

# **КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МБОУ СОШ № 6 Г. БАЛТИЙСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (далее – концепция) является методологической основой разработки, формирования и реализации всего комплекса документов, касающихся стратегии развития и планирования образовательного процесса МБОУ СОШ № 6. Данная Концепция определяет воспитательную модель по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 6.

Значимость работы по совершенствованию работы школы обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

### **1.1. Особенности образовательного учреждения**

Микрорайон школы является самым старым районом г. Балтийска. В нем находятся большинство городских культурно-просветительских структур (Музей Балтийского флота, Дом офицеров, Свято-Георгиевский морской собор, Центральная библиотечная система, учреждения дополнительного образования (Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Дом детского творчества), Культурный молодежный центр), памятники культуры и архитектуры (площадь Боевой славы, мемориал павшим при освобождении города на Братской могиле, филиал музея ДКБФ «Шведская крепость»), воинские части (БВМБ, бригада кораблей охраны водного района). Это позволяет существенно расширять учебно-воспитательное пространство с минимальными транспортными затратами, использовать кадровый и методический потенциал окружающей среды.

Отсутствие в микрорайоне промышленных предприятий, наличие парковой зоны (парк им. Головко) и зеленых насаждений является дополнительным здоровьесберегающим фактором при организации и

проводении спортивно-массовой работы, исследовательской деятельности, социального проектирования.

Школа в социуме занимает прочное место как центр образовательных инициатив. Имея богатые традиции – МБОУ СОШ № 6 города Балтийска – одно из старейших образовательных учреждений города – является востребованным как в области обучения, так и социальной жизни муниципалитета. Богатые партнёрские связи, общественная активность обучающихся, участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях делают учреждение привлекательным для социума.

В конкретных условиях деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг в городе. Выпускники школы успешно поступают в высшие, средние учебные заведения, подтверждая качество школьного образования.

## **1.2. Обоснование необходимости создания концепции**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная концепция является методологической основой для организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников и нормативным документом для всех участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 6.

**Актуальность** концепции состоит в том, что она способствует формированию системы духовно – нравственного развития и воспитания, переходу учебно-воспитательного процесса из традиционно-дидактического в деятельностный за счет расширения детских коммуникаций с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

**Идея Концепции** – преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и

социокультурный опыт Отечества.

**Задачи Концепции:**

- сформулировать концептуальную идею воспитательной деятельности;
- определить ценностные ориентиры и принципы воспитания;
- определить цели и приоритетные задачи воспитания;
- обозначить направления воспитательной деятельности;
- обозначить основные формы воспитательной деятельности;
- описать ожидаемые результаты и способы их определения;
- определить организационную структуру управления деятельностью школы.

**1.3. Нормативная база**

**Концепция разработана в соответствии с:**

- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации);
- Международной конвенцией «О правах ребёнка» 1989г.;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- Посланием президента Федеральному собранию;
- Уставом МБОУ СОШ № 6;
- Положением о деятельности образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Калининградской области от 31.12.2015 года № 1222/1)

**1.4. Цели и задачи концепции воспитательной деятельности**

**Цель:** определить основные ориентиры создания в рамках образовательного учреждения эффективного механизма сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса через интеграцию учебных занятий и внеурочной жизни обучающихся, способствующего формированию

духовно-нравственной, гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни.

### **Задачи:**

- ✓ формирование комплекса нормативно-правового, организационно методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи;
- ✓ реализация системы мер по подготовке педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания;
- ✓ интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогическую деятельность;
- ✓ создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Основные ценностные ориентиры и принципы воспитания**

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах:** ориентация на идеал, антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности), аксиологический принцип, принцип народности, принцип православия, приоритет семейного начала, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип коллективизма (соборности).

