**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6 г.Балтийска»**

**Рассмотрено:**

на заседании МО

Протокол № ____от_____2022г.

**Утверждено:**

Директор

_____ /Захаренко Л.А /

Приказ №_____от_____2022 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

_____ /

Подписан: Захаренко Лариса Александровна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ СОШ № 6, CN=Захаренко Лариса Александровна, E=baltschool6@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 238520 Калининградская обл г.Балтийск ул. Красной Армии 31
Дата: 2023.05.24 15:54:52+02'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

# Программа профориентационной работы обучающихся

## *«Моя профессия»*

## Срок реализации –2022-2023 год

# Паспорт программы

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | Программа по профориентации школьников<br>***«Моя профессия»*** |
| **Разработчики Программы** | Дюбкина Н.А., учитель Технологии, педагог-профориентогог |
| **Исполнители Программы** | - администрация школы;<br>- педагог-психолог;<br>- социальный-педагог;<br>- педагоги дополнительного образования;<br>- классные руководители;<br>- педагог-библиотекарь;<br>- учителя-предметники;<br>- медицинский работник;<br>- обучающиеся 1-11 классов и их родители. |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:<br>- Концепцией Модернизации российского образования;<br>- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г.<br>(Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);<br>- Законом РФ «Об образовании»;<br>- Конституцией РФ;<br>- Всеобщей Декларацией прав человека;<br>- Декларацией прав ребенка;<br>- Конвенцией о правах ребенка;<br>- Трудовым кодексом;<br>- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;<br>- ФГОС;<br>- Уставом школы. |
| **Основные направления системы программных мероприятий** | 1. Профессиональное просвещение.<br>2. Диагностика и консультирование.<br>3. Взаимодействие с предприятиями. |
| **Цель реализации Программы** | Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. |

| | |
|---|---|
| **Задачи Программы** | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.<br>2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.<br>3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.<br>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.<br>5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| **Назначение Программы** | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся. |
| **Сроки реализации** | 2023 -2024 г.г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:<br>- повысить мотивацию обучающихся к труду;<br>- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;<br>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

# Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет, многие учащиеся испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим в школе организована целенаправленная профориентационная работа среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, приводя ее в соответствие с требованиями времени. В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В нашей школе активно ведётся профориентационная работа с учащимися и их родителями. Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития, учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человекав интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение*** *- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация*** *- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь*

*населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация*** *- это научно обоснованная система социально-экономических, психологопедагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

*Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения* (условно выделяют следующие этапы): **- начальная школа** - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям; **- основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**- средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

**Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Моя профессия».**

В связи с таким положением вещей, мною была разработана программа по профессиональной ориентации обучающихся.

Программа «Моя профессия» направлена на

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правого и физического воспитания.
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации воспитанников, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний воспитанников о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

**Приоритеты Программы**: обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2022– 2023 г.г.

**Этапы реализации программы:**

Программа включает в себя три этапа:

1. **Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–3 класс)**
   **Цель** профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.
   **Задачи:**
   1.Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
   2.Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
   3.Развитие потребности в общественно-полезном труде;
   4.Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.
2. **Профориентационная работа в средних классах. (4–7 класс)**

**Цель** профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**Задачи:**

1.Развивать потребности в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;

2.Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;

3.Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;

4.Формирование нравственных основ выбора профессии;

5.Формирование осознания обучающихся своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

3. **Профориентационная работа в старших классах. (8–11 класс)**

**Цель** профориентации воспитанников старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

**Задачи:**

1.Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников;

2.Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);

3.Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

4.Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;

5.Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;

6.Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

**Основные принципы:**

- направленная социализация: содействие самоопределению воспитанников в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.
- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников с выбором форм и методов работы; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке психолога, воспитателя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане школы-интерната, с профессиональным ориентированием через программу.

