Проблемно-ориентированный анализ результатов диагностических работы проведенных в рамках контроля качества образования в МБОУ СОШ №6 г. Балтийска.

В соответствии с приказами Министерства образования Калининградской области №1253/1 от 18.11.2016 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» и приказом директора МБОУ СОШ №6 г. Балтийска №194 от 22.11.2016 «О проведении диагностических работ при оценке качества образования и государственной аккредитации в ОО Калининградской области 2016 году» проведены диагностические работы по математике в 8-х классах МБОУ СОШ №6 г. Балтийска.

Тексты диагностических работ разработаны в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Работы по обществознанию составлены в форме тестов открытого и закрытого типа. В работах по математике имеется тестовая часть, задачи и задания на проверку вычислительных навыков.

Математика -29.11.2016

Начало в 10.00 , на выполнение работы отводилось 45 минут.

Диагностическая работа **по математике в 8-х классах** была представлена в четырех вариантах. Задачи мониторинговой работы состояли из алгебраических, геометрических задач и задач реальной математики, собранных в единое целое. Работа состоит из 15 задач базового уровня из различных разделов математики.

1. Качественная оценка результатов диагностических работ

Анализ выполнения заданий обучающимися школы позволил сделать определённые заключения о том, при выполнении каких заданий был показан высокий уровень умений и навыков, а какие вопросы вызвали наибольшее затруднение. Распределение заданий по содержательным разделам, элементам содержания и умениям, проверяемым в диагностической работе, представлено в таблице. Так же в таблицах отражены цифровые показатели:

Математика

8 классы

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое знание/умение	Выполнили задание			
			8а	8б	МБОУ СОШ №6	Калининградская область
1.	Б	Нахождение значений выражений	83	91	87	66
2.	Б	Решение уравнения	65	75	70	50
3.	Б	Нахождение приближенного значения по рисунку	90	92	91	82
4.	Б	Применение формул сокращенного умножения	51	72	61	47
5.	Б	Решение задачи на проценты	67	64	65	56
6.	Б	Нахождение значения функции	64	59	61	34
7.	Б	Чтение графиков	54	61	57	31
8.	Б	Нахождение площади фигуры по клеткам	68	73	70	73
9.	Б	Найти один из углов треугольника по известным углам	70	78	74	82
10.	Б	Нахождение площади прямоугольника	59	89	74	55
11.	Б	Нахождение значений по диаграмме	43	61	52	40
12.	Б	Задача на вероятность	11	59	35	35
13.	Б	Решение систем уравнений	13	36	26	40
14.	Б	Задача на движение	0	0	0	9
15	Б	Четность и нечетность чисел	0	7	7	4

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что с выполнением заданий диагностической работы большинство обучающихся справилось.

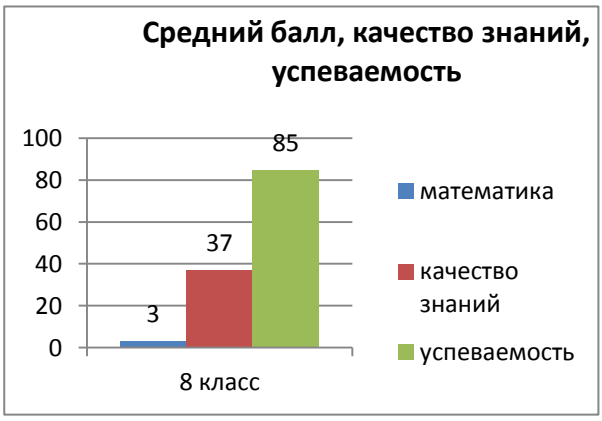
Лучше всего учащиеся 8-х классов справились с заданиями: № 3 (91%) – нахождение приближенного значения по рисунку, № 1 (87%) – нахождение значений выражений.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями: № 12,13,14 и № 15. В 8а классе неустойчивые знания показали учащиеся при выполнении задания (на решение систем уравнений, задача на движение , четность и нечетность чисел).

