Анализ работы
по профессиональной ориентации учащихся
за 2022 – 2023 учебный год.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: Диагностическое Консультативное, Социально–просветительское.

В 2021-2022 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;
- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- посещение учебных заведений г.Калининграда на дни открытых дверей;
- посещение мастер-классов, профориентационных квестов в учебных заведениях г.Калининграда и Светлый;
- участие в профориетационном проекте «Билет в будущее» и «Ориентир-2023»;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся (составлялась карта интересов), которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном помогает учащемуся в профессиональном самоопределении, личностном развитии.

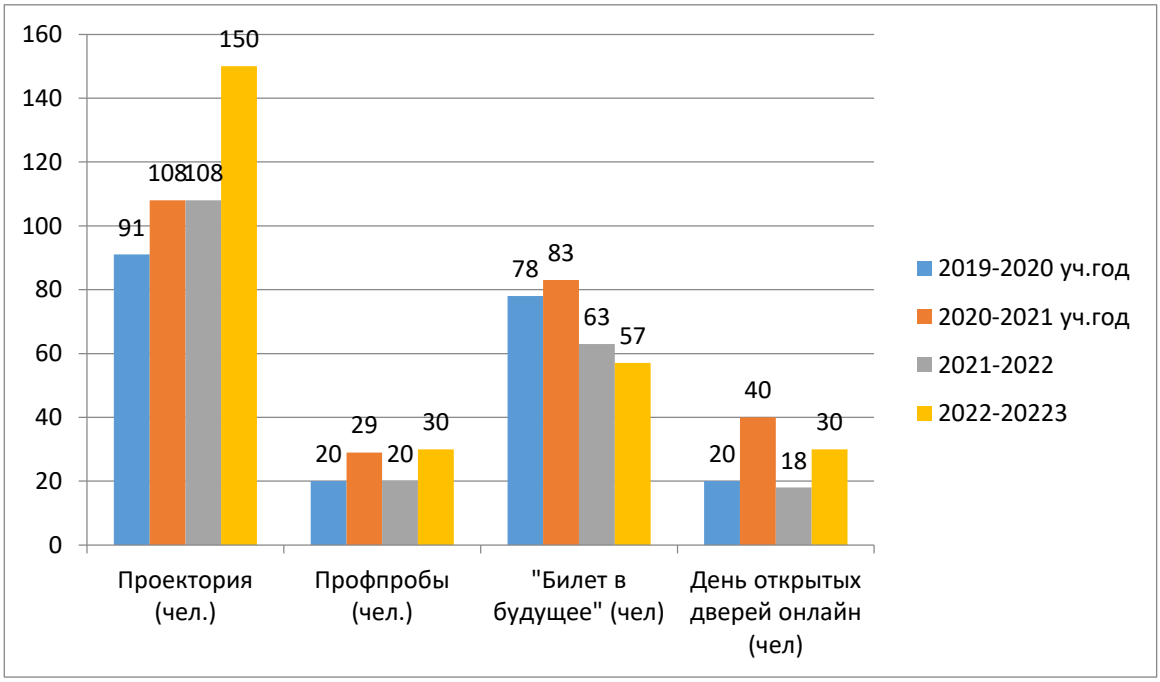
По окончании тестирования и по мере необходимости проводились индивидуальные консультации учащихся. Наиболее эффективными считаю следующие

формы работы по профориентации: профдиагностика, курс «Как стать успешным», индивидуальные консультации, профессиональная подготовка.

В течении 2022-2023 учебного года проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения Калининградской области (БФУ им.Канта, колледж «Мехатроники и пищевой индустрии» г Светлый и др.). Участие в региональном профориентационном форуме **«Ориентир-2023»** на базе ГБУ Калининградской области ПОО "Колледж мехатроники и пищевой индустрии" в город Светлый, КМРК г.Калининград, Педагогический колледж г.Черняховск, Политех г.Гусев. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета», экскурсия на 33 СРЗ. **В акции «Билет в будущее» (57 учащихся) и профориентационном фестивале профессий «Билет в будущее»**. Проведена акция «Поступай в КГТУ», «Моя профессия-моё будущее», «Поступаю правильно». Организовывались встречи с представителями здравоохранения, 33 СРЗ, представителями Российского университета кооперациями, БВМИ им. Ушакова, Колледжа агротехнологий и природообустройства г.Озёрск, представителем Санкт-Петербургского университета государственной и противопожарной службы МЧС России. Ведётся активная работа совместно с Центром занятости населения г.Балтийска. Организованы профориентационные экскурссии на РЖД г.Калининград, «Промышленный туризм в Кенигсберге-Калининграде: история и современность» в компанию «Фишеринг Сервис» г.Пионерский, экскурсия в пожарно-спасательную часть № 10 г.Балтийска,