## Основные направления системы программных мероприятий

1. **Профессиональное просвещение** – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
2. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование.
3. **Формы профориентационной работы:** профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, восп. час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных

проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

4. **Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

5. **Профессиональная адаптация** – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

## Планируемые результаты освоения Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Обучающиеся - участники программы получат знания по следующим направлениям:**

**1. младший школьный возраст:**

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

**2. средний школьный возраст:**

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

**3. старший школьный возраст:**

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся;

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана

**В школе реализуется Программа военно-патриотического воспитания** обучающихся, она

решает задачи **профессионального самоопределения юношей и девушек**:

1) Формировать у юношей и девушек морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы.
2) Развивать способность осознанно определить свое отношение к военной службе и военным профессиям.
3) Познакомить с сущностью и содержанием воинской деятельности, основными задачами Вооруженных Сил, предназначением видов и родов войск, а также способствовать уяснению роли воинской службы в гражданском, нравственном и физическом становлении личности.
4) Обеспечить учащихся правовыми знаниями о военной службе, их правах и обязанностях как будущих воинов, об ответственности за нарушение воинских законов, что способствует быстрой адаптации к условиям военной среды. **Основные направления** данной программы:

1. Анализ уровня военно-профессиональной мотивации (определение мотивов поведения, наличия военно-профессиональных интересов, склонностей, уровня готовности учащихся к обязательной и добровольной подготовке к военной службе).
2. Формирование психологической готовности к военной службе.
3. Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности.
4. Информирование о связи военно-учетных специальностей с другими профессиями и гражданскими специальностями.
5. Помощь в профессиональном определении (формирование психологической готовности к военной службе по призыву, поступлению в военные учебные заведения, занятие военноприкладными видами спорта).
6. Определение способов преодоления препятствий, осложняющих формирование позитивного мировоззрения относительно военно-профессиональной деятельности.
7. Помощь в практической реализации планов по достижению военно-профессиональной цели (оказывается через взаимодействие с районным военным комиссариатом).
8. Помощь в практической реализации планов по достижению военно-профессиональной цели (оказывается через взаимодействие с районным военным комиссариатом).

## Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

| № п/п | Должность | Направление профориентационной деятельности |
|---|---|---|
| 1. | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;<br>- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;<br>- проводит родительские собрания по проблеме формированияготовности учащихся к профессиональному самоопределению;<br>- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:<br>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;<br>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;<br>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;<br>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;<br>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4. | Социальный педагог | - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;<br>- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;<br>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;<br>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 5. | Педагог психолог | - проводит психолого-педагогическое консультирование;<br>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;<br>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;<br>- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;<br>- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;<br>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;<br>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;<br>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6. | Медицинский работник | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;<br>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;<br>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;<br>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Заместитель директора по УВР и ВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;<br>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;<br>- способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику;<br>- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;<br>- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;<br>- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.<br>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. |

**Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:**

- Центр занятости населения Балтийского муниципального района
- Пожарная часть;
- 33 СРЗ (судоремонтный завод)
- Воинские части города;
- Военкомат БМР
- Полиция БМР;
- ГБУЗ Балтийская ЦРБ

## Механизм реализации Программы

**Главным исполнителем** Программы является Администрация школы.

**Соисполнителями мероприятий** Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**На начальном этапе** разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

**Практический этап** реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**Аналитический этап** предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

**Программа реализуется через:**

1. ***Организационно-методическую работу*** (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).
2. ***Работу с обучающимися***:
   - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
   - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
   - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
   - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. ***Взаимодействие с родителями***:
   - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
   - лектории;
   - индивидуальные беседы;
   - анкетирование;
   - организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
   - помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
   - помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
   - участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. ***Работу с социальными партнерами:***
   - организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области; □ классные часы и встречи с представителями учебных заведений района и области; □ организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

## Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

**Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:**

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## Система программных мероприятий

## Содержание программы

| | Организационная работа в школе |
|---|---|
| 1 | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов. |
| 2 | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации. |
| 3 | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии. |
| 4 | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями. |
| 5 | Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. |
| 6 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов). |
| 7 | Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации. |

| | |
|---|---|
| | Работа с педагогическими кадрами |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год. |
| 2 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города. |
| 3 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки. |
| 4 | Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся». |
| 5 | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности. |
| 6 | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации. |
| | Взаимодействие с родителями учащихся |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики. |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии. |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей. |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии). |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др. |
| | Работа с учащимися |
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров. |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| 3 | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения. |
| 4 | Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях. |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций. |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения. |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности. |
| 8 | Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе. |
| 9 | Организация социальных проб и социальных практик. |