Гистограмма распределения первичных баллов по математики, показывает, что наибольшое количество обучающихся 8 классов набрали 8 баллов, из 17 возможных. Наименьшее количество баллов у обучающихся 8 классов – 1 и 2 балла. Анализируя данные диагностической работы, отметим, что двое учащихся являются неуспевающими. В работе с учащимися применялся индивидуальный подход и дополнительные внеурочные занятия.

Результаты выполнения работы по математике в 8,10 классах:

Класс	Всего писали	Написали работу на				Средний балл	Качество знаний (%)	успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	4	0	0	3	1	2,8	0	75
8б	19	0	7	11	1	3,3	37	95
8 классы	**23**	**0**	**7**	**14**	**2**	**3,0**	**37**	**85**



2. Сравнительный анализ на основании таблиц

1. Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации и диагностических работ (независимая оценка) при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Балтийска

Название ОО

п/п	Предметы	Классы	I четверть 2015 – 2016 уч. г.			IV четверть 2015 – 2016 уч. г.			Диагностические работы (независимая оценка)		
			% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
1.	Математика	8а	12,5	100	3,12	25	100	3,25	0	75	2,75
2.	Математика	8б	66,6	100	3,7	63	100	3,6	42,1	94	3,37

Сравнительные результаты контроля качества образования в ОО и независимой оценки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Балтийска

полное название ОО

№ п/п	класс	предметы	Дата проведения адм к/р в ОО						Независимая оценка						Результаты независимой оценки в МО, КО	
			2	3	4	5	ср. балл	качество знаний	2	3	4	5	ср. балл	качество знаний	Ср. балл	Кач-во
1.	8 «А»	математика	2	2	2	0	3,0	33,3	-	-	-	-	-	-	2,75	0
3.	8 «Б»	математика	2	8	7	0	3,29	41,2	-	-	-	-	-	-	3,37	42,1

3. *Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты»*

Математика

Для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с рабочими программами педагог используют технологии развивающего обучения, проблемного и разноуровневого обучения.

Учитель при изучении учебного материала создаёт проблемные ситуации на уроках и организует активную самостоятельную деятельность учащихся, организует эффективное педагогическое взаимодействие и планирует учебный процесс. Ведёт правильный отбор изучаемого материала, ориентированный на содержание и требования стандарта, создавая предпосылки для организации продуктивного изучения, обеспечивая собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом.

На всех этапах обучения предлагает учащимся различные виды и различные формы учебных занятий. Организация учебной деятельности детей выполняется в различных формах: фронтальной (совместное действия всех учеников под руководством учителя), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

Для работы с учащимися, имеющими разную математическую подготовку, используются часы, выделенные в учебном плане, на «Индивидуальную работу и повторение». Для решения поставленных задач используются следующие формы обучения.

1. Общеклассные формы организации занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, конференции, семинары, лекции, собеседования, консультации, зачетные уроки.

2. Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Требования, которые поставлены в Рабочей программе к результатам обучения учащихся 8 класса направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья выполняются, но в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся вносятся коррективы в методику проведения уроков.

Актуальность Рабочей программы по математике в 8 классе направлена на повышение уровня знаний учащихся: В ходе освоения содержания курса по математике 8 класса обучающихся получают возможность:

-развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

-овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

-изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

-развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

-получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

При работе с учащимися 8 класса поставлены цели:

1. Формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов и окружающей действительности.
2. Развитие алгоритмического мышления, овладение навыков дедуктивных рассуждений.
3. Получение первоначальных знаний о функциях, как важной математической модели для описания различных процессов, формирование навыков решения линейных уравнений и систем уравнений.

Результаты диагностической работы дают основание констатировать что не в полном объеме реализован индивидуальный подход, что стало причиной невыполнения отдельных заданий диагностической работы. Данный факт проявился в большей степени в отношении учащихся, у которых нет твердой математической базы, проблемы со счетом, частые болезни, психологическая неуверенность, желание уйти от решения проблем. В работе с этими учащимися применяла индивидуальный подход и дополнительные внеурочные занятия.

4. ***Эффективность применения учителем предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения***

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. **Цель педагогических технологий** – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Главное – ориентация на личность школьника, т. к. педагогическая технология – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности.

