил 3,5, качество обученности не более 43,1%.

Результаты мониторинга показали проблему объективности оценивания знаний учащихся: подтвердили свои результаты в целом по школе не более 81% ребят.

Анализ ошибок показывает, что по–прежнему необходимо особое внимание обратить на формирование у учащихся умений применять ранее полученные знания в практической деятельности, моделировать типичные социальные ситуации; объяснять смысл понятий, раскрывать теоретическое положение (понятие) на конкретном примере; решать познавательные задачи, формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В мониторинге по информатике (учитель Мусоркина И.А.) приняли участие 103 учащихся, обучающихся в 8 - 11 классов.

По сравнению с предыдущим учебным годом в целом по школе отмечается незначительный спад результативности, хотя средний балл достаточно высок – 4,1; качество знаний – 74,13%.

В разрезе параллелей отмечается стабильная результативности в 11 классах. Из 6 классов, принимающих участие в диагностике только 10а, 11а, средний балл и качество знаний выше или на уровне средних показателей по школе. Самые высокие результаты показали учащиеся 11а класса (средний балл – 4,6; качество знаний – 94%) и 10а класса (средний балл – 4,1; качество знаний – 83%).

Результаты мониторинга по информатике

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017 года	
	Средни	Качеств	Средни	Качеств	Средни	Качеств	Средни	Качеств

	й балл	о знаний, %	й балл	о знаний, %	й балл	о знаний, %	й балл	о знаний, %
8	3,93	65%	3,85	72%	3,7	50,5%	4,2	78%
9	3,9	69%	4,4	90,5%	3,98	69%	3,8	55%
10	4,25	100%	4,5	100%	4,1	83%	4,2	78%
11	4,6	100%	4,6	100%	4,6	94%	4,2	87%
Итого	**4,2**	**83,5%**	**4,3**	**90,6%**	**4,1**	**74,13%**	**4,1**	**75%**

Результаты диагностики по информатике свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся теоретическим материалом владеют на достаточно низком уровне, имеют слабый навык решения практических и логических задач, фактически не ориентированы на выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В мониторинге по английскому языку приняли участие 100 учащихся, обучающийся в 5 - 11 классах, что составляет 100% от общего количества обучающихся в данных параллелях. Средний балл по предмету по сравнению с 2015 - 2016 учебным годом снизился на 0,28 и составил 3,68;качество знаний – 56,79 (- 10,82%).

Результаты мониторинга по английскому языку

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	4,05	80%	4,3	62,5%	3,61	43%	3,6	50%
6	3,44	31,5%	4,1	75,9%	3,83	67%	3,9	65%
7	3,4	31,5%	3,85	67,85%	3,93	80%	3,9	71%
8	3,8	61%	3,6	46,5%	3,2	21%	3,8	67%
9	3,6	47%	3,9	63,5%	3,5	55,5%	3,5	50%
10	4,2	83%	3,9	71%	3,78	56%	3,7	50%
11	4,5	100%	4,1	86%	3,92	75%	3,9	67%
Итого	**3,86**	**62%**	**3,96**	**67,61%**	**3,68**	**56,79**	**3,8**	**60%**

Все классы показали достаточный уровень усвоения программы: базовый уровень выполнения работы составил более 80%. Однако, преемственность результатов по предмету сохранилась только в параллелях 7 и 11 классов. Более 70% учеников подтвердили свои результаты по сравнению с итогами года.

Из 5-11 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, самые высокие результаты показали учащиеся 6а, 7а, и 11-х классов: качество обученности составило более 70%.

Самые низкие результаты показали учащиеся 8-х классов: качество обученности в параллели составило 21%.

Анализ затруднений показал, что учащиеся испытывают затруднения в определении качества существительных, допускают ошибки в употреблении модальных глаголов, не умеют употреблять притяжательные местоимения.

Учащиеся 5 - 11 классов не умеют применять полученные знания на практике: наибольшие затруднения вызвало задание по написанию письма на английском языке. Учителям необходимо обратить внимание на формирование и развитие навыка применять знания на практике.

В мониторинге по технологии (девочки) приняли участие 33 учащихся, обучающихся в 5, 6, 7 классах, что составляет 100 % от общего количества обучающихся в данных параллелях.

Уровень обученности по предмету остается высоким: средний балл по предмету– 5; качество знаний – 100 %; уровень обученности – 100 %.

Результаты мониторинга по технологии

Класс	2014 - 2015		2015 - 2016		2016 - 2017		На конец 2017 года	
	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %	Средний балл	Качество знаний, %
5	5	100	5	100	5	100	5	100%
6	5	100	5	100	5	100	5	100%
7	4,96	100	5	100	5	100	5	100%
Итого	**4,99**	**100%**	**5**	**100%**	**5**	**100%**	**5**	**100%**

Из 5,6,7 классов, принимающих участие в контрольных мероприятиях, все показали высокие результаты. В 5 - 7 классах нет неудовлетворительных отметок.

Результаты проверки и анализа мониторинга по технологии показали, что лучше всего усвоены темы на базовом уровне (их процент выполнения выше запланированных 90%). Однако затруднения вызвали задания, требующие владения базовыми алгоритмами, понимания важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач). Учащиеся показали достаточно высокий уровень владения умением применять знания к решению практических задач.

Промежуточная аттестация по технологии в 5 классах проходила в форме защиты проектов. Каждый ученик выбирал проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Запланированный процент выполнения (100%) достигнут: все учащиеся подготовили и защитили свои проекты.

Учащиеся показали владение умением пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите. Однако, на уроках педагогу необходимо обратить внимание на дальнейшее развитие умения работать над проектом: оценки стоимости произведённого продукта как товара на рынке, разработки варианта рекламы для продукта труда; развивать умение словесной презентации своего проекта и изделия (защита проекта).

В целом по школе, анализируя результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов, можно сделать вывод, что учащиеся имеют достаточный уровень базовой учебной готовности: учащиеся владеют теоретическим материалом по предметам, умеют применять его в стандартных ситуациях. Но по -прежнему испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности. Это свидетельствует о том, что на недостаточном уровне осуществляется дифференцированных подход в обучении, слабо организовано индивидуальная работа с обучающимися, не отрабатываются умения применять знания на практике. Проблемой остается объективность оценивания знаний учащихся: результаты мониторинга в большинстве случаев не подтверждают итоговые оценки за учебный год, по всем предметам наблюдается снижение результативности по

сравнению с результатами 2016 года. По-прежнему актуальной является проблема формирование навыков смыслового чтения и вычислительной культуры обучающихся.

19. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ОО проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ. По итогам проверок составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. Проанализировать состояние: основные позиции проблемно–ориентированного анализа выстраиваются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, а с другой – сохранение здоровья членов педагогического, ученического и родительского коллективов.

Исходя из этого, определились основные направления аналитической деятельности.

1.Организация образовательного процесса в школе на основе учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритеты при формировании учебного плана:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно- допустимой нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предшествующие годы.

2. Работа педагогического коллектива по методической теме «Повышение качества образования учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников». Для реализации данной темы в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

3. Внутришкольный контроль направлен на проверку выполнения учителем и учащимися внутреннего трудового распорядка, вопросов учебно- воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно- гигиенических требований и техники безопасности, совершенствованию нормативно-правовой базы, работе в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования. По итогам контроля составляются анализирующиесправки.

4.Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии со школьным графиком. Ведётся внутришкольная база.

5.Контроль ведения классных журналов (для электронных журналов: наличие нормативных документов ОО по ведению ЭЖ, направления проверки ведения ЭЖ) проводится по:

-проверке своевременности отражения в ЭЖ занятий проводится один раз в четверть

-проверке своевременности выставления отметок проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверке наполняемости отметок проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверке отражения посещаемости занятий проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверке выполнения учебной программы проводится один раз в четверть, составляется

справка;
-проверке заполнения раздела домашних заданий проводится один раз в четверть, составляется справка;
-проверке домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объему проводится один раз в четверть, составляется справка;

При необходимости и многочисленных нарушениях издается приказ директора школы.

6.Замечания по ведению журналов складываются на основе проверок в конце каждой учебной четверти. По итогам проверки составляется аналитическая справка. При необходимости и многочисленных нарушениях издается приказ директора школы.

7.Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса

	комментарии
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Результаты опросов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на методическом совете и совещаниях при дирек- торе. Принимаются необходимые меры по устранению недостатков. Так, за пять последних лет полностью отремонтированы учебные помещения, улучшены условия питания учащихся, организована вторая половина дня, закуплены учебники, робототехника, интерактивный тир, открыты кадетские классы.
Системность в проведении опросов	два раза в учебный год
Удовлетворенность организацией образовательного процесса (доля %)	РОДИТЕЛИ: 1. Удовлетворённость организационным процессом - 79% 2. Удовлетворённость административным процессом - 98% ПЕДАГОГИ: 1. Удовлетворённость организационным процессом - 98% 2. Удовлетворённость административным процессом - 95%
Удовлетворенность результатами образова- тельного процесса (доля %)	РОДИТЕЛИ: 1. Удовлетворённость деятельностным процессом - 83% 2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом - 87,5% ПЕДАГОГИ: 1. Удовлетворённость деятельностным процессом - 97% 2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом - 95%

Заключение: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС В школе организовано проведение метапредметных, надпредметных и внутрепредметных курсов и модулей. В 10-11 классах организовано профильное обучение. В школе открыты шесть кадетских классов.

Востребованность выпускников

В 2016 году сократилось количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе: 2016г. – 45,2%, что связано с формированием муниципальной сети профильных классов и развитием системы профориентации в школе.

Доля учащихся, перешедших на уровень образования по годам, %.

Год	10 класс
2014	38,7%
2015	45%
2016	45,2%
2017	43%

Учащиеся, пришедшие в 10 класс, ориентированы на получение высшего профессионального образования и обучаются в профильных группах. Основная масса ушедших из школы выпускников (58,6%) продолжают образование в учебных заведениях НПО и СПО и ориентированы на получение профессии.

Сведения о социальной адаптации выпускников 9 классов, %

Год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО и НПО	Иное (работают)
2014	38,7%	61,3%	-
2015	45%	55%	-
2016	45,2%	54,8%	-
2017	43%	57%	-

Наиболее популярными для продолжения образования стали такие учреждения СПО как Калининградский морской рыбопромышленный колледж ФГБОУ ВПО КГТУ БГА РФ, Институт природопользования, территориального развития и градостроительства ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, ГБОУ СПО «Промышленно-строительный техникум», ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г.Светлый.

Сведения о социальной адаптации выпускников предоставляются руководителями и подтверждаются телефонограммами или справками с места обучения.

В учебные заведения после 11 класса в 2016 году поступили 100% выпускников.

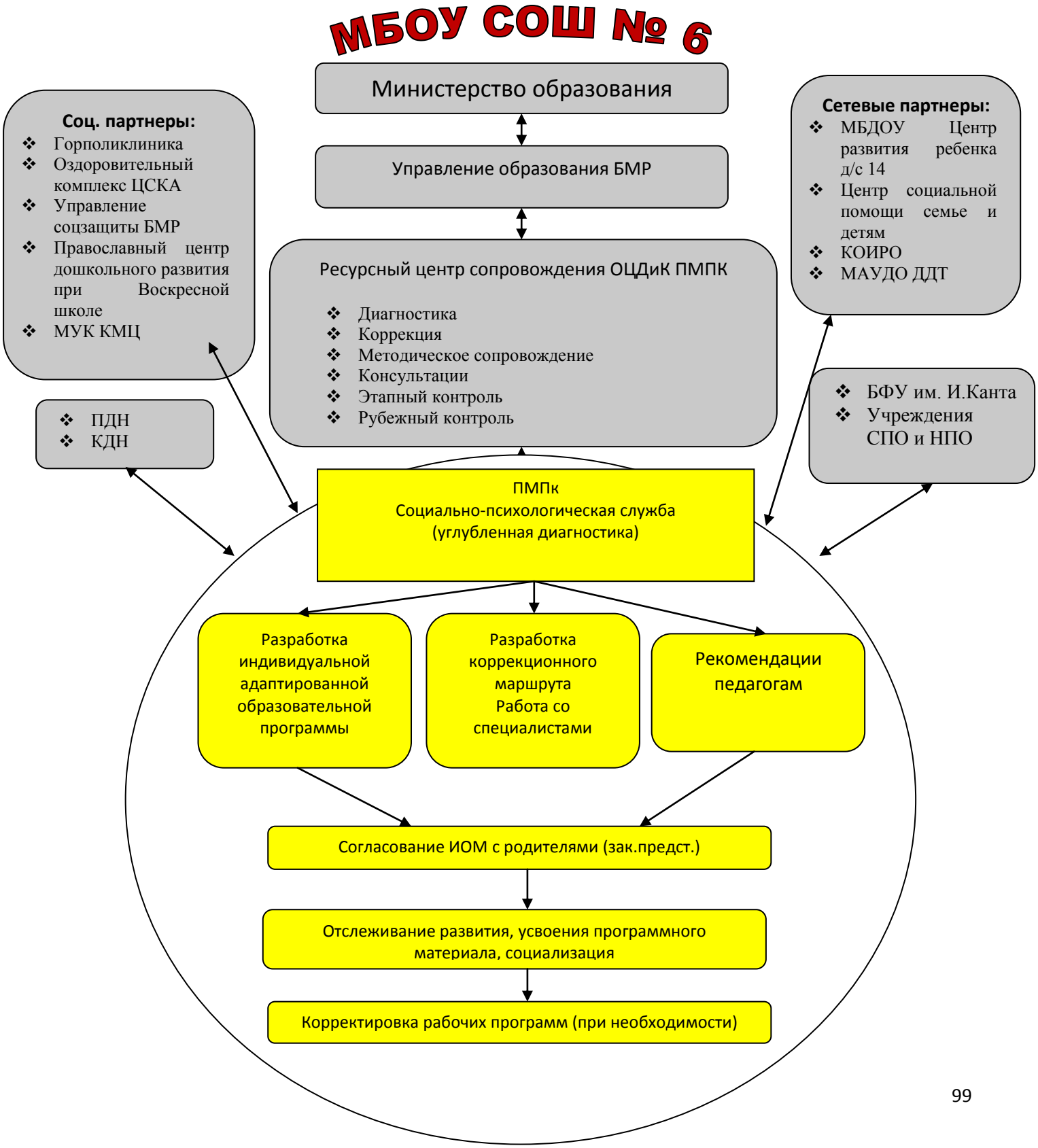
Социальная адаптация выпускников 11 классов, %