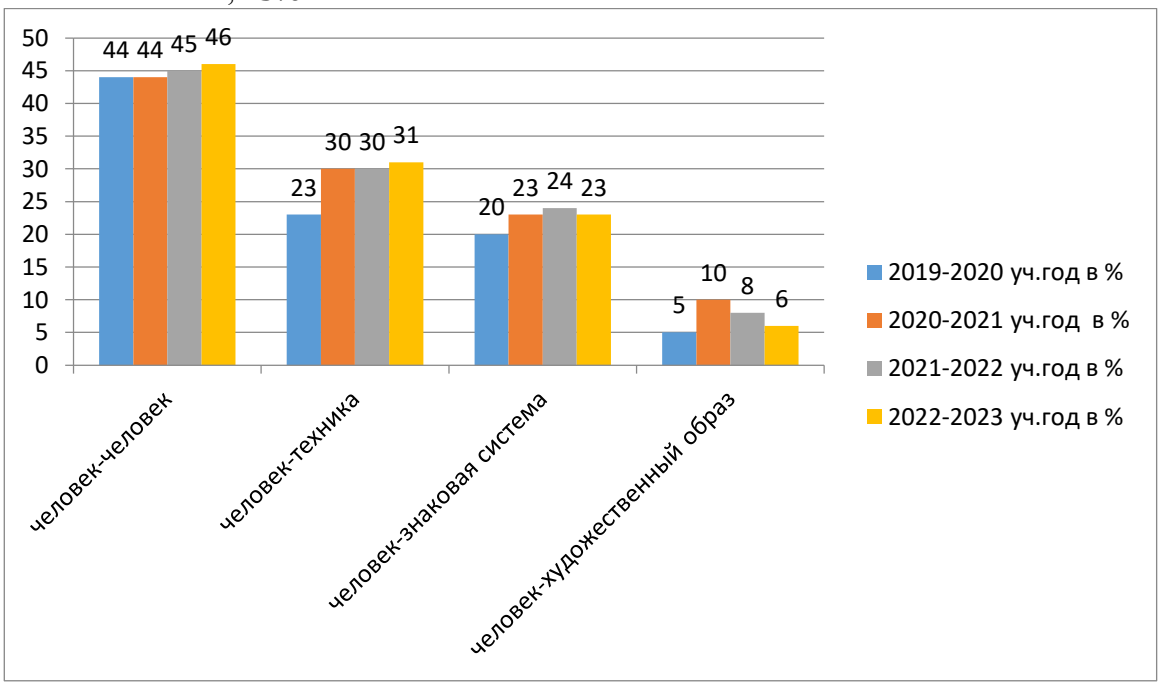
Проведена **«Каникулярная профриентационная школа»** для учащихся 5-го класса в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка национального проекта «Образование». Посетили мастер-класс IT-куб г.Калининград «Програмирование беспилотных летательных аппаратов» 9 класс. Участие в едином дне открытых дверей ФП «Профессионалитет»

« В течении 2022-2023 учебного года для учащихся 1-11 классов был организован просмотр открытых уроков **«ПроеКТОриЯ» и «Успех каждого ребёнка», «Шоу профессий»**. Просмотр мультсериала « В мире профессий – Навигатум», «Калейдоскоп Профессий: НАВИГАТУМ».



С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 8 и 9 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-

диагностический опросник) автора Е.А. Климова. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-9-х классов показал, что 46 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 31% – человек-техника, 23% - человек – знаковая система.



В профориентационной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями приняли учащиеся с ОВЗ (охват 100%).

Психологическое сопровождение профориентационной работы:

Виды работы:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

Использованные методики:

1. Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной;
2. Сайт: ПрофГид (тестирование) https://www.profguide.io/test/category/proforient/ , https://test.foxford.ru/

Социально–просветительская работа.

В 7-11 классах ежемесячно провожу классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба-это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

В течение учебного года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация о учебных заведениях Калининградской области и учебных заведениях РФ, предоставляющих среднее и высшее профессиональное образование. Знакомство с сайтами этих учебных заведений.

В этом учебном году 95% учащихся определились с выбором профессии. 87% из них самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего своего пути и считают, что выбранная профессия престижна и уважаемая в обществе.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационною работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;
3. формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.