## План мероприятий по профориентации с учащимися младшего школьного возраста

| № п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Профессии нашего города» | Фотовыставки по профессиям | Знакомство с профессиями | Сентябрь-октябрь |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Профессии нашего города» | Фотовыставки по профессиям | Знакомство с профессиями | Сентябрь-октябрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Мир профессий: «Умелые руки не для скуки» | Экскурсия в кабинет технологии, посещение кружка «Умелые руки не для скуки» с информационным сопровождением | Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы | В течении года |
| 3 | Мир профессий: «Я уколов не боюсь!» | Ознакомительная беседа медработника о профессии медработников. | Расширить представление о мире профессий, в частности знакомство с профессией медработников | В течении года |
| 4 | «Профессии, которые нас окружают» | Выставка рисунков о профессиях | Расширить представление о мире профессий | Январь |
| 5 | Мир профессий: «Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!» | Экскурсия с элементами беседы в столовую. Практическое занятие. | Знакомство с профессией повара | Февраль |
| 6 | Мир профессий: «Книга – друг человека!» | Экскурсия в библиотеку школы с последующим обсуждением | Знакомство воспитанников с профессией библиотекаря | В течении года |
| 7 | «Труд кормит, а лень-портит.» | Устный журнал | Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду; воспитание уважительного отношения к людям труда. | Апрель |
| 8 | Итоговое занятие. Интерактивная викторина «В мире профессий» | Викторина | Подведение итогов с целью выявления знаний обучающихся мл. возрастной категории о профессиях. | Май |

**Разработки тематических занятий с учащимися младшего школьного возраста**

**Тема №1**. «Профессии нашего города». Фотовыставка по профессиям.
Предварительная работа:
- подготовка выставки.
Используемые материалы:
- детские рисунки.
Ход мероприятия:
1. Просмотр работ учащимися школы.
2. Беседа с воспитанниками:
• какие профессии знают;
• кем работают родители.
3. Рефлексивный анализ мероприятия
• ответить на вопросы учителя:
- про какие профессии сегодня они услышали;

**Тема №2.** Мир профессий: «Наши руки не для скуки»
Предварительная работа:
- разработка информационной беседы по профессиям;
Ход мероприятия.
1.Вступительное слово учителя:
• знакомство со швеей.
2. Информационная часть:
• беседа по профессии «Швея»;
3. Рефлексивный анализ мероприятия
• ответить на вопросы учителя:
- с кем сегодня познакомились дети;
- про какие профессии сегодня они услышали?

**Тема №3.** Мир профессий: «Я уколов не боюсь».
Предварительная работа:
- договориться с медработником, создать презентацию, подобрать мультфильм.

Используемые материалы:
- презентация, книги.
Ход мероприятия.
1.Вступительное слово учителя:
- знакомство с медработником
2.Информационная часть:
- беседа медработника
3.Практическая часть:
- проигрывание сюжетно-ролевых игр «На приёме у врача»
4.Рефлексивный анализ мероприятия
- ответить на вопросы учителя:
  - с кем сегодня познакомились дети;
  - про какие профессии сегодня они услышали;
  - в какие игры сегодня мы играли?

**Тема №4.** «Профессии, которые нас окружают». Выставка рисунков.
Предварительная работа:
- оформление выставки.
Ход мероприятия.
Просмотр работ учащимися школы.
3. Рефлексивный анализ мероприятия

**Тема №5.** Мир профессий: «Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!»
Предварительная работа:
- договориться с работниками столовой об экскурсии;
- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися
Используемые материалы:
- презентация.
Ход мероприятия.
1. Вступительное слово учителя:
- цели и задачи экскурсии;
- знакомство с работниками столовой
2. Теоретическая часть:
- беседа повара с учащимися.
3. Практическая часть:
- проигрывание сюжетно-ролевой игры в классе «В ресторане».
4. Рефлексивный анализ мероприятия
- ответить на вопросы учителя:
  - про какие профессии сегодня они услышали?
  - в какие игры сегодня мы играли?

**Тема №6.** Мир профессий: «Книга – друг человека!»
Предварительная работа:
- подготовка к экскурсии совместно с библиотекарем;
Используемые материалы:
- выставка книг
Ход мероприятия.
1. Вступительное слово учителя:
- цели и задачи экскурсии;
- знакомство с библиотекарем.
2. Теоретическая часть:
- беседа библиотекаря о книгах и профессии библиотекаря
3. Рефлексивный анализ мероприятия
- ответить на вопросы библиотекаря:
  - про какие профессии сегодня они услышали?
  - что дают человеку книги?