Применение элементов педагогической технологии на уроках позволяет учителю точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, устанавливает логические связи между уроками по всем компонентам процесса обучения (целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулировочному, оценочно-результативному), что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Кроме того, происходит перевод обучения на субъект – субъектную основу, что обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, чувства коллективизма, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью.

Задача учителя – из существующих технологий, с учетом своих возможностей, способностей обучающихся, выбрать то, что помогает ему «приобрести специфическую способность к созданию своей собственной методической системы преподавания. Такой системой, разумеется, владеет каждый хороший, опытный учитель, и у каждого она своя.

Образовательные технологии и методики, используемые педагогом математики нашей школы и их эффективность:

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков.

Результат - Она обеспечивает усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.

Это древний вид технологии, являющийся распространенным и в настоящее время (особенно в средней школе). Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. В основе этой технологии лежит образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии - объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся - слушание и запоминание; главное требование и

основной критерий эффективности - безошибочное воспроизведение изученного.

Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает обучающимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний. Вместе с тем традиционная технология имеет и определенные недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся

2. Технология Деятельностного подхода

Результат-ученик получает задание не в готовом виде, а добывает его

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, е компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.

Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под руководством педагога, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания.

Педагоги нашей школы дают детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением - одна из важнейших характеристик современного человека. С ним связаны такие черты личности, как толерантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления.

Деятельностный подход на своих уроках наши педагоги осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Обучающиеся выполняют работу на уроке по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт возможность реализовать деятельностный подход в обучении школьников.

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом. Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание). Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в положениях Закона РФ "Об образовании"

3 . Проблемное обучение.

Результат - Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка к профильному обучению. Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Отработка умения искать информацию и работать с ней, развитие коммуникативных способностей. Умение выявлять проблему, отсекать второстепенное, видеть главное

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Для успешной работы по проблемной технологии необходимо отбирать самые актуальные задачи, использовать эту технологию в различных видах работы, осуществлять личностный подход и мастерство учителя для развития активной познавательной деятельности ученика

4. Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Результат - Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями. Достаточно высокий уровень обученности учащихся, отсутствие неуспевающих

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому

ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.
Минусом может являться лишь недостаток учебного времени для двойного контроля за усвоением знаний.

Однако разделение учащихся на группы – существенный признак дифференциации, но не единственный. Другим, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах. В условиях дифференциации обязательно должно происходить изменение процесса обучения. Данное положение подтверждается фактами педагогической практики, когда создание групп различного уровня подготовленности детей без внесения изменений в учебный процесс не давало результата: не наблюдалось развития мотивации учащихся, роста уровня усвоения знаний. Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Таким образом, учителю необходимо учитывать, что дифференцированное обучение - это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные (относительно однородные) группы для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным специальностям для каждой группы, учебным заданиям, планам, программам. Этот подход гарантирует усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности. Предлагая ученикам задания различного уровня сложности, чтобы было меньше двоек (слабым или отстающим, сильным, способным), возможно изменение содержания учебного процесса, однако цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми.

5. Информационно – коммуникационные технологии

Результат - Использование обучающих программ, электронных учебных изданий, развитие у учащихся творческой активности, успешному усвоению учебных программ. Хочу отметить, что у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать

Информационно-коммуникационные технологии способны: вовлекать обучающихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Информационно-коммуникационные и проектные технологии используются учителями нашей школы не только на уроках, но и во внеурочное деятельности: на занятиях кружка, в период участия во Всероссийских дистанционных конкурсах и эвристических олимпиадах, при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, организации работы обучающихся в период отмены занятий .

Таким образом, применение информационных технологий способствует повышению интереса у учеников к обучению.

Следует также отметить, что в современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. И данную задачу дольно успешно можно решить, применяя ИКТ на уроках. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания, русского языка является одним из важных средств формирования информационных компетенций учащихся. На таких уроках они не получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности.

Особо следует остановиться на расширении возможностей в изучении тем касающихся культуры. Только с помощью медиа - и компьютерных технологий у нас появилась возможность в полной мере приобщить детей к сокровищам не только российской, но и мировой культуры, показать шедевры мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведется увидеть в реальной жизни.

Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный материал, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Методические рекомендации педагогам:

Необходимо ИКТ применять на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности. На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий даёт возможность более объективно оценить знания ученика не только учителем, но и им самим. Для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ДР необходимо создать и использовать собственные цифровые ресурсы, которые будут содержать большой выбор проверочных тестов и служить в качестве тренажёров для выпускников.

6. Технология - Развитее исследовательских навыков.

Результат - Развитее исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.

Занимаясь исследованием, обучающиеся развивают наблюдательность, внимательность, аналитические навыки. В исследовании существенным является построение правдоподобных и доказывающих рассуждений о поведении объектов, которое может быть раскрыто лишь в деятельности по их мысленному преобразованию или воспроизведении.

Исследовательские технологии эффективны, так как в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети, просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

Обучающийся научиться:

- ✓ принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция);
- ✓ работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция);
- ✓ самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция);
- ✓ кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция);
- ✓ учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция);
- ✓ ребёнок, выполняя работу над собственным или групповым проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования);

Важно, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Развитию способности и готовности к дальнейшему самообразованию в разных областях знаний, приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы способствует участие школьников в научно-практических конференциях. Учащиеся нашей школы создают интересные и содержательные проекты, успешно защищают их.

7. Проектные методы обучения.

Результат - Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.

Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся. Проектная деятельность - одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических задач - проектов.

При закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен.

8. Здоровьесберегающие технологии.

Результат - Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Большое внимание учителя нашей школы уделяют сохранению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии обучения они используют для того чтобы обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и умения, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации педагогам:

На уроках необходимо создание благоприятного психологического климата, выполнение требований СанПиН к организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; использование ТОО в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями техники безопасности; осуществлять систематический контроль за осанкой; соблюдение норм объема домашнего задания; Использовать на уроках: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз; физминутки и динамические паузы.

9. Система инновационной оценки «портфолио».

Результат - Получили инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

10. Технология интерактивного обучения

Результат – ученик максимально приближен к условиям учебного материала, включается в изучаемую ситуацию, побуждается к активным действиям, переживает состояние успеха и мотивирует свое поведение.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном взаимодействии всех участников обучающего процесса познания. Интерактивные технологии позволяют слушателям в учебно-игровом поле проиграть различные личностные и должностные роли, освоить их при создании будущей модели человеческого взаимодействия в производственной ситуации.

Применение подобных технологий и методов в работе учителей нашей школы позволило добиться определенных устойчивых результатов. Обучающиеся 8,10 классов не имеют неудовлетворительных оценок по четвертям и по итогам учебного года. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные элементы содержания по математике и обществознанию на базовом уровне обучающиеся освоили. Обучающиеся данных классов активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Наблюдается рост числа желающих принимать участие в проектно-исследовательской работе.

5. ***Анализ особенностей организации учебного процесса:***

При организации учебного процесса учителя нашей школы используют разные формы учебных занятий. Основной организационной формой обучения в школе является урок. Кроме уроков, система учебных занятий включает в себя такие организационные формы, как экскурсии, факультативные занятия, элективные курсы, практические занятия, разнообразные формы внеклассных занятий. Элективные курсы и факультативы способствуют изучению материала, который выходит за рамки школьной программы, что позволяет более прочно усвоить материал, развивает логическое мышление, а так же благотворно влияют на уровень знаний учащихся.

Проведение экскурсий способствует расширению кругозора учащихся и пониманию практического применения знаний, вносит разнообразие в учебный процесс. Практические занятия помогают восприятию учебного материала, развивают любознательность учащихся. Внеклассные мероприятия развивают творческие способности школьников и формируют устойчивый интерес к предмету. Кроме того, проводятся дополнительные консультации для слабоуспевающих учеников

Одним из направлений модернизации образования является обеспечение индивидуальной траектории обучения школьников. Формой реализации такой траектории в нашей школе выступает **индивидуальная образовательная программа,** в которой ученик вместе с педагогом планирует свою деятельность и ее результаты.

