АНАЛИЗ
РЕГИОНАЛЬНОГО ВХОДНОГО МОНИТОРИНГА ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

На основании приказа Министерства образования Калининградской области «Об организации и проведении мониторинга образовательных индивидуально - личностных и метапредметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области в первом полугодии 2015/2016 учебного года» от 08.09.2015 года № 792/1 с 21 – 30 сентября 2015 г. проведен мониторинг «Готовность первоклассников к обучению в школе». В классе 0101 (20 учащихся), в классе 0102 (21 учащийся).

Цель педагогической диагностики готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.

В ходе педагогической диагностики проверялось состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова и др).

Все рассматриваемые в работе показатели разделены на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы.

Первая группа показателей (показатели 1 - 3) относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологичекой и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей (интегрированный показатель 4) относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к

взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника (показатель 5), семья как ресурс школьной успешности ребенка (показатель 6), цена адаптации (показатель 7).

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса.

Результаты проведенного мониторинга

Проанализирована первая группа показателей (показатели 1 - 3), которая относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологичекой и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Особый интерес для учителей представляют две методики:
«Графический диктант» и «Образец и правило», выявляющие сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль).
Для дальнейшего анализа результатов выполнения заданий
по этим методикам необходимо привести перечень конкретных умений, лежащих в основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми.
Умения:
– понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
– точно следовать предложенной инструкции;
– учитывать все указания (правила) работы;
– привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
– способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Тест Ф. Гуденафа для исследования общего уровня умственного развития ребенка.

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный (при наличии всех перечисленных выше деталей и пластическом способе изображения) – 26 баллов. Типичные оценки для шестилетних детей – от 7-8 до 18-19 баллов.

Уровень	Баллы	Класс 0101- количество уч-ся	Класс 0102- количество уч-ся	Общее количество учащихся /%
Высокий	24-26	3	2	5 – 13%
Средне-высокий	21-23	3	2	5 – 13%
Средний	18-20	3	5	8 – 17%
Средне-низкий	15-17	10	8	18 – 45%
Низкий	12-14	0	4	4 – 10%
Особо низкий	0-11	1	0	1 – 2%

По методике «Рисунок человека» средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали в среднем 43% обследованных первоклассников от общего количества участников исследования (41 человек).

2. **ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Итоговый балл может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение). Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Уровень	Баллы	Класс 0101- количество уч-ся	Класс 0102 - количество уч-ся	Общее количество учащихся /%
Высокий	16	6	13	19 – 46%
Средне-высокий	12-15	1	5	6 – 15%
Средний и Средне-низкий	8-11	8	2	10 – 25%
Низкий	4-7	3	1	4 – 10%
Особо низкий	0-3	2	0	2 – 4%

По методике «Графический диктант» средний и высокий уровни подготовки в среднем показали 61% обследованных первоклассников.

Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К очень высокому уровню были отнесены первоклассники, получившие 16 первичных баллов из 16 возможных. Таких учащихся оказалось 19 человека (6-13 по классам соответственно) или 46% от общего количества участников исследования.

Некоторые возможные причины, обусловившие недостаточно высокий уровень выполнения заданий методики «Графический диктант», кроются в следующем:

– неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;

– проблемы в соблюдении понимаемого правила. По классам имеются первоклассники, справившиеся с диктантом (составлением узоров по описанию), но не справились с продолжением узора.

– трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом.

3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Итоговый балл может колебаться в пределах от 0 (если во всех задачах нарушено правило и неправильно воспроизведен образец) до 12 баллов (если во всех задачах соблюдено правило и правильно воспроизведен образец). Для шестилетних детей типичны оценки от 0 до 6-7 баллов.

Уровень	Баллы	Класс 0101 - количество уч-ся	Класс 0102 - количество уч-ся	Общее количество учащихся /%
Высокий	11-12	2	3	5- 13%
Средне-высокий	9-10	5	6	11 – 27%
Средний	7-8	7	11	18 – 43%
Средне-низкий	5-6	3	1	4 – 10%
Низкий	3-4	3	0	3 – 7%
Особо низкий	0-2	0	0	0

По методике «Образец и правило» 38 (83%) обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

К очень высокому уровню были отнесены 5 (2– 3 по классам соответственно) первоклассников (13%), получившие 11-12 первичных баллов из 12 возможных, Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения задания «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания

– несформированность самоконтроля, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания.

4. ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно). Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

Уровень	Баллы	Класс 0101- количество уч-ся	Класс 0102 - количество уч-ся	Общее количество учащихся /%
Высокий	5	1	18	19 – 46%
Средний	4	2	0	2 – 4%
Низкий	2-3	12	2	14 – 35%
Особо низкий	0-1	5	1	6 – 15%

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 21человек (3-18 по классам соответственно), т.е. в среднем 50% первоклассников обследованных классов.

Проведенный анализ результатов, позволяет сделать некоторые **выводы:**

- в тестах «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква» учащиеся класса 0102 продемонстрировали более высокие результаты, чем учащиеся класса 0101
- в целом по результатам проведенного анализа 91% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе
- определенные трудности в обучении могут испытывать 9% первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове)

Интерпретации профилей готовности класса в целом

Идентификатор класса 0101

Результаты класса из 454 классов, в которых было обследовано 11188 первоклассников, по большинству показателей выше среднего по региону. Результаты выполнения учащимися тестов **с 1-6, которые характеризуют уровень развития познавательной сферы,** отличаются от средних по региону и находятся в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся региона и условно может считаться «статистической нормой». Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы.

Все показатели по индивидуально-личностным особенностям учащихся класса находятся в пределах статистической нормы. Совпадают с региональными показателями **«Помощь ребенку в обучении», «Установки родителей по отношению к школьному обучению»**. Общая **«Цена адаптации ребенка к школе»** по классу находится на среднем уровне. Результат учащихся по шкале **«Индивидуальные особенности здоровья»** немного ниже среднего по региону, хотя находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям. Распределение учащихся по показателям **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** и **«Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя»** немного расходятся между собой при определении низкого уровня готовности ребенка к школе. По показателю **«Физкультурная группа»** больше учащихся в классе имеют основную группу, чем в классах региона. В классе нет детей, освобожденных от занятий физкультурой. В классе учатся дети, имеющие 4-ю группу здоровья. Больше число детей, чем в регионе, имеют 1 группу здоровья.

Идентификатор класса 0102

Результаты класса из 454 классов, в которых было обследовано 11188 первоклассников, практически всем показателям выше среднего по региону. Результаты выполнения учащимися тестов **«Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»** выше среднего по региону. Только по тесту **«Рисунок человека»** результат класса немного ниже среднего по региону. Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. **«Общая успешность в 4-х тестах»** и **«Навыки чтения, письма и счета»** также выше среднего по региону. Все эти

показатели находятся в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения), то есть можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся региона и условно может считаться «статистической нормой».

Такие показатели, как **«Мотивация»** и **«Усвоение норм поведения в школе»,** находятся на среднем региональном уровне и ничем особым не отличаются от показателей других классов области.

Распределение учащихся по показателям **«Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя»** и **«Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя»** незначительно расходятся между собой.

По показателю **«Физкультурная группа»** 100% учащихся в классе имеют основную группу – это выше, чем в классах региона. По показателю **«Группа здоровья»** в классе больше детей, имеющих 1-ю группу здоровья, чем в классах региона.

Рекомендации:

1. Для тех учащихся, которые имеют пониженный уровень в тесте «Рисунок человека» полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме, а также включать в уроки дидактические игры, игровые моменты.

2. Если ребенок не может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, следует, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

3. Низкие показатели в тесте «Образец и правило». Учителям необходимо приложить специальные усилия для обучения учащихся планированию своих действий по решению определенных задач. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

4. Учащимся, испытывающим трудности в определении первого звука, буквы, будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

5. В тесте «Навыки счета, письма, чтения» низкие показатели говорят о несформированности учебных предпосылок. Поэтому учителям необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая

конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научится чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций. Внимание взрослых должно быть сосредоточено на малейших успехах ученика, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.

6. Школьная (учебная) мотивация является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Педагогам необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

7. Следует обратить внимание на учащихся, испытывающих затруднения с усвоением правил поведения. Следует правильно организовывать режим дня, осуществлять помощь в адаптации к школе, формировать атмосферу сотрудничества.