**Тема №7.** «Труд кормит, а лень-портит.»
Предварительная работа:
- подготовка используемого материала
Используемые материалы:
- компьютер, презентация, экран.
Ход мероприятия.
1.Вступительное слово воспитателя:
- цели и задачи мероприятия
2.Практическая часть:
- просмотр мультфильма «Лень» с последующим обсуждением;
- знакомство с видами труда;
- игра «Угадай профессию».

3.Заключительная часть:

- рассказы о профессиях родителей;
- Рефлексия. Подведение итогов мероприятия.

**Тема №8.** Итоговое занятие: «В мире профессий» интерактивная викторина

Предварительная работа:

- подготовка к занятию, подборка материала, создание викторины.

Используемые материалы:

- фотографии профессий, презентация.

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово учителя:

- цель и задачи мероприятия

2.Практическая часть:

- ответы на вопросы викторины

3. Рефлексия. Подведение итогов мероприятия.

## План мероприятий по профориентации с учащимися среднего школьного возраста

| № п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Мир профессий через книги» | Посещение библиотеки. Выставка книг по профессиям. | Знакомство воспитанников с многообразием мира профессий. | В течении года |
| 2 | «Наступает время выбора» | Беседа Презентация слайдов | Знакомство с терминологией профориентации, факторами и ошибками выбора профессии | Ноябрь |
| 3 | Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий», «Навигатум» | Просмотр мультфильмов о профессиях | Узнать подробнее о профессиях. | В течении года |
| 4 | «Формула профессии» | Информационный лекторий Презентация слайдов | Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова | Декабрь |
| 5 | «Ты и твоя будущая профессия» | Восп. час-практикум | Дать участникам представления о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности. | Январь |
| 6 | «В мире профессий. Час суда» | Деловая игра | Помочь учащимся приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии. | Февраль |
| 7 | «Здоровье и выбор профессии» | Информационная беседа с приглашением медработника | Ознакомить учащихся с выбором профессии от состояния здоровья | Март |
| 8 | «Торг» | Профориентационная игра по методике Н.С.Пряжникова | Осознание важности выбора жизненного пути и ответственности за этот выбор | Апрель |
| 9 | Открытые уроки «Проектория» | Открытые онлайн уроки | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |
| 10 | Открытые уроки «Успех каждого ребёнка» | Открытые онлайн уроки | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Участие в профориентационных акциях | Открытые онлайн уроки | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |
| 12 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | Открытые уроки, тестирование, профпробы | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |
| 13 | Участие в днях открытых дверей в учебных заведениях Калининградской области. | Посещение учебных заведений. | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |

## *Разработки тематических занятий с учащимися среднего школьного возраста*

### Тема №1. «Мир профессий через книги»

**Предварительная работа:**

- работа с библиотекарем о предстоящей экскурсии
- организация выставки книг про профессии в библиотеке
- проведение инструктажа по ТБ

**Используемые материалы:**

- выставка книг

**Ход мероприятия.**

1. Вступительное слово учителч:
   - цели и задачи предстоящей экскурсии
2. Теоретическая часть:
   - информационная беседа
3. Практическая часть:
   - просмотр и выбор книг для чтения
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы:
     - что нового узнали с экскурсии?
     - про какие профессии сегодня услышали впервые?

### Тема №2. «Наступает время выбора»

**Предварительная работа:**

- подготовка и оформление информационного стенда

**Используемые материалы:**

- презентация

**Ход мероприятия.**

1. Вступительное слово воспитателя:
   - цели и задачи мероприятия
2. Теоретическая часть:
   - информационная беседа
3. Практическая часть:
   - просмотр презентации

1.Рефлексивный анализ мероприятия

- ответить на вопросы:
  - что нового узнали?

### Тема 3. Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»

Просмотр и обсуждение мультфильма.

### Тема№4. «Формула профессии»

**Предварительная работа:**

- подготовка презентации

**Используемые материалы**:

- информационный стенд;

- слайды

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово воспитателя
   - цели и задачи мероприятия
2. Знакомство с классификацией профессий по Е.А.Климову
3. Слайды с информацией по классификации профессий
4. Заключительная часть – слово учителя.