Год	Поступилы в ВУЗы					Поступили в ССУЗы		Трудо устрое ны
	В Калининграде		За пределами области		За рубежом			
	бюджет	платно	бюджет	платно		бюджет	платно	
2014	10	6	-	-	-	3	-	3
2015	3	-	1	-	1	2	-	-
2016	5	3	2	-	-	4	-	-
2017	5	3	1	-	-	3	2	3

Среди высших учебных заведений традиционно наибольшей популярностью пользуется ФГБОУ ВПО Калининградский государственный технический университет, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», РАНХиГИС, Северо-западный (Санкт-Петербургский) филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

20. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УВП

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Инфраструктура внутреннего и внешнего сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностям в школе представлена следующим образом:



С целью создания социально-психологических условий, обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с ОВЗ на базе МБОУ СОШ № 6 было создано структурное подразделение социально - психологическая служба, в которую вошли специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, заместители директора по УВР и ВР, представитель УС школы.

Для организации сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях образовательной организации (ОО), а так же для решения проблем, связанных со: своевременным выявлением, обучением (разработка индивидуального образовательного маршрута, динамической оценкой эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения, изменением образовательной траектории ребенка в ОУ, координацией взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи, социальной адаптацией и интеграцией в общество был создан ПМПк.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 6 входят специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог), учителя-предметники, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья. Целью школьного психолого - педагогического консилиума, является обеспечение диагностики, коррекционного, психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

1) создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

2) формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения. Основные направления коррекционной работы с данной категорией обучающихся:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций и пр.);
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности и пр.)
- коррекция мотивационной сферы.

В рамках деятельности ПМПк специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями-предметниками, на основании рекомендаций специалистов ЦПМПК, с согласия родителей (законных представителей) разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ, направленные на преодоление несоответствия между процессом обучения учащихся данной категории по образовательным программам определенной ступени образования и их реальными возможностями, исходя из структуры нарушений в развитии, познавательных потребностей и возможностей. .

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план в комплексе с воспитательным, дополнительного образования, коррекционным планами способствует:

- мониторингу психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу в коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- внедрению эффективных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Учебный план ориентирован на 34,35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 мин. Режим работы - 5-дневная учебная неделя в 1-7 классах и 6-дневная учебная неделя в 8-11классах

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы, трудовая подготовка) и вариантная часть. Инвариантная часть учебного плана на всех уровнях обучения реализуется полностью. Учебный процесс оснащён необходимыми учебниками.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится от 15 до 30 минут.

Учебные предметы «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение» предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии,

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов «Музыка и пение» и «Изобразительное искусство (ИЗО)», направленных на развитие зрительно-двигательной ориентации; развитие эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений.

Курс «ОБЖ» ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

Учебный предмет «Истоки» направлен на интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы.

В МБОУ СОШ № 6 организовано интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы на основе учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по учебным предметам на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Преподавание предметов для школьников с ОВЗ, интегрированных в классы обычной нормы, осуществляется по базовым образовательным программам, адаптированным для обучающихся, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

С целью отслеживания динамики, на каждого учащегося с рекомендациями специалистов областной ПМПК, заведена индивидуальная психолого-педагогическая карта. Психолог школы проводит занятия с учащимися в соответствии с расписанием и ведет журнал учета коррекционно-развивающих занятий.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому

Учебный план надомного обучения является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план надомного обучения является составной частью общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 6, основная идея которой – создание социально-педагогических условий для развития, самоопределения и социализации личности обучающихся, формирование у выпускника ключевых компетенций.

Приказом Министерства образования Калининградской области от 06.05.2014 № 427/1 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», определена учебная нагрузка учащимся индивидуального надомного обучения:

начальное общее образование – 8 часов в неделю;

основное общее образование – 11 часов в неделю.

Для данного уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план надомного обучения предусматривает продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель.

Уроки на дому проводятся по расписанию, согласованному с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающегося. В исключительных случаях занятия могут проводиться в ОУ (только по заявлению родителей, (законными представителями) несовершеннолетних обучающегося, берущих на себя ответственность за жизнь и здоровье детей во время обучения).

Учебный план включает образовательные области, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ослабленным здоровьем.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям государственного федерального образовательного стандарта. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни. Естественные науки обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру. Общественные дисциплины направлены на развитие способностей учащегося рассматривать события и явления прошлого и настоящего.

21. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Одной из важнейших задач педагогов является задача по формированию у учащихся положительной «Я - концепции», позволяющей выйти из стен школы духовно и нравственно здоровой, а также физически развитой личностью со сформированной потребностью и в дальнейшем вести здоровый образ жизни.