### **2.4. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Для реализации воспитательной деятельности в соответствии с концепцией, школа обладает следующими **ресурсами**:

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Территориальные	В микрорайоне МБОУ СОШ № 6 расположены Свято – Георгиевский морской собор и Воскресная школа
Материальные	Школьный музей Боевой славы и истории города, кинозал, спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, игровая комната, школьная библиотека, оборудованный класс для занятий музыкой и вокальным искусством
Материально-технические и технологические	Наличие компьютеризированных преподавательских рабочих мест с выходом в Интернет, один стационарный и два мобильных компьютерных класса, кабинет – лаборатория, интерактивные доски с периферией, минитипография, оборудование и ПО для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, сайт школы, электронная почта, цифровые видео и фотокамеры.
Информационные	Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы, видеоматериалы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности, медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по теме экспериментальной деятельности, Интернет, ресурсы социальных партнеров.
Научно-методические	Наличие учебно-методической литературы (фонд школьной библиотеки, личная литература педагогов)
Кадровые	Наличие педагогов школы, имеющих сертификаты курсов повышения квалификации (100%) по преподаванию предметов духовно-нравственного содержания, включение в деятельность по реализации программы развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей

Необходимые *условия* для успешного осуществления воспитательной деятельности в рамках настоящей концепции:

1. Функционирование школы в **одну смену**

Во второй половине дня организована кружковая работа («Русские умельцы», клуб «Росток», клуб общения «Мы»)

2. Оптимальная **наполняемость классов**:

Максимальная наполняемость классов школы, составляет не более 20-25 человек.

3. Наличие в школе собственного **музея Боевой славы и истории города**

На базе школы действует Музей боевой славы и истории города назначение которого, – формирование патриотизма и духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства через вовлечение их в созидательную поисково-исследовательскую и творческую интерактивную деятельность во славу Отечества, на пользу городу, родной школе, себе и людям, в результате – богатый многолетний опыт работы в области социального проектирования.

4. Утверждение статуса школы как **опорной** площадки по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

С 2012 г. школа – экспериментальная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в регионе.

5. Наличие в учебном плане специальных **предметов духовно-нравственного** содержания («Истоки», «Русская художественная культура», «Мировая художественная культура» «Основы религиозных культур и светской этики»)

6. **Участие в экспериментах**

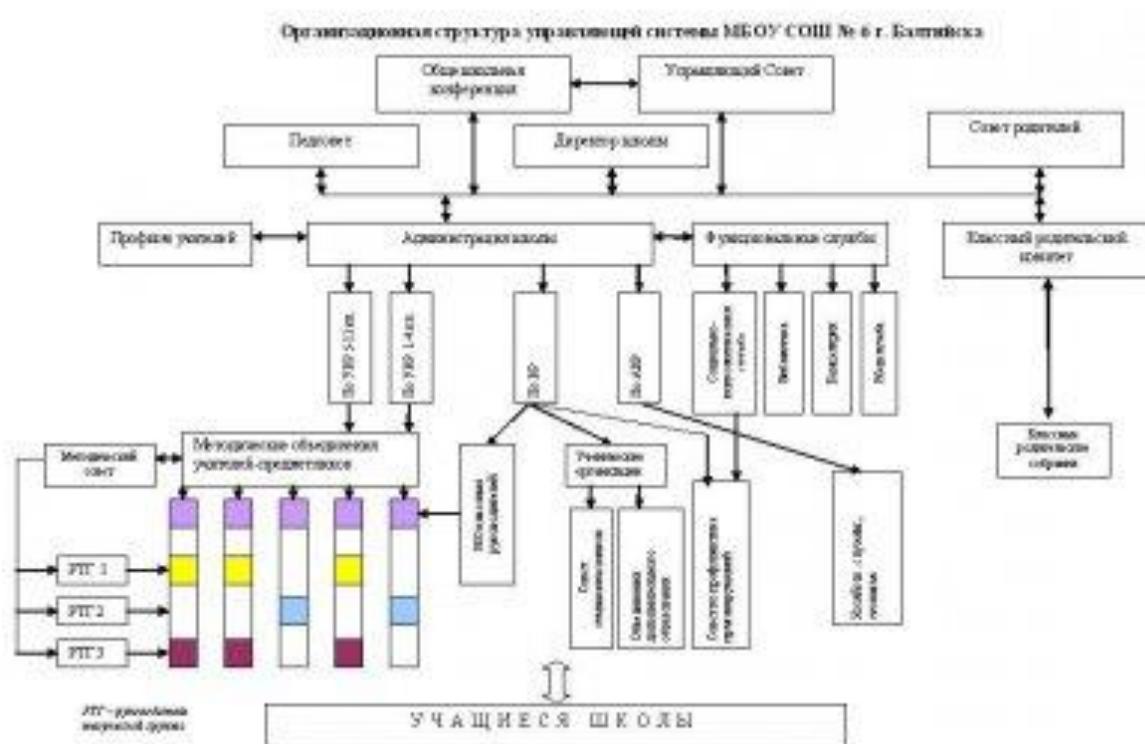
С 2008 года МБОУ СОШ №6 активно участвует в эксперименте по введению в учебный план специализированных предметов («Истоки», «Русские умельцы», «Русская художественная культура», «Отечественная история», «Живое слово», «Основы православной культуры»), что обеспечивает эффективное духовно-нравственное образование на основе отечественных православных культурно-исторических традиций.