**Тема№5. «Ты и твоя будущая профессия»**

**Предварительная работа:**

- подготовка материала для информационного стенда
- оформление информационного стенда

**Используемые материалы**:

- информационный стенд;

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя
   - цели и задачи мероприятия
2. Разбор классификации профессий по Е.А.Климову
   - анализ профессий по классификации
3. Практическая часть:
   - тест «Профпригодность»
4. Заключительная часть – слово учителя

**Тема№6. «В мире профессий. Час суда»**

**Предварительная работа:**

- подготовить сценарий и раздать роли.

**Используемые материалы**:

- слайды.

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя.
   - цели и задачи мероприятия
2. Практическая часть:
   - сюжетно-ролевая игра;
   - просмотр и обсуждение слайдов
4. Заключительная часть:
   - выводы по мероприятию

**Тема№7. «Здоровье и выбор профессии»**

**Предварительная работа:**

- пригласить медработника на мероприятие;
- оформление информационного стенда

**Используемые материалы**:

- информационный стенд, презентация.

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя.
   - цели и задачи мероприятия
   - представление медработника
2. Выступление медработника с информационной беседой
3. Разбор информации со стенда
4. Заключительная часть – слово учителя

**Тема№8. «Торг»** .

**Предварительная работа:**

- подготовка бланков

**Используемые материалы**:

- игровой бланк с перечнем вероятных жизненных событий и названиями ресурсов

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя

- цели и задачи мероприятия

2. Практическая часть
   - игра «Торг»
3. Заключительная часть
   - подведение итогов игры

**План воспитательных мероприятий по профориентации с учащимися старшего школьного возраста (8-11 класс)**

| № п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Что я знаю о профессиях?» | Беседа<br>Диагностика | Диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения. | Сентябрь-октябрь |
| 1.2 | «Профессия и я» | Тестирование<br>Анкетирование | Определение профессиональных склонностей воспитанников | Сентябрь |
| 2 | «Профессии, в которых нуждается город» | Информационная беседа с приглашением специалистов ЦЗН | Прояснение ситуации на рынке труда района с целью ориентирования воспитанников на выбор будущей профессии | Октябрь |
| 2.2 | «Секреты профессионального успеха» | Встречи со специалистами различных профессий | Знакомство воспитанников с различными видами профессий. | Октябрь |
| 3 | «Группы и рынок профессий» | Тестирование<br>Беседа<br>Презентация слайдов | Определение, уточнение интересов воспитанников к различным группам профессий по Е.А.Климову, ознакомление воспитанников с видами профессий и требованиями, которые предъявляет к личности различные группы профессий. | Ноябрь |
| 3.2 | «Свойства личности и профессиональная деятельность» | Интерактивная лекция | Определение воспитанниками собственного темперамента; формирование представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера, способностей и других особенностей личности. | Ноябрь |
| 3.3 | Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий», «Навигатум», видеоуроков Г.Резапкиной | Просмотр и обсуждение видеоматериалов. | Расширение знаний о профессиях, путей получения профессий. | В течении года |
| 3.4 | «Найти себя. Как стать успешным. Формула успеха» | Воспитательский час | Расширить представление учащихся о мире профессий, о профессиональном самоопределении; воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к определению ценностей и приоритетов в своей | Декабрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жизни, к самопознанию, саморазвитию. | |
| 3.5 | «Я хочу учиться здесь!» | Работа со справочниками, сайтами учебных заведений КГТУ, колледж «Мехатроники» г.Светлый, КМРК, БФУ им.Канта, БВМИ им. Ушакова и др. | Знакомство с профессиональными учебными заведениями | В течении года |
| 3.6 | День открытых дверей | Посещение учебных заведений в Калининграде и области. | Выбор учебного заведения. | В течении года. |
| 3.7 | Работа с учащимися и их родителями (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации. | Индивидуальная профконсультация | Оказание помощи в решении возникших вопросов по профориентации. | Январь |
| 4 | «Мотивы выбора профессии» | Беседа-диспут Презентация слайдов | Ознакомление учащихся с понятиями «мотивы выбора» и «личные смыслы и цели», акцентирование внимания на ответственности за свой профессиональный выбор. | Февраль |
| 4.1 | Проф.тестированние в Центре занятости населения г.Балтийска | Индивидуальная профконсультация со специалистами ЦЗН | Профессиональное самоопределение. | В течении года |
| 4.2 | Участие в акции «День без турникета» | Экскурсия на «33-СРЗ» судоремонтный завод | Профессиональное самоопределение. Знакомство с профессиями. | В течении года |
| 4.3 | Участие в акции «Билет в будущее» | Анкетирование. Профпробы. | Профессиональное самоопределение | В течении года |
| 4.3 | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Профориентационные экскурсии на предприятия, промышленные объекты города, воинские части с последующим обсуждением. | Знакомство с миром профессий. | В течении года |
| 5 | «Первые шаги при устройстве на работу» | Правовой практикум | Воспитание профессионально-правовой культуры личности воспитанника; Воспитание гражданской позиции. | Март |
| 5.1 | Диагностирование учащихся. | Индивидуальная работа | Выявление профессиональной готовности учащихся на основе данных диагностирования. | Апрель |
| 6 | От абитуриента до студента. | Правила подачи документов в учебные заведения. Требования к поступающим на | Воспитание правовой культуры воспитанников; ознакомление выпускников с основами вузовской системы обучения | Апрель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | СПО, НПО, высшее образование | | |
| 7 | Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа. «Модель успешного выпускника» | Информационно-правовая беседа-диалог | Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии, учебного заведения;<br>Воспитание профессионально-правовой культуры личности выпускника. | Май |
| 8 | «Твой выбор» | Информационная беседа с приглашением представителей различных профессий и учебных заведений | Ознакомить учащихся с выбором профессии и учебными заведениями | В течении года |
| 9 | Открытые онлайн-уроки «Проектория» и «Успех каждого ребёнка» | Получение дополнительной информации учащимися | Ознакомить учащихся с различными видами профессий в современном мире. | В течении года |
| 10 | Участие в акциях, викторинах и конкурсах профориентационной направленности. | Профориентация учащихся | Ознакомить учащихся с различными видами профессий в современном мире. | В течении года |
| 11 | Участие в днях открытых дверей в учебных заведениях Калининградской области. | Посещение учебных заведений. | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |
| 12 | «Ориетир» | Профориентационная акция | Ознакомить учащихся с выбором профессии | В течении года |