Однако, ученые, врачи, учителя констатируют, что за последние несколько лет наблюдаются ухудшение здоровья, снижение физического и духовного развития юного поколения. Подобное падение уровня состояния здоровья, физического развития школьников, объясняется, на наш взгляд, ухудшением экологической обстановки, информационными перегрузками, снижением двигательной активности, недостаточной сформированности у них потребности в здоровом образе жизни, а также некомпетентностью в вопросах по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Сведения о состоянии здоровья учащихся

Год	Всего	Количество учащихся по группам здоровья				Количество учащихся, которым рекомендованы занятия физической культурой в подготовительной и специальной медицинской (СМГ) группах			
		I	II	III	IV	подготовительная (чел.)	Специальная медицинская (СМГ)		
		%	%	%	%		рекомендо	кол	в них

							вано (чел.)	-во групп	учащи хся (чел.)
2015	317	102 32,2%	192 60,56%	20 6,3%	3 0.94%	31 9,77%	4 1,26%	0	4
2016	331	111 33,54%	192 58%	23 6,95%	5 1,51%	19 5,74%	7 2,11%	0	7
2017 На начало	322	132 41%	169 52,5%	17 5,3%	4 1,2%	20 6,2%%	5 1,5%	0	5
На конец 2017 года	302	131 (43,4%)	153 (50,7%)	15 (5%)	3 (0,9%)	15 5%	6 2%	0	6 2%

Мониторинг по группам здоровья учащихся МБОУ СОШ № 6

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе регулярно два раза в год проводятся мониторинги физического развития обучающихся, что позволяет получать достоверную информацию о состоянии здоровья, определить показатели и динамику их изменений, провести сравнительный анализ за состоянием уровня здоровья.

Группа здоровья – условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Согласно методическим рекомендациям, разработанным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН,

к **I группе** здоровья относятся здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций;

II группа здоровья – здоровые, но имеющие функциональные или некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям;

III группа здоровья – больные хроническими болезнями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма;

IV группа здоровья – больные хроническими болезнями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма;

Анализ по группам здоровья учащихся проводиться с учетом показателей физической подготовленности и медицинских групп, определенных врачами по итогам медицинских осмотров и внесенных в медкарты учащихся. По группам физической подготовленности различают основную группу, подготовительную и специальную. Многие года нам удается сохранять на высоком уровне количество учащихся основной группы здоровья; 2015 год - 282 чел. (89%), 2016 год - 305 чел. (92,1%), 2017 год – 298 чел. (92,2%). По результатам углубленных медицинских осмотров школьников декретированных возрастов специалистами и врачами ЦРБ БМР данные могут изменяться и вноситься необходимые коррективы.

С целью сохранения здоровья обучающихся в школе регулярно проводятся мониторинги физического развития обучающихся, что позволяет получать достоверную информацию о состоянии здоровья, определить показатели и динамику их изменений, провести сравнительный анализ за состоянием уровня здоровья.

2015 учебный год

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	131	45 – 34,4%	76 – 58,0%	8 – 6,1%	2 - 1,5%
5 - 9	168	53 – 31,55 %	105 – 62,5%	9 - 5,35%	1 – 0.6
10 - 11	18	4 – 22,2%	11 – 61,1%	3 – 16,7%	0

2016 учебный год

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	131	53 – 40,45%	69 – 52,7%	5 – 3,8%	4 - 3,05%
5 - 9	171	48 – 28,07 %	108 – 63,15%	14 - 8,18%	1 – 0,6%
10 - 11	29	10– 34,49%	15 – 51,72%	4 – 13,79%	0

2017 учебный год (на начало года)

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	139	75 – 54%	57 – 41%	4 – 3%	3–2%
5 - 9	144	39 – 27 %	94 – 65,3%	10 - 7%	1 – 0,7%
10 - 11	39	18 – 46%	18 – 46%	3 – 8%	0

На конец 2017 года

Классы	Общее количество	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
1 – 4	149	90- 60,4%	51 – 34,3%	5 – 3,3%	3–2%
5 - 9	115	29 – 25,2 %	78 – 67,8%	8 - 7%	0
10 - 11	38	12 – 31,6%	24– 63,1%	2 – 5,3%	0

С целью создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию учащихся в образовательном учреждении в течение года педагогами и приглашенными специалистами проводились классные часы, беседы, уроки здоровья. Необходимость формирования культуры в школе реализуется программой «Здоровье» с 1998 года и включает мероприятия по многим направлениям:

- семинары классных руководителей с целью разработки примерной тематики классных часов, посвященных здоровому образу жизни;
- анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ;
- индивидуальные и групповые беседы врачей с учащимися 6 – 11 классов в вопросах репродуктивного здоровья подростков и профилактике заболеваний;
- конкурсы стенных газет и плакатов, посвященных здоровому образу жизни;
- участие в окружных и региональных мероприятиях, акциях и военно-спортивных сборах и играх, Днях здоровья, туристических слетах, отражающих проблематику ЗОЖ.

В области охраны и укрепления здоровья учителей создаются условия:

- проведение педсоветов, заседаний МО с соответствующей тематикой;
- оформлен стенд по ЗОЖ с проблемными тематическими вопросами;
- условия для просветительской работы;
- вакцинация против гриппа и вирусного гепатита.

Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии:

- учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (учебные планы, объем домашних заданий и их дозировка, учет психо-физиологических возможностей детей и подростков);
- обучение учащихся начальной школы организовано по 5-днеевной рабочей неделе;
- введение дополнительных каникул для учащихся 1-х классов;
- школьное расписание составлено с учетом шкалы трудности каждого предмета, распределение нагрузки на разные дни недели;
- организовано обучение на дому для учащихся, не посещающих школу по медицинским показаниям и сопровождение учащихся с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам;

- уроки физической культуры и внеурочная спортивная деятельность строиться с учетом группы здоровья и рекомендаций врачей-педиатров;
- организованы занятия физической культурой в урочной и внеурочной форме для учащихся специальной медицинской группы;
- учебный процесс и сопровождение учащихся организованы через комплексную систему психолого-медико-социальной службы для успешности в обучение и сохранения благоприятного психологического климата и контроля за учащимися с хроническими заболеваниями.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболеваний (данные проверяются в конце учебного года в мае –месяце и после медосмотров учащихся)

Год	**Общее количество учащихся в школе**	**Количество учащихся на «Д»- учете**	**% от общего количества учащихся в школе**	**Примечание**
2014/2015	317	12	3,7%	Все учащиеся поступили в школу с наличием этих заболеваний. Успешно учатся, обеспечиваются педагогическим и медицинским сопровождением и контролем за дозированными учебными нагрузками
2015/2016	331	16	4,8%	
2016/2017 2017(декабрь)	322 302	11 10	3,4% 3,3%	

Здоровой среде обитания уделяется большое значение:
- компьютерный класс и информационно-техническое освещение в кабинетах-классах функционирует с учетом требований СаНПиНа;
- в профильных кабинетах и классных помещениях соблюдается техника безопасности;
- соблюдается режим освещенности, проветривания, влажной уборки;
- подбор учебной мебели и рассадка обучающихся осуществляется с учетом антропометрических нормативов;
- в обязательном режиме осуществляется витаминизация и йодирование пищи в школьной столовой;
- проводится постоянная системная работа по благоустройству школы, пришкольного участка и школьной территории, озеленению классных комнат и кабинетов.

Проводилась необходимая работа по привлечению контингента обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В спортивных праздниках и соревнованиях по разным видам спорта (баскетбол, мини-футбол, волейбол, легкая атлетика) проведенных в 2016 -2017 учебном году на школьном и муниципальном уровне принимало участие около 82% учащихся школы. Особой популярностью в начальной школе пользовались спортивные праздники "Мама, папа, я–спортивная семья", «Веселые старты»,спортивно-прикладные праздники патриотического и военного направления «Смелые, сильные, ловкие», кадетские смотры песен и строя.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО) устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации. Он включает упражнения (тесты) определяющие уровень развития физических качеств. Наиболее широко в комплексе ГТО представлены легкоатлетические упражнения (бег на короткие, средние и длинные дистанции, кросс, прыжки в длину с места и с разбега, метание малого мяча и гранаты на дальность). Активное включение школьного содружества дети – родители – учителя с сентября 2016 года по май 2017 года повысили эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. В проекте «ГТО в школу» и

Фестивалях ГТО на школьном и муниципальном уровне приняли участие обучающиеся 1-11-х классов.

Ежегодно в школе проводится Декада Здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья. Тема Всемирного дня здоровья в 2017 году – "Депрессия: давай поговорим" проходила с 17 марта по 21 апреля 2017 года, охватила учащихся с 1-х по 11-ые классы. Осуществлялось взаимодействие с различными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся (ГБУЗ "Центр медицинской профилактики и реабилитации Калининградской области», Городская детская поликлиника).

В рамках совместного плана работы специалисты "Центр медицинской профилактики» выступали с серией профилактических лекций, в том числе:

- Декада репродуктивного здоровья детей и подростков. Встречи с врачами-специалистами, лекторий-диспут, просмотры фильмов и презентаций для учащихся 6 – 8 классов (85 чел.). Проводилась совместно с Центром репродуктивного здоровья детей и подростков ЦБР БГО, врачами: Беловой С.Г., Аракеловой С.С., Аракеловым Р.С., Фоминым Н.М.
- Неделя грамотности и валеологических знаний. Классные часы проходили по теме «Залог твоих успехов – здоровый образ жизни», охватили учащихся 5-х – 11-х классов (173 – 210 чел.). Основная цель - повышение уровня валеологических знаний, мотивация на активную позицию к ЗОЖ. Создание условий для творческих проектов.
- Беседы и лекции по вопросам правильного поведения, активного здорового образа жизни, регулярной физической нагрузки для подростков и молодежи. Целевая аудитория - 7 – 8 классы (56 чел.). Профилактика «плохого настроения» подростков. Как помочь самому себе? Занятия проводились с врачами: Беловой С.Г., Аракеловой С.С., Аракеловым Р.С., Фоминым Н.М.
- Игровые тренинги и контрольные тестирования по показателям физической подготовки «Спорт в учебе помогает и здоровья прибавляет» проводили фельдшер школы, учителя физической культуры, классные руководители 1-х – 4-х классов, приняло участие 130 школьников. Мероприятие проводилось с основной целью - систематизировать знания учащихся, повысить уровень физической подготовки младших школьников.
- Спортивные турниры: «Веселые старты с родителями» для учащихся начальной школы охватили 60 участников. Направлены на формирование ЗОЖ, укрепление здоровья школьников и их родителей. Мероприятие проводилось в рамках Всероссийской акции «Не спаивайте наших детей» совместно с МБОУ «Спортивный комплекс» в городском парке им. Головко и спортивном зале школы.

Проведён цикл мероприятий, приуроченных к Всемирному дню отказа от курения. Оформлены тематические стенды и организована выставка рисунков учащихся «Мы за здоровый образ жизни». В классах прошли классные часы о здоровом образе жизни и вреде курения, состоялись беседы со специалистами "Влияние табака на организм человека". Прошли конкурсы сочинений по тематике «Здоровое поколение – здоровая нация – здоровая страна!».

Учащиеся школы регулярно принимали участие в городских, областных спортивных соревнованиях, Днях здоровья. Активно принимали участие в Фестивале «День спорта и здоровья», Фестивале «От значка ГТО – к олимпийской медали», Кроссе Нации, областной Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры», областном спортивно - оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания».

Не смотря на высокую загруженность спортивного зала уроками физической культуры в 2016–2017 учебном году была организована работа спортивных секций по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, ОФП.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в образовательном учреждении была организована для учащихся всех групп здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

С целью усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях специалистами школы проводилась просветительская деятельность в области охраны труда и личной безопасности. В соответствии с должностной инструкцией классные руководители ежемесячно проводят занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности. Оформлены информационные стенды, разработаны памятки для учащихся и родителей. Вопросы безопасности регулярно освещались на родительских собраниях.

Горячее питание

В соответствии с планом Программы «Школьное питание» проведены предусмотренные мероприятия: организационные совещания со специалистами, классными руководителями, консультации родителей (законных представителей), издан приказ. Сначала учебного года ежедневно контроль качества предоставляемого питания осуществляет бракеражная комиссия, что фиксируется в специальном журнале. Организатором питания меню, составленное в соответствии с нормами и калорийностью блюд, согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Калининградской области. В условиях резкого повышения цен на продукты, удалось избежать значительного повышения цен на готовые блюда, предлагаемые столовой, благодаря тщательному мониторингу цен, поиску новых поставщиков, в том числе местных производителей. В меню введены новые блюда с учетом потребностей детей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований в столовой находится на ежедневном контроле у медицинского работника и заведующей столовой. Полученные результаты контроля качества и организации системы горячего питания обучающихся, обсуждались на совещаниях при директоре.

С учащимися школы проводилась работа по формированию потребности в здоровом питании. Оформлен информационный стенд, пропагандирующий принципы здорового питания, информационные материалы размещены на сайте образовательного учреждения.

Школьное питание очень востребовано. Согласно ежемесячным отчетам и мониторингу питания отслеживается и контролируется охват школьников горячим питанием.

