Анализ

всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике в 4-а классе, декабрь 2015-2016 учебного года

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные учебные универсальные действия: поиск выделение необходимой структурирование информации; знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Погические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие $\Phi \Gamma O C$;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Русский язык

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык». Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой М.: Просвещение, 2009. 120 с.; с. 22 26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 204 с.; с.119-125)
- 4) Планируемые освоения результаты обучающимися основной общего образовательной программы начального образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с (Примерная основная образовательная текстом. программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44)

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

Tipublikibilo bbilotilitati pacota equilibación (2 cantalini.							
Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»			
шкале							
Первичные	0–12	13–23	24–33	34–42			
баллы							

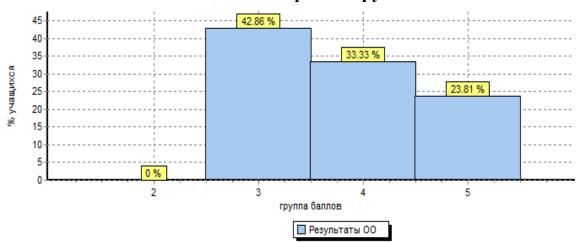
Работу выполняли 21 учащийся.

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 42

00	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
00		2	3	4	5	
Вся выборка	588918	7 23.2 40.9 28			28.8	
Калининградская обл.	8558	6.3	22.5	41.3	29.9	
РЦОИ 39		6.3	22.5	41.3	29.9	
(sch390050) МБОУ СОШ № 6	21	0	42.9	33.3	23.8	

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	Средний ₁ % выполнения		
	выпускник научится / получит возможность научиться	Oann	По ОО	По региону	По России
			21 уч.	8558 уч.	588918 уч.
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	51	60	61
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	38	79	84
2	Выделять предложения с однородными членами	3	41	68	70
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	88	85
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	68	79	75

4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	60	76	76
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67	81	80
6	Определять тему и главную мысль текста	2	40	56	54
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63	60	57
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	76	66	62
9	Определять значение слова по тексту	1	90	79	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	81	79	76
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	40	61	63
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	62	69	67
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	33	62	58
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	43	60	61
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	33	46	45
14K1	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	1	62	69	68
14K2	Распознавать грамматические признаки слов	2	55	69	65
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	79	77
15K2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	31	44	41
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	57	61	60

¹ Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Математика

Назначение работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки российской начального образования школе В предмету мониторинга учебных достижений выпускников «Математика» в рамках начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и

- науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 33 с. (Стандарты второго поколения);
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 204 с. (с.60-63, 137-139, 180-182)
- 3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой М.: Просвещение, 2009. 120 с. (с. 57-79)
- 4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой М.: Просвещение, 2009. 215 с. (с. 46-104)

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» — получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6-8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10- букву.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные	0–5	6–9	10–13	14–18
баллы				

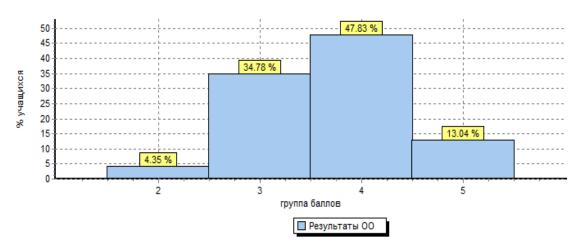
Работу выполняли 23 учащихся

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 18

00	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
00		2	3	4	5
Вся выборка	606059	7.5	26.4	43.3	22.7
Калининградская обл.	8914	6.2	24	44.4	25.4
РЦОИ 39	8914	6.2	24	44.4	25.4
мьоу сош № 6	23	4.3	34.8	47.8	13

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО	Макс		Средний % выполнения	
	выпускник научится / получит возможность научиться	балл	По ОО	По региону	По России
			23 уч.	8914 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100	96	96
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	74	87	86
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85	85	83
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	78	67	67
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65	76	76
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	52	58	61
	Читать несложные готовые таблицы /				
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	52	86	84
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	57	75	72
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соот-ношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	1	22	35	31
9	Устанавливать зависимость между величинами, представлен-ными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	2	46	66	57
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	30	35	38
11(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	61	70	66
11(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52	67	64
12	Демонстрировать овладение основами логического и алго-ритмического мышления; решать задачи в 3-4 действия	2	2	5	8

Рекомендации:

- 1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы педагогами для оценки личностных результатов обучения учащихся.
- 2. Полученная информация по математике может быть использована для отслеживания и оценки состояния системы математического начального образования, а также выявления возможностей всех выпускников и отдельных групп учащихся в овладении материалом, который, на сегодняшний день являясь необязательным, характеризует эрудиционный фон математической подготовки, способность ученика самостоятельно конструировать решение нестандартной учебной задачи.
- 3. Результаты выполнения учащимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)
- 4. Педагогам необходимо усилить работу по отработке следующих тем, формированию умений по русскому языку:
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- Выделять предложения с однородными членами
- Определять тему и главную мысль текста
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
 - 5. Педагогам необходимо усилить работу по отработке следующих тем, формированию умений по математике:
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник
- Читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)
- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

- 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час минута, минута секунда);

решать задачи в 3-4 действия

- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)