## *Разработки тематических занятий с воспитанниками старшего возраста*

**Тема №1. Что я знаю о профессиях?**

**Используемые материалы**:

-опросники выявления профессиональных намерений воспитанников:

- «Анкета старшеклассника» - автор Б.А.Федоришин;
- анкета «Профессиональные намерения старшеклассников» - автор Л.М.Фридман.

**Ход мероприятия.**

1. Знакомство с программой
   - зачем и для чего нужна программа по профориентации
2. Беседа с воспитанниками по профессиональным намерениям
   - что знают воспитанники о мире профессий
3. Заполнение анкет:
   - «анкета старшеклассника»
   - «профессиональные намерения старшеклассника»
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - продолжить предложения или ответить на вопросы:

   - что я получил от этого мероприятия?
   - что ты чувствовал?
   - считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

**Тема№2. «Профессии, в которых нуждается город»**

**Используемые материалы:**

- презентация.

**Ход мероприятия**

1.Вступительное слово учителя

- цели и задачи мероприятия

2.Беседа с представителем центра занятости населения г.Балтийска.

3.Рефлексивный анализ мероприятия

- продолжить предложения или ответить на вопросы:
  - что я получил от этого мероприятия?

## Тема№3. Группы и рынок профессий.

**Используемые материалы:**

- дифферинциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

**Ход мероприятия**

4.Вступительное слово учителя

- цели и задачи мероприятия

5.Знакомство с классификацией профессий

- человек - человек; человек - техника; человек - знак; человек - природа; человек - художественный образ.

6.Тестирование.

7.Рефлексивный анализ мероприятия

- продолжить предложения или ответить на вопросы:
  - что я получил от этого мероприятия?

## Тема№4. Мотивы выбора профессии

**Используемые материалы:**

- презентация с информационным материалом – толкование понятий «мотивы выбора», «личные смыслы и цели», образец таблицы «Личные мотивы выбора профессии».

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя
- цели и задачи мероприятия
2. Мозговой штурм
- мотивы выбора профессии.
3. Заполнение таблицы
4. Заключительная часть
- выводы:
  - что нового узнали?

## Тема№5. Первые шаги при устройстве на работу.

**Ход мероприятия**

1.Вступительное слово учителя

- цели и задачи мероприятия

2.Основная часть:

- правовые основы трудоустройства;
- что надо знать об оформлении трудовых отношений;
- примерный порядок приема на работу.