Сведения об организации питания учащихся по состоянию за май 2017 года

Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении	Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении получающих горячее питание	% охвата
319	**316**	***99,05%***

В том числе				
	По начальной школе (1– 4 классы) - **136 уч-ся, из них**			**99,26%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	60	14	61	
По основной школе (5 -9 классы)				
	142 уч-ся, из них			**100%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	60	41	41	
По старшей школе (10 – 11 классы)				
	41 уч-ся, из них			**95,12%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	18	2	19	

Охват по школе горячим питанием на конец мая 2017 года - 99,05 % учащихся.

Сведения об организации питания учащихся по состоянию за декабрь 2017 года

Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении	Число учащихся в муниципальном образовательном учреждении получающих горячее питание			% охвата
302	**300**			***99,33%***
В том числе				
	По начальной школе (1– 4 классы) - **149 уч-ся, из них**			**98,65%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	79(53%)	20(13,42%)	48(32,3%)	
По основной школе (5 -9 классы)				
	115 уч-ся, из них			**100%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	46 (40%)	37(32,1%)	32(27,9%)	
По старшей школе (10 – 11 классы)				
	38 уч-ся, из них			**100%**
	Получают завтраки	Получают обеды	Получают завтраки и обеды	
	18 (47,36%)	9 (23,7%)	11(28,94%)	

Несмотря на то, что материально-техническая база столовой ежегодно улучшается, остается нерешенной задача переоформления обеденного зала, оптимизации работы буфета.

Проведен мониторинг степени удовлетворенности горячим питанием в школе. Вопросам питания учащихся в школе уделяется большое внимание и придается особое

значение – как одному из важных звеньев в вопросах профилактики и сохранения здоровья учащихся.

Таким образом, несмотря на высокие образовательные нагрузки, в школе соблюдается режим здоровьесбережения, обеспечения всех потребностей учащихся на всех ступенях обучения.

Школа ставит перед собой задачу по пропаганде здорового питания, формированию культуры школьного питания и обеспечения 100% охвата обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием на всех ступенях обучения.

22. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Воспитательная деятельность и реализация мер социальной поддержки организованы в том числе с учетом социального состава семей учащихся.

Характеристика контингента обучающихся и их семей:

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	16	5,3%
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	4	1,3%
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	0,9%
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	6	1,8%
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2	1,8
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	40	12,5%
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	80	25%
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	182	56%
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	0	0
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	7	2%
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	0,6
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	38	12%
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	95	29%
14	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	275	85%

15	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	4	1,2
16	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства/страну или регион	8	2,5
17	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	77	24%

В рамках профилактики асоциальных явлений налажена система взаимодействия с КДНиЗП, ОДН УМВД России по городу Балтийску, отделом опеки и попечительства: проводились совместные рейды в семьи, организовывались профилактические лекции для учащихся 7-11 классов «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность во дворе и на улице», «Правила безопасного дорожного движения», «Береги свой мобильный телефон», «О запрете курения табачной продукции», «Комендантский час ст.28.1», разъяснение семейного законодательства об ответственности, возложенной на родителей, происходит обмен оперативный информацией. Школа корректирует свою работу с учетом полученной аналитической информации органов системы профилактики.

Разработанный План мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних реализуется в полном объеме.

Члены Совета по профилактике асоциальных явлений выступили на родительских собраниях с информацией «О мерах по профилактике преступлений против детей», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Участвовали в работе круглого стола для родителей «О семейных ценностях», круглого стола для учащихся «Конституция: стабильность, мир и общественное согласие». Проведено 7 заседаний Совета.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, проходит как на уровне отдельных классов (например, через систему тематических классных часов), так и на общешкольном уровне через проведение комплексных тематических мероприятий (круглых столов, лекций, встреч со специалистами).

В рамках Декады правовых знаний в декабре были проведены классные часы ко Дню Конституции Российской Федерации. С учетом социального паспорта школы проводилась работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП, ГПДН. На хорошем уровне находится взаимодействие с инспекторами ГПДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений.

В соответствии с п.64 Плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012г № 1916-р, письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № ВК - 844/07 о направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации с целью защиты прав детей и обеспечения условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов учащихся в МБОУ СОШ № 6 в 2015 году создана служба школьной медиации. Разработано и утверждено Положение о службе школьной медиации. В состав службы входят заместители директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог. В данный период 1 специалист школы прошел курсы повышения квалификации. Разработана Программа школьной службы медиации «Мир в ваших руках!» на 2017-2019 гг. В июне для учителей школы состоялся обучающий семинар «Школьная служба медиации. Методы и технологии работы» В сентябре 2017 года для родителей планируется проведение ознакомительного и обучающего семинаров о процедуре медиации, Школьной службе медиации, методах работы службы; так же планируется проведение анкетирования для родителей с целью

выявления проявивших интерес к работе и вовлечение их в работу в Школьной службе медиации.

Классными руководителями сформированы и согласованы с куратором службы школьной медиации списки «Групп равных» из учащихся 5-8 классов и 9-11 классов для реализации в 2017-2018 учебном году программы обучения детей методу школьной медиации.

В работе службы используются методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных учреждениях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, рекомендованные Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 18.05.2015 № 07- 4317.

В течение учебного года проводятся информационно - просветительские мероприятия для участников образовательного процесса о деятельности службы школьной медиации, принципах работы, методах разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса с целью формирования у обучающихся базовых коммуникативных, переговорных, медиативных (примирительных навыков).

Налажена система социального партнерства с учреждениями внутренних дел в целом и отдельными сотрудниками ГПДН.

С учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, специалистами школы (психологом, социальным педагогом, классным руководителем) реализуются индивидуальные программы социальной реабилитации: проводится разъяснительная профилактическая работа (система тематических бесед), организованы индивидуальные занятия с психологом, посещение комнаты психологической разгрузки для снятия эмоционального напряжения, тревожности, ежедневно отслеживается посещаемость учащихся.

В рамках реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, плана воспитательной работы с учащимися школы проводятся воспитательные профилактические мероприятия (классные часы, беседы, анкетирование, дискуссии), направленные на формирование у обучающихся антитеррористической и антиэкстремистской идеологии. Мероприятия разработаны на основе нормативных актов, регулирующих данного вида профилактику, а также методических рекомендаций «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде» (авторы Воронина Е.А., Крылова Т.А., Струкова М.Л.), «Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма» (под редакцией Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи). Формирование у обучающихся антитеррористической и анти экстремистской идеологии также обеспечивается через предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения у учащихся, проводятся юрисконсультом школы, а также приглашенными специалистами органов внутренних дел.