Продукт реализации ученических программ – это их творческие, исследовательские работы, выполненные обучающимися нашей школы в рамках школьных предметов.

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и

реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке.

6. ***Вывод:***

Рабочая программа по математике в 8 на момент проведения диагностической работы реализована полностью. Оценка результатов диагностических заданий показала, что работа по реализации рабочей программы учителями школы была достаточно эффективна. Для совершенствования процесса обучения учителям необходимо и в дальнейшем:

1. Повышать собственный уровень владения различными педагогическими технологиями, целенаправленно и систематически применять образовательные технологии обучения в своей деятельности, творчески моделировать сочетаемость различных технологий в собственной практике (а именно: информационно-коммуникационную технологию, проектную технологию, технологию дифференцированного обучения, технологию проблемного обучения и др.)
2. Продолжать использовать в работе с детьми индивидуальные траектории обучения и развития, вести разноуровневую работу: участие в олимпиадах и предметных конкурсах, факультативную и кружковую работу – для успевающий детей; индивидуальные консультации, помощь педагога и учащихся класса – для слабоуспевающих детей.
3. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся (формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук, повышать мотивацию обучения, формировать навыки культуры умственного труда, формировать систему общих и специальных умений и навыков, формировать коммуникативные и рефлексивные навыки).
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока..

7. ***Эффективность системы внутришкольного контроля, как системы сбора и анализа информации и принятия управленческих решений***

Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, поставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий

порядок. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело будет зависеть от уровня качества проведения внутришкольного контроля.

Если регулирование поможет в оперативном порядке устранять выявленные несоответствия, то для принятия решений на стратегическом и тактическом уровне необходимо получить информацию о состоянии системы и происходящих процессов и затем анализировать эти данные. Таким образом, именно внутришкольный контроль становится тем необходимым звеном, благодаря осуществлению которого можно осуществлять функцию анализа, добиваясь ее качественного проведения. Именно внутришкольный контроль выступает для аналитической функции в роли основного поставщика нужной и необходимой информации, которую затем в управленческом механизме обрабатывают и анализируют. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Именно контроль в образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Проверка деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля в случае:

- ✓ планового изучения результатов текущей, промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ необходимости оказания методической помощи учителю вследствие низких результатов письменной проверочной работы
- ✓ подготовки к аттестации образовательного учреждения;
- ✓ подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете;
- ✓ обращения родителей обучающихся.

В данном случае Диагностические исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов, в знаниях обучающихся, что позволяет:

- ✓ повысить объективность оценки знаний учащихся;
- ✓ повысить качество преподавания предметов;
- ✓ выработать, усовершенствовать систему подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Диагностические исследования позволяют своевременно определить базовый уровень усвоения обучающимися отдельных тем программы по двум уровням (теория и практика) и дать рекомендации обучающемуся для индивидуальной самостоятельной работы по темам, вызвавшим у него затруднения;

Проводимый педагогами сравнительный анализ результатов диагностических исследований успеваемости и качества знаний учащихся дает возможность учителю скорректировать возможные формы и методы работы с учащимися. Решение поставленных задач, четко спланированная работа будут способствовать повышению качества подготовки выпускников.

Таким образом, результаты диагностической работы показали, что изучению математики в школе уделяется определенное внимание. Низкий балл по диагностической работе связан со сменой учителя в 7 классе учитель ушел в декретный отпуск, затем работал с классами учитель информатики (молодой специалист), затем учитель химии. С 1 сентября 2016 года классы взял опытный педагог, но на время проведения диагностической работы не до конца были удалены пробелы знаний.

Свою положительную роль сыграло:

– квалификация учителей основной школы;

– системность и технологичность выбранных школой УМК по математике их направленность на результат и чёткое следование программным требованиям;

– наличие внутришкольной системы – мониторинга образовательных достижений, что позволяет своевременно выявлять проблемные зоны в образовательном процессе;

– использование современных технологий в преподавании предмета;

– организация и проведение индивидуальной работы с детьми, требующими особого подхода.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №6 Е.А.Цигас