3.Заключительная часть:

- вопросы для обсуждения
  - что нового я узнал из мероприятия?
  - считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

## Тема№6. От абитуриента до студента.

**Ход мероприятия**

1.Вступительное слово учителя

- цели и задачи мероприятия

2.Основная часть:

1) *Порядок поступления в вуз*
   - какие документы необходимы для поступления в учебное заведение?
   - С какими сведениями абитуриент может ознакомиться в приемной комиссии?
   - В какие сроки ведется прием документов от поступающих?
   - Каков порядок проведения вступительных испытаний?
   - Существуют ли льготы при поступлении?

2) *Стипендии студентов*

- что такое студенческая стипендия, и какие разновидности стипендий существует?
- В чем отличие академической стипендии от социальной? Каков порядок назначения и выплаты государственной (муниципальной) стипендии?
- Каков порядок назначения и выплаты государственной социальной стипендии?
- Существуют ли еще какие-либо условия назначения социальной стипендии?

3.Заключительная часть:

- обсуждение мероприятия

**Тема№7. Выпускник – будущий абитуриент вуза.**

**Ход мероприятия**

1. Вступительное слово учителя
   - цели и задачи мероприятия
2. Основная часть:
   - об основах высшего образования
   - студенческая жизнь: право и обязанности
3. Заключительная часть:
   - вопросы для обсуждения:
   - является ли данная информация для вас исчерпывающей для принятия решения поступать в вуз?
   - как вы думаете, где можно получить дополнительную информацию о системе высшего образования в нашей стране?
   - как вы думаете, не ущемлены ли конституционные или гражданские права молодых людей ограничениями, устанавливаемыми вузами страны?

**Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

| №п/п | Содержание | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, педагог-психолог, классные-руководители. |
| 2. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России» | В течение года | Педагог-Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города и области | В течении года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения | В течении года | Классные руководители 9-11 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор». | Ежегодно в сентябре, апреле | Классные руководители 9-11 классов |
| 4. | Благоустройство пришкольной территории в каникулярный период. | Ежегодно июнь, июль, август | Учителя, бригада школьников |
| 5. | Участие в городских конкурсах профессиональной направленности. | Ежегодно | Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители курсов Внеурочной деятельности. |
| | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение года | Учителя- предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей». | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение тематических классных часов: | В течение года | Классные руководители |
| | **Информационно – просветительская работа:**<br>Оформление стендов по профориентации:<br>• Рубрика «Твое профессиональное будущее».<br>• «Куда пойти учиться».<br>• «Структура трудовой деятельности».<br>• Потребности города в трудовых кадрах и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя школы |
| | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.<br>Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |

| |
|---|
| **2.Диагностика и консультирование.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов**:<br>• «Карта интересов».<br>• «Склонности и профессиональная направленность».<br>• Профессиональные склонности. <br>Профессиональный тип личности<br>Мотивы выбора.<br>• Анкета «Профессиональный интерес». | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:** по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей. | В течение года | Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей. | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 4. | Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся | В течение всего периода | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий и встреч с представителями предприятий города | В течении года | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя). | В канун праздников | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог. |
| 3 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы.<br>внеклассные мероприятия с участием данных учреждений. | В течение всего периода | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 4 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов | В течение всего периода | Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог |

## Роль психологической службы школы в реализации Программы

**Профориентационная работа школьного психолога** с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив. Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их

спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

**Профессиональное воспитание** – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

**Профессиональное просвещение –** это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора; помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

**Профессиональная пригодность** – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессиональный отбор** – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школьного психолога**. В содержание этой деятельности входит:

1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
3) определение мотивации выбора и ее структуры;
4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
5) определение выраженности и структуры способностей;
6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора; 8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;
9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

**Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей, профконсультирование и профпросвещение**

| № | Мероприятия, диагностические методики | Класс | Результат диагностики |
|---|---|---|---|
| | ***Диагностическая работа*** | | |
| 1 | Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова | 4, 5-7 | Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности. |
| 2 | "Карта интересов" | 8 | Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов. |
| 3 | "Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана" | 8-9 | Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана |
| 4 | "Эрудит" | 9 | Определение уровня сформированности ряда понятий школьной программы, основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта; оценка успешности обучения, эффективность учебных программ и методов обучения. |
| 5 | Опросник "Тип мышления" | 9 | Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Опросник "Профессиональные склонности" | 9-11 | Определение профессиональных склонностей. |
| 7 | Анкета "Ориентация" | 8-9 | Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий. |
| ***Просвещение и консультирование*** | | | |
| 1 | Круглые столы с обучающимися по результатам проведения методик «Карта интересов» | 8-9 | Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне. |
| 2 | Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы. | 8-11 | Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии. |
| | Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях. | 9-11 | Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях. |

**Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов и реальной профориентационной помощи по каждой из этих групп.**

| Образовательно-возрастная группа | Типичные ожидания и проблемы | Основные акценты профориентационной помощи |
|---|---|---|
| Дошкольники | Выбор кружков (часто выбирают родители).<br>Интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»).<br>Интерес к профессиям родителей.<br>Стремление попробовать себя (в игровой деятельности). | Помощь в выборе кружков (работа с родителями).<br>Увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и профессиях родителей (но: не надо навязывать знания о неинтересных для ребенка профессиях).<br>Проигрывание профессий (с целью осознания их смысла и общественного значения). |
| Учащиеся младших классов и средней школы (1-7 классы) | Интерес к модным (ярким) профессиям.<br>Стремление увязать с профессиями учебные предметы.<br>Выбор кружков, секций. | Увлекательные рассказы об интересующих профессиях.<br>Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях). |
| Учащиеся 8-9 классов | Проблема «куда пойти учиться после 9-го класса?»<br>Более конкретный интерес к профессиям.<br>Появление интереса к профессиональным учебным заведениям.<br>Интерес к своей профессиональной пригодности. | Помощь в самопознании.<br>Основной акцент на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда.<br>Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений. |
| Учащиеся 10-11-х классов | Выбор профессии<br>Выбор учебного заведения<br>Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности | Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения<br>Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения)<br>Проигрывание различных вариантов |

| | | |
|---|---|---|
| | Стремление к более конкретному выбору профессии | выбора |
| Выпускники школ | Конкретный (окончательный) выбор профессии | Помощь в конкретном выборе профессии<br>Формирование альтернативных вариантов профессионального пути |

Одним из элементов организационной системы профориентационной работы является взаимодействие с семьей воспитанника.

Надо отметить, что всех родителей по отношению к профессиональному определению воспитанников можно разделить на три группы:

Первая группа родителей стоят на позиции невмешательства: «Пусть дети сами выбирают профессию. Им жить и работать». Это неверная позиция, для воспитанников школы-интерната мнение родителей в выборе профессии имеет большое значение.

Вторая группа – родители-активисты. Такие родители рассуждают так: «Разве можно доверять детям самим решать, кем быть? Что они знают о жизни?» Эти родители игнорируют интересы сына или дочери, что приводит к печальным последствиям.

И правильно поступают те родители, которые не стоят в стороне от профессионального определения своих детей и не навязывают жестко свою волю, а, исходя из интересов и возможностей, помогают правильно выбрать профессию.

И все же какова роль родителей в подготовке детей к выбору профессии?

Прежде всего, родители должны приучить детей к труду. Еще А.С.Макаренко писал: «Те дети, которые в семье не прошли никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений».

## Родительское собрание

### Тема: Профессии, которые выбирают наши дети.

**Цель:**

-знакомство родителей воспитанников с результатами изучения склонностей и способностей детей;

-познакомить родителей с приоритетами интересов в получении профессий.

**Участники:** родители воспитанников, классные руководители, воспитатели, психолог.

**Подготовка:**

1. провести изучение профессиональных предпочтений воспитанников (опросник Е.А.Климова)
2. провести педагогическое изучение профессиональных предпочтений воспитанников (анкета)
3. пригласить на собрание родителей, классного руководителей, психолога
4. провести анкетирование родителей
5. предложить родителям подготовить выступления по следующим темам:
   - Профессиональные династии – за и против.
   - Профессии нашей семьи
   - Почему профессию надо тщательно выбирать?

**Ход собрания**

1.Ведущий (воспитатель) объявляет тему собрания, представляет гостей и участников.

2.Выступление психолога с анализом диагностических материалов, которые были подготовлены на основе результатов анкетирования воспитанников.

3.Выступление родителей по подготовленным темам.

4.Выступления воспитателя с рекомендациями и советами по выбору профессии, учебного заведения.

## Ожидаемые результаты

В результате реализации программы профориентационной работы «Моя профессия» :

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.