Приложение 1

Результативность работы спортивных секций в 2017 году

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во уч-ся	Класс	Учитель, организатор	Результат
Спортивные мероприятия						
1	Традиционное первенство г. Балтийска по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»	Школьный Муниципальный	10 чел.	1-4	Раджабова Т. А.	2 победителя, 5 призеров
2	Областная Спартакиада школьников – муниципальный этап юношеского турнира по по программе «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-2006 г.р	Школьный Муниципальный	9 чел.	2-4	Раджабова Т. А.	Грамота командная -2 место
3	Тестирование и сдача нормативных испытаний комплекса ВФСК ГТО 1 и 2 ступени	Школьный Муниципальный Региональный Федеральный	35 чел.	1 – 11кл.	Раджабова Т. А. Тихонова С.В.	По итогам тестирования присуждение знаков ГТО
4	Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	Школьный Муниципальный	36 чел.	1 -4 кл.	Семеньков Н.Я. Раджабова Т. А.	Рейтинг команд в классах, определение кандидатов в сборную команду школы
5	Веселые старты для учащихся начальных классов	Школьный	46 чел	1а,б 2а,б	Раджабова Т. А. Кл.руководители	Поощрительные призы
6	Игровой турнир по подвижным играм	Школьный	48 чел	3а,б 4а	Раджабова Т. А. Кл.руководители	Поощрительные призы

7	Всероссийский юношеский турнир по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	5 чел.	2б 3а 3б	Семеньков Н.Я. Раджабова Т. А.	2 место - командное
8	Областная Спартакиада школьников «Президентские спортивные игры» - шахматы	Муниципальный	3 чел.	3а 2б	Семеньков Н.Я. Раджабова Т. А.	3 место – командное
9	Спортивный праздник с элементами военно-прикладной тематики посвященный Дню защитника Отечества	Школьный		1 – 4 кл.	Раджабова Т. А.	Поощрительные призы.
10	Первенство города Балтийска, по шашкам среди инвалидов.	Муниципальный	1 чел.	2-б	Воробьева Л. Н. Тренер- Бельшева С.А.	Андреев Т. – 1 место
11	Первенство Калининградской области по плаванию среди инвалидов	Школьный Региональный	3 чел.	2а 3а	Бельшева С.А. Раджабова Т.А.	Грамота - 2 место (Давиденко Владислав)
12	Чемпионат и первенство Калининградской области по легкой атлетике в помещении среди инвалидов	Региональный	3 чел.	2-а	Ступчик Е. А.	Давыденко В., 1 место, диплом
13	Отборочные соревнования среди юношей 2006-07г.р. областного турнира по футболу «Кожаный мяч»	Школьный	28 чел.	2 - 4кл.	Раджабова Т. А.	Определение лучших игроков в школьную сборную команду
14	Муниципальные соревнования среди юношей 2006-07г.р.	Школьный Муниципальный	12 чел	1-а 2-б 3-а	Раджабова Т. А.	Иванов В. Тихонович П. Сологубов А., Афонин А.

	областного турнира по футболу «Кожаный мяч»			3б 4а.		Третьяков Д. Шемет И., Ведров М., Курилов А., СологубовА., Коняшкин М. Мамедов Р., Ширинов М. 2 место Грамота командная
15	Отборочный турнир «Веселые старты», посвященный Всемирному Дню Здоровья	Школьный	70 чел.	1а, 1б 2а,2б 3а,3б 4а	Раджабова Т. А.	Поощрительные призы
16	Первенство МБУ «Спортивный комплекс» «Веселые старты» в поддержку акции «Не спаивайте наших детей», под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный	2 чел.	1-а	Раджабова Т. А.	1 место: Иванов В., Зубанова В.,
			4 чел.	1-б		3 место: Шишкина А., Яковлева К., Кухтенков Д., Коновалова Е.
			10 чел.	2-а		2 место: Дольная К., Бояркин М., Лупанов А., Смирнова С., Полякова Е., Лободина Е., Беспрозванный Д., Головачев И. , Ляшенко П., Шестаков М.,
			8 чел.	2-б		1 место: Горланов Н., Кудрин А., Попова В. 3 место: Ефремова О., Боровикова А., Павленко А., Рыхтюк Р., Хабибулина В.
			10 чел.	3-а		1 место: Левченко Д., Зотов А., Калинина А., Козлова Е., Шинкаревич К. 2 место - Жулева А., Кащеева А., Сологубов А., Осадчий К., Смирнов В.
			6 чел.	3б		3 место: Бойко А. Грамоты за участие - Васильев Д., Третьяков Д. Осьминкин З., Нагиева Д., Метельский А.
17	Отборочные соревнования по легкой атлетике в беге на 30 и 60 метров	Школьный	84 чел.	1а, б 2а, б 3а, б 4а	Раджабова Т. А.	Определение лучших бегунов в школьную сборную команду
18	Первенство г. Балтийска по легкой атлетике	Муниципальный	4 чел.	1а 1б	Раджабова Т. А.	1 место - Иванов В., Зубанова В. 3 место – Тадра С.

	«Весенний спринт» посвященному Дню штурма Пиллау			3а 3б 4а		3 место – Жулева А. 2 место - Мительский А.,
19	Первенство «ЦСПС и Д» «Юнона» по легкой атлетике в рамках Дня здоровья.	Муниципальный	1 чел.	2-б	Воробьева Л. Н. Тренер- Бельшева С.А.	Андреев Т. – 1 место
20	Первенство среди учащихся начальных классов в кроссовом беге(1000 м) посвященному Дню Победы	Школьный	96 чел	1а 1б 3а 3б 4а	Раджабова Т. А.	Определение лучших бегунов в школьную сборную команду
21	Игровые турниры и эстафеты ко Дню защиты детей, праздничные уроки - соревнования	Школьный	120 чел.	1а 1б 3а 3б 4а	Раджабова Т. А.	Совершенствование ЗУН. Поощрительные призы
22	Соревнования по футболу среди юношей 2002-2003 «Кожаный мяч»	Муниципальный	11	8-9	Забродин М.Г.	3 место
23	Соревнования по футболу среди юношей 2006-2007 «Кожаный мяч»	Муниципальный	11	5-6	Забродин М.Г.	2 место
24	Соревнования по баскетболу	Муниципальный	18 юн. 10 дев.	9-11	Забродин М.Г.	Юноши: Янтарный мяч – 4 место Президентские спортивные игры 2016-2017 учебный год по баскетболу – 4 место Девушки: Президентские спортивные игры 2016-2017 учебный год по баскетболу – 5 место
25	«Рождественские» соревнования по	Муниципальный	1	8-11	Забродин М.Г.	Юноши: 2002г.р. и моложе – 1место (Барзилович К.)