7. **Расширение социального партнерства**

В течение ряда лет МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска планомерно работает по расширению социального партнерства, что открывает новые возможности по апробированию и внедрению новых форм работы в сфере

духовно-нравственного развития и воспитания и, как следствие, положительно влияет на формирование ценностного уклада школьной жизни. Расположение в микрорайоне школы Свято – Георгиевского морского собора Балтийского флота, Воскресной школы, взаимодействие с Воскресной школой храма Рождества Пресвятой Богородицы г. Калининграда способствует приобщению участников образовательного процесса к традиционным ценностям православия как культурообразующей религии России.

## 2.5. Структура управления деятельностью школы



## 2.6. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников и мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности и патриотизма. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение к правам, свободам и обязанностям; поликультурный мир.

**Направление 2.** Нравственность и этика. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; долг; равноправие; уважение

к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Трудолюбие и творчество. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Направление 4.** Экологическое воспитание. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

**Направление 5.** Эстетическое воспитание. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## **2.7. Основные формы воспитательной деятельности**

### **С учащимися:**

- а) Введение знаний по духовно-нравственной проблематике в преподавании традиционных учебных дисциплин;
- в) Включение в образовательное пространство учреждения предметов духовно-нравственных дисциплин;
- б) Проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию;
- е) Организация внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию
- д) Ведение кружковой работы духовно-нравственной направленности;
- г) Проведение мониторинга учащихся по изучению актуальности ведения предметов духовно-нравственных дисциплин.

### **С педагогическим коллективом:**

- а) Выступление преподавателей на заседаниях школьного и городского методического объединения, педагогических советах по вопросам организации и проведения предметов духовно-нравственных дисциплин;
- б) Организация открытых уроков, мероприятий для педагогов школы, города, родителей с последующим обсуждением;
- в) Посещение администрацией школы классных часов, уроков предметов духовно-нравственных дисциплин;
- г) Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов в образовательном учреждении для педагогов, преподающих предметы духовно-нравственных дисциплин с целью обмена опытом преподавания данных предметов;
- д) Участие в работе областных семинаров по изучению вопросов, связанных с преподаванием предметов духовно-нравственных дисциплин; по вопросам повышения квалификации педагогов;

е) Сбор методической литературы для проведения тематических классных часов и родительских собраний, ознакомление педагогов на заседаниях методических объединений, консультациях.

**С семьями обучающихся:**

- а) интерактивные родительские собрания, тематические лекции в соответствии с насущными проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни и годовым кругом праздников жизни семьи;
- б) выпуск буклетов, брошюр, печатных материалов; семейная гостиная;
- в) организация взаимной помощи семей по воспитанию детей;
- г) распространение и поощрение лучшего опыта семейного воспитания;
- д) семейные праздники с совместным участием детей и родителей в их подготовке и проведении;
- е) организация совместного досуга (экскурсии, поездки, организация семейного каникулярного отдыха),  
родительский кинолекторий.

