Аналитическая справка
по результатам ВПР в 9 классах (осень 2020 г.)

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.
Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 9 классов.
Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28.08.2020 года № 1120/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в осенний период в Калининградской области», приказа Управления образования от 31.08.2020 № 611 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году на территории Балтийского городского округа».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьныепредметный комиссии для проверки и оценивания работ.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
9	Математика	17.09
	Химия	08.10
	Биология	24.09
	Обществознание	01.10
	Физика	06.10
	История	22.09
	Русский язык	15.09
	География	29.09

Все работы в 9 классах проводились за прошлый учебный год.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Количество обучающихся, которые писали мониторинги, ВПР:

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол- во обучающихся всего в	Кол-во обучающихся, которые писали ВПР, мониторинг	Доля от общего количества обучающихся в данной параллели
9а	Русский язык	4 часа	21	17	81%

Класс	**Учитель**	**Итоги IV четверти**				**Качество знаний**	**Средний балл**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**	**Средний балл**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
9а	***Ухабина М. Г.***	***1***	***7***	***12***	***0***	***60%***		***0***	***6***	***11***	***0***	***35%***	***3,4***
Всего в классе 21 Писало -17													

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

№ задания	% выполнивших задание	% невыполнивших задание	Причины невыполнения задания	Пути решения проблемы
1К1	63%	37%	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
2К2	75	25	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
3К3	77	23	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
2К1	74	26	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
2К2	80	20	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
2К3	40	60	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
2К4	60	40	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
4(1)	69	31	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных	Выполнение различных заданий на отработку умений

			действий	и навыков.
4(2)	77	23	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
5(1)	53	47	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
6(1)	66	34	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
6(2)	42	58	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
7(1)	33	77	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
7(2)	68	32	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
8	53	47	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
9	42	58	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
10	32	68	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
11	24	76	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 12(1)	84	16	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 12(2)	70	30	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 13(1)	65	35	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 13(2)	77	23	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 14(1)	50	50	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 14(2)	60	40	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 15(1)	30	70	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 15(2)	65	35	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.

			действий	
Задание 16(1)	70	30	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 16(2)	77	23	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 17(1)	66	34	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.
Задание 17(2)	40	60	Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий	Выполнение различных заданий на отработку умений и навыков.

3.Показатели достижения базового и повышенного уровней

Количество обучающихся, достигших базовый уровень	Показатель достижения базового уровня в %	Количество обучающихся, достигших повышенный уровень	Показатель достижения повышенного уровня в %
17	100%	0	0%

Вариант проверочной работы ***по русскому языку*** содержит 17 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Если рассматривать результаты ВПР в 7-м, 8-м (9) классах, то можно сделать следующие выводы и обобщения: Отклонения в расхождениях между результатами ВПР - 5%, а значит оценки выставлены объективно. Наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с результатами в 7 и 8 классах.

Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов.

Справились с работой 17 из 17 учащихся (100%). Не справившихся с работой 0 учеников.

Полученные результаты показали, что 100 % учеников 9а класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 35%.

Вывод: понизили (отм.) 3 – 36% обучающихся; подтвердили (отм. - 14) 14 – 82% обучающихся; повысили (отм. > 0) 0 – 0% обучающихся.

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.3,6.1,6.2, 7.2,8, 9. Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.3.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; (6.1., 6.2.) по синтаксису: умение распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. (7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8, 9) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- ***учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.***

-учителям, работающим в 9 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по подготовке к ОГЭ.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ОГЭ учащихся 9 класса.

Результаты ВПР по математике в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Математика.

9А Класс

Количество учащихся 18 человек.

Стандартизированными заданиями по ВПР **проверяются** знания школьников по предмету их умения анализировать, сопоставлять, вычислять пользоваться вспомогательными материалами, таблицами, диаграммами.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1. Типы заданий, с которыми дети справились легко - **это координатная прямая, диаграммы, десятичные дроби, линейная функция.**
2. Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения это – **вычисление вероятности, нахождение соответствия по таблицам.**
3. Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились – **это текстовые задачи.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	средний балл	Качество
9 а	20	18	0	10	13	1	3,2	32%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на

учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 9 классе

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл: 28.
Работа состояла из 13 заданий:
Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития
печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания,

используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	средний балл	Качество
9а	20	18	2	7	9	0	3,6	50%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с

рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 9 классе

Количество заданий: 8
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл: 37.
Название предмета. География
Класс 9 (за 8 класс)
Количество учащихся, принявших участие в ВПР 17 уч-ся

Обучающиеся 9-х классов писали ВПР по географии в апробационном режиме КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Работа состояла из 8 заданий:
Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.
Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.
Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое
положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
Задание 2 включает в себя три подпункта.
Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и

устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типы заданий, с которыми дети справились легко.

Задание 1. Проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией.

Задание 3. Проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры

Задание 7. Основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения.

Задание 2. Проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.

Задание 4. Направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой.

Задание 5. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности.

Задание 8. Проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились.

Задание 6 Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Выводы:

Сформированы у детей прочно знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации, умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры,
умения работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы.

Недостаточно сформированы умения определять географические координаты и расстояния по карте, умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умения
определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления и подписать на карте центры этих субъектов.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Климат», «Внутренние воды», «Административно-территориальное деление России».
2. Особое внимание уделить проверке географической номенклатуры по карте.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Во внутрипредметный модуль включить темы по «Географии Калининградской области».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а	20	17	0	3	14	0	3,2	18

Результаты ВПР по истории в 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по истории в 9 классе

Время выполнения: 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	средний балл	Качество
9а	20	18	0	5	13	0	3,2	18

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классах

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных

ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Типы заданий, с которыми дети справились легко:

№ 1 (Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.);

№ 2,6 (Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов);

№ 3 (Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма));

№ 4 (Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями);

Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения:

№ 9 (Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся)

№ 10 (Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)

Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились:

Таковых нет

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	20	16	4	4	7	1	92	36

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Данные статистической информации показали, что у девятиклассников сформировалось понимание основ современных научных теорий общественного развития и принципов жизни общества. Определенные проблемы выявились у обучающихся при умении давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 9а класса позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Среди основных возможных причин недостаточно высоких результатов можно назвать:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
- длительный период карантина и дистанционное обучение
- проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся; - обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- уделять внимание установлению связей социальных объектов, процессов (структурных, функциональных, причинно-следственных и др.).

Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и даватьим исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотныйписьменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся;
8. Обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса;
9. Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
10. Уделять внимание установлению связей социальных объектов, процессов (структурных, функциональных, причинно-следственных и др.).
11. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Результаты ВПР по физике в 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Количество заданий: 9
Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.
Работа состояла из 11 заданий:

1) Физическая величина. Физическое явление.
2) Равномерное движение.
3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5) Закон Архимеда
6) Расчетная задача. (Механические явления)
7) Атмосферное давление.
8) Сила, сложение сил
9) Броуновское движение. Диффузия.
10) Расчетная задача. (Механические явления)
11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а	20	16	0	4	11	1	3,2	25%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение.
Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Результаты ВПР по химии в 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Время выполнения ВПР составляло 45 минут.
Работа включала в себя 9 заданий.
Максимальный первичный балл – 36.

На основании результатов проверки, можно сделать вывод, что у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 1, 2, 5, 7, 9. которыми проверялись умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а	20	17	2	7	8	0	3,65	53%

Выводы:
1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 9а класса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 9а классе и подготовке к ГИА-9 в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

З ам директора по УВР Цигас Е.А.