	настольному теннису					
26	Соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»	Муниципальный	6 юн.	8-11	Забродин М.Г.	Юноши: 2003-2004 г.р. – 3 место 2001-2002 г.р. – 2 место
27	Соревнования по шашкам «Чудо шашки»	Муниципальный	4 юноши и 1 девушка	5-6	Забродин М.Г.	Общекомандное – 4 место.
28	Соревнования по волейболу	Муниципальный	8 юношей и 8 девушек	8-11	Забродин М.Г.	Юноши: Общекомандное – 2 место Девушки Общекомандное – 3 место
29	Соревнования по настольному теннису «Резвый мяч»	Муниципальный	2 юноши и 1 девушка	8-11	Забродин М.Г.	Общекомандное – 2 место
30	Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек	Муниципальный	8	9-11	Забродин М.Г.	3 место
31	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей	Муниципальный	8	9-11	Забродин М.Г., Тихонова С.В.	2 место
32	Соревнования по плаванию	Муниципальный	8 юношей и 8 девушек	6-9	Забродин М.Г.	Общекомандное – 4 место 2 2-х места (Оськина и Далакян)
33	Соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	8 юношей и 6	8-11	Забродин М.Г.	Общекомандное – 3 место

			деву шек			
34	III этап (военно-спортивные соревнования и соревнования по шахматам) IX регионального военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области	Муниципальный	24	5-9	Забродин М.Г.	Участие
35	IV этап IX Регионального военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области	Муниципальный	19	5-7		Участие
36	Региональные Соревнования по мини-футболу среди учащихся кадетских классов Калининградской области	Региональные	8 юнош ей	7-8	Забродин М.Г.	Общекомандное – 3 место
37	Соревнования по футболу среди юношей 2002-2003 «Кожаный мяч»	Муниципальный		8-9	Забродин М.Г.	Участие

Приложение 2

Конкурсы и массовые мероприятия за 2016-17 учебный год

Дата	Мероприятие	Результат	Количество участников, отличившиеся учащиеся
17.01. 17 - 25.01.17	Музейные уроки для 6, 9-х, 10 классов с В.В. Щукиным на тему «Блокадный Ленинград»	Патриотическое воспитание и ДНРВ	94 активисты музея и вок.кружок «Соловушки»
Январь	«Рыцарский турнир» для 6 класса	Приобретение знаний о родном крае	28
25.01.17	Экскурсия в форт Штилле в день памяти погибших военнопленных в концлагерях (г.Балтийск)	Приобретение знаний о родном крае, патриотическое воспитание и ДНРВ	6
Январь	Всероссийская многопрофильная олимпиада «Аксиос»	I место II место II место III место IVместо IVместо	Мороз Д.8кл. Северов А.7кл.Шевелёв А.6кл. Криволапов Е. 5кл. Шадрин В. 7кл.Топиха А. 7кл.
03.02.17	Всероссийский конкурс исследовательских проектов. Номинация Великая Отечественная война. Летопись родного края. Тема: «Последний бой»	Лауреат II место в области	Мурсалов А. 8кл.
19.02.17	Областная выставка макетов. Тема посвящена юбилею кинематографа. Сюжет из к\ф «Чаклун и Румба», снят в Калининградской области	Участие	Козловская Т.5 кл. Бачинская А.5 кл. Алексеева А.4кл.
Февраль	Всероссийская викторина о Блокадном Ленинграде	II место	3 ДюбкинаМ. 6кл призер
Февраль	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Широка страна»	I место I место I место	Мурсалов А. 8 кл. Лисица Д. 8 кл. Чернова Т. 10кл.
24.03.17	Областной конкурс инсценированной песни «Песня остаётся с человеком» в рамках фестиваля музеев «Янтарная мозаика»	Победитель в номинации «Лучший солист» Грамота за эмоциональное исполнение песни	10 (9-10 кл.) Чернова Т. 10 кл. Виноградов В.9б кл.

Март	Дистанционная областная олимпиада по краеведению	Победители I этапа	5 (9-10 кл.) Чернова Т.10 кл. Каюда А. 10 кл.
12.04.17	Областной конкурс экскурсоводов	Участие	3 8б кл.
19.04.17	Субботник на Братской могиле	Патриотическое, трудовое воспитание	5 8б кл.
21.04.17	Очный тур областной олимпиады по краеведению	Участие	2 10 кл.
29.04.17	Областной конкурс школьных музеев, посвящённый году экологии	III место I место I место II место	7 (6-9 кл.) Матузова А.9б, Дюбкина М. 6а, Северов А. 7а, команда
4.05.17	Областной конкурс «Краеведческое ориентирование по историческим и культурным местам г. Зеленоградска» в рамках фестиваля музеев «Янтарная мозаика»	II место	6 (11 кл.)
22.05.17-23.05.17	Экскурсии по парку им. Головко для начальной школы	Приобретение знаний о родном крае	62 (1-4 кл.) Матузова А. 9б кл.
24,26,27 мая	Экскурсии по Балтийску (старый город) для 6, 7-х, 8-х классов	Приобретение знаний о родном крае	48
17.09.17	Поход по берегу моря	Посещение достопримечательных мест побережья, акция по очистке территории, оздоровление	8
05.10.17	Экскурсия в замок Шаакен	Приобретение знаний о родном крае	19
10.10. 17	Всероссийский конкурс на знание геральдики и атрибутики. Исследовательская работа на тему «Рыбы в Российской геральдики»	I место в области	Дюбкина М. 6акл.
17.10.17	Экскурсия в бункер Отто Ляша (г.Калининград)	Приобретение знаний о родном крае	4
22.11.17	Областной конкурс краеведческих маршрутов. Экскурсия на тему «Исторический заповедник» и «Крестовый поход»	IIIместо в области, публикация в журнале «Янтарная кругосветка» за 2016г.	6 Васюкова Л., Курганский А., Кравцова Ю., Исаева А., Буевич В. 8б кл.
22.11.17	Областной конкурс «Что? Где? Когда?» в Центре краеведения,	II место в области	6 Северов А.,

	экологии и туризма		Топиха А., Ковалёв И., Анохин А., Осадчая Ю., Шевелёв А. 5-7 кл.
23.11.17	Музейный урок, посвящённый Дню Матери	ДНРВ	67 Осадчая Ю., Яковлева А., Бачинская А., Козловская Т., 5а кл.
23.11.17	Музейный урок для 6,7,8-х классов на тему «Край родной на век любимый»	Приобретение знаний о родном крае	80 8 активистов