**С социальными партнерами:**

Ведущий педагогический замысел формирования эффективного воспитательного механизма связан с желанием педагогов и родителей создать условия для формирования ценностного уклада школьной жизни, в том числе и с привлечением ресурсов социальных партнеров ОУ.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>- ОГУСО «Центр социальной помощи семье и детям в БМР»</li><li>- Свято-Георгиевский морской собор</li><li>- Воскресная школа храма Рождества Пресвятой Богородицы г.Калининграда</li><li>- Областной Дом ветеранов</li><li>- Совет ветеранов БМР</li><li>- МУК БМР «Централизованная библиотечная система» библиотека им. В.Г. Белинского</li><li>- Музей ДКБФ (Балтийского флота)</li><li>- Воинские части Балтийского гарнизона</li><li>- Спортивно-оздоровительный</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная (ОУ и соц. партнера) организация и проведение дел духовно-нравственной направленности (например, благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительный концерт, познавательные и паломнические экскурсии, Рождественский спектакль, военно-спортивные игры, субботники по благоустройству Братской могилы по ул. Красной Армии и др.)</li><li>2. Участие представителей социальных партнеров в делах школы (акция «Милосердие», концертная</li></ol>

комплекс ЦСКА с аквапарком - Детская юношеская спортивная школа БМР - МАУДО "Дом детского творчества" - МУК Культурно-молодежный центр - Детская школа искусств имени И. С. Баха	программа для ветеранов, жителей микрорайона школы, родителей, литературно-музыкальные гостиные, киношкола, экскурсии в школьный музей для воинов Балтийского гарнизона, жителей микрорайона и гостей города и др. 3. Участие ОУ в делах социальных партнеров (акции, конкурсы, соревнования, проекты, выставки, фестивали и др.)
--	--

### **III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Мы предполагаем, что следуя основным положениям данной разработанной концепции, организованная работа школы в духовно-нравственном направлении будет способствовать построению ценностного базиса всех участников образовательного процесса, способного построить нужные векторы развития отдельных общностей – семей наших воспитанников, их будущих семей, классных коллективов, педагогического коллектива, коллектива образовательного учреждения в целом и цельной духовно-нравственной личности.

#### **3.1. Ожидаемые результаты**

В результате *обучающийся* осознает личную сопричастность к судьбе Отечества, знает и принимает ее историю и культуру; устремлен на активную социально-значимую деятельность; способен сделать нравственный выбор, опирающийся на справедливость и милосердие, честь, долг и достоинство, равноправие и взаимовыручку; способен удовлетворять свои потребности, не прибегая к безнравственным соблазнам; испытывает уважение и любовь к родителям, всем членам семьи, ко всем членам поликультурного окружения.

В результате *родители* знают и принимают традиции русской культуры в формировании семейного уклада, где воспитание – жертвенная любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

В результате *педагогический коллектив* осознает свою ответственность за духовно-нравственный облик ближайшего и далекого будущего нашей страны; постоянно повышает свой профессионализм в теоретических и практических вопросах ДНРВ; принимает духовно-нравственное развитие и воспитание как приоритетную миссию школы.

**На данный момент школа достигла определенных результатов. Вот некоторые из них:**

Сформировались новые традиции – организация благотворительных акций и ярмарок, проведение на базе ОУ олимпиады по православной культуре, участие и победы в открытой Всероссийской дистанционной олимпиаде «Наше наследие», Православной олимпиаде ПСГТУ «Аксиос».

Новую окраску приобрел традиционный патриотический праздник посвящения в кадеты «Мы - дети России»; учащиеся школы занимают призовые места в региональном этапе конкурса «Вечное слово», обучающиеся – призеры смотра-конкурса кадетских классов ОУ Калининградской области.

Педагоги школы участники и призеры Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Коллектив учащихся и педагогов школы ежегодный активный участник Областных Александро - Невских педагогических чтений.

Опыт школы по ДНРВ обобщался: на региональных и муниципальных семинарах: «Особенности и трудности качественного использования эффективных развивающих технологий в сфере ДНВ» - **организация и проведение модуля** «Выбор педагогических технологий для достижения качественного результата духовно-нравственного воспитания»; школа стала организатором проведения Районных семинаров для педагогов БМР по темам: «Применение эффективного педагогического инструментария для достижения качественного результата духовно – нравственного воспитания», «Интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет как основа подготовки к служению Отечеству», «Панорама методических идей при преподавании курса ОРКиСЭ».

Приняли участие в секции «Духовно-нравственное развитие и воспитание» на XII Международной научно-практической конференции. В городе вызвала интерес презентация проектов: «Праздник Покров пресвятой Богородицы», «Дорога к храму», «О чём звонит колокол».

Педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении районного Молодежного форума, и выступили с мастер - классами для учащихся 9-11 классов города по темам: «Трудолюбие и успех», «Быть или казаться». Статьи педагогов нашей школы на темы ДНРВ размещены в сборнике « Отечественные традиции как смыслообразующая основа духовно – нравственного воспитания» Калининград, 2016.

Наметилась положительная динамика в мотивации на изменения в общении с родителями, наблюдается повышение их психолого-педагогической культуры, все больше родителей становятся деятельными участниками

различных школьных мероприятий и праздников духовно – нравственной направленности.

### **3.2. Критерии оценивания результативности воспитательной работы**

Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности — это длительный процесс. На протяжении всей жизни человека может наблюдаться как повышение уровня самоактуализации, так и деградация личности, может происходить смена приоритетов. Поэтому результаты работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию непросто измерить. Коллектив школы апробировал ряд соответствующих методик и планирует продолжить эту работу.

#### *Планируемые критерии самооценки качества деятельности*

<i>Критерии</i>	<i>Методы оценивания</i>
1. Всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальная реализация всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и нравственности.	✓ САТ (Самоактуализационный тест) авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз; ✓ тесты и задания на определение уровня развития (привития) духовно-нравственных качеств у учащихся. Составлены руководителем Епархиальных Православных Образовательных курсов Григорьевой Л.А.; ✓ методики «Что такое хорошо и что такое плохо» диагностика эмоционально-нравственного развития; «Закончи предложение» диагностика эмоционально-нравственного развития; «Что мы ценим в людях» изучение личности учащегося и ученических коллективов. Автор И. Б. Дерманова; ✓ тест «Размышляем о жизненном опыте» составитель доктор педагогических наук Н. Е. Щуркова и др. ✓ положительная динамика количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов образовательным процессом в сфере	✓ <i>Методика</i> Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” автор О.А. Орехова; ✓ анализ результатов письменного опроса учащихся, родителей, педагогов;

ДНРВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отчеты классных руководителей по итогам проведенных педагогических наблюдений;</li> <li>✓ анализ творческих работ учащихся (мини-сочинения, эссе, рассуждение);</li> <li>✓ отсутствие жалоб участников образовательного процесса в органы управления образования.</li> </ul>
3. Ценностное отношение к семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.</li> <li>✓ Методика «Референометрия» автор Е.В. Щедрина. Методика «Рисунок семьи».</li> <li>✓ Анкета «Я и моя семья»</li> <li>✓ Анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки, проекты, эссе)</li> </ul>
4. Рейтинговая оценка образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Количество участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, межрегиональных и международных конкурсов;</li> <li>✓ положительная динамика количественного состава школы;</li> <li>✓ распространение положительного опыта МБОУ СОШ № 6 в сфере ДНРВ;</li> <li>✓ отзывы о работе школы социума, статьи в СМИ</li> </ul>

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов и в тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре. // [www.lib.ua-ru.net/diss/cont/104888.html](http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/104888.html)
2. Бартминская Т.М., Войтенко Е.П., Лапшина И.Г. Кадетское братство: Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию для учащихся КШИ «АПКМК» - Калининград, 2010
3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания «От доброго слова - к добруму делу» МАОУ СОШ №19гКалининграда, 2012

4. Видов С.В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания// [www-2010.rsu.edu.ru/files/avtoref\\_vidov.doc](http://www-2010.rsu.edu.ru/files/avtoref_vidov.doc)
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Изд-во «Просвещение», 2009
6. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и практике православной педагогической культуры – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008
7. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. - М.: Планета, 2003
8. Воспитываем патриотов: Методический сборник/ Сост. А.А. Лазаревич. – Калининград, КОИПКиПРО, 2004
9. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб. I – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007
10. Исследовательская работа школьников: Научно-методический журнал./ № 1, 2012г.
11. Коротких С. Н. Концепция основ стратегического управления НОУ ОТ«Православная гимназия Калининградской Епархии РПЦ»
12. Интернет-ресурсы  
<http://media.otdelro.ru/content/Almanah-Pravoslavnoe-obrazovanie-.html>  
<http://kalininograd.spravker.ru/religioznye-uchrezhdenija/uchebno-metodicheskii-centr-duhovno-nravstvennogo-obrazovanija-imeni-sa-rachinskogo.htm>  
<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov>