Анализ
всероссийской проверочной работы
по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-а, 4-б классах,
апрель 2017-2018 учебного года

Назначение ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Документы, определяющие содержание *КИМ*

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Русский язык

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	*0–13*	*14–23*	*24–32*	*33–38*
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	4 – 20%	13 -65%	3 -15%
Полученные отметки учащимися 4-б класса	1-9%	6-55%	3-27%	1 -9%

Результаты проверочной работы

Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	3,95	80	100
4-б	3,4	36	91
Средний по 4-м классам	3,7	64,5	96,8

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 38. Работу выполняли 31 учащийся. Учитель Ступчик Е. А.(4-а), Дроздова Н. С. (4-б)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	**46.8**	**23.5**	
Калининградская обл.	10319	3.7	24	**47.9**	**24.4**	
Балтийский муниципальный район	269	1.9	29	**50.6**	**18.6**	
(sch390050) МБОУ СОШ № 6	31	3.2	32.3	**51.6**	**12.9**	

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66
Калининградская обл.	10319		56	82	73	91	86	86	75	55	65	72	88	67	68	71	81	77	74
Балтийский муниципальный	269		58	88	74	89	85	88	71	54	64	67	83	56	64	67	79	75	69
МБОУ СОШ № 6	31		63	89	76	97	83	87	74	47	47	58	81	71	61	65	79	74	66

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	% правильно выполненных заданий	
		4-а, 4-б	По региону
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	63	**56**
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	89	**82**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	76	**73**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	97	**91**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	83	**86**
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	87	**86**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	74	**75**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47	**55**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	47	**65**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	58	**72**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	81	**88**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71	**67**

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	65	**71**
12(2)		79	**81**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	74	**77**
13(2)		66	**74**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90	**87**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21	**48**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45	**44**

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста– 47%

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста– 47%

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– 21%

Математика

Назначение работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	6 – 30%	5 –25%	9 –45%
Полученные отметки учащимися 4-б класса	1 -9%	3 –27%	2 –18%	5–46%

Результаты проверочной работы

Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	с	70	100
4-б	4,0	64	91
Средний по 4-м классам	4,09	67,7	96,7

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 18. Работу выполняли 31 учащийся. Учителя Ступчик Е. А. (4-а), Дроздова Н. С. (4-б).

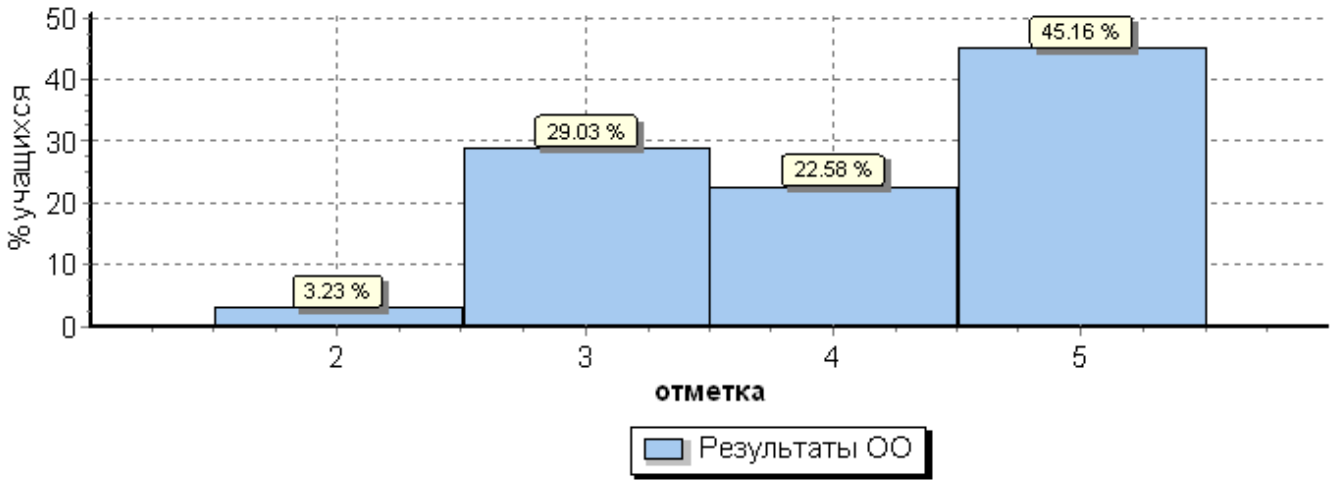
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	**30.1**	**48**	
Калининградская обл.	10516	1.2	18.6	**28.7**	**51.6**	
Балтийский муниципальный район	274	0.36	29.2	**36.1**	**34.3**	
(sch390050) МБОУ СОШ № 6	31	3.2	29	**22.6**	**45.2**	

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	**1460995**		**96**	**89**	**86**	**68**	**59**	**51**	**92**	**72**	**79**	**50**	**67**	**49**	**94**	**27**
Калининградская обл.	**10516**		**97**	**91**	**87**	**68**	**64**	**57**	**96**	**83**	**77**	**50**	**69**	**49**	**92**	**27**
Балтийский муниципальный район	**274**		**98**	**93**	**87**	**64**	**59**	**50**	**96**	**72**	**75**	**42**	**65**	**42**	**89**	**20**
МБОУ СОШ № 6	31		97	87	87	65	55	42	90	81	77	55	65	29	95	15

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по математике

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	% правильно выполненных заданий	
		4-а, 4-б	По региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97	**97**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87	**91**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	65	**68**

	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	55	**64**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42	**57**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90	**96**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	81	**83**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	77	**77**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	55	**50**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	65	**69**
9(2)		29	**49**
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	95	**92**
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	15	**27**

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника– 42%
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы– 29%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 15%

Окружающий мир

Назначение работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир», включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Окружающий мир» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–17	18–25	26–31
Полученные отметки учащимися 4-а класса	0	3 - 15%	16 - 80%	1 - 5%
Полученные отметки учащимися 4-б класса	0	3 - 50%	4 - 40%	1 - 10%

Результаты проверочной работы

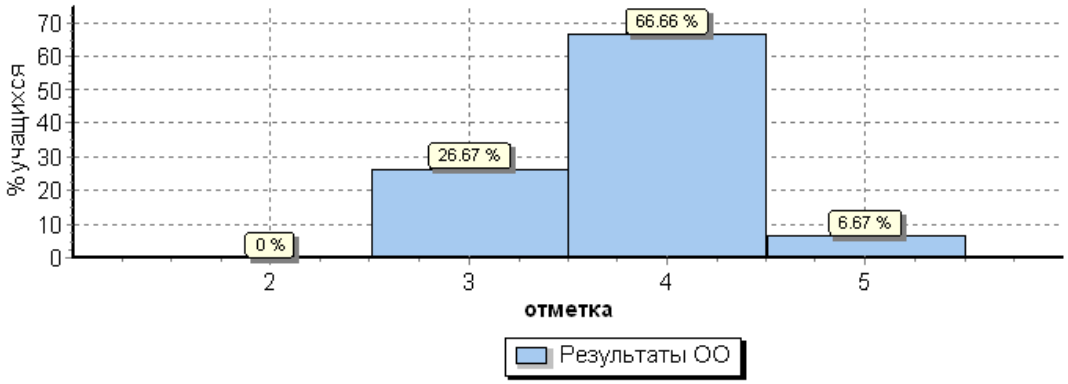
Класс	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
4-а	3,9	85	100
4-б	3,6	50	100
Средний по 4-м классам	3,8	73,3	100

Статистика по группам баллов

Максимальный первичный балл: 32. Работу выполняли 30 учащихся. Учителя Ступчик Е. А. (4-а), Дроздова Н. С. (4-б).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	**56.3**	**22.4**	
Калининградская обл.	10470	0.57	17.4	**56.8**	**25.2**	
Балтийский муниципальный район	275	0	20	**58.9**	**21.1**	
(sch390050) МБОУ СОШ № 6	30	0	26.7	**66.7**	**6.7**	Низкие рез-ты

Общая гистограмма групп баллов



Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	**1452036**		**93**	**71**	**65**	**91**	**60**	**80**	**77**	**74**	**52**	**37**	**71**	**70**	**71**	**92**	**87**	**62**	**82**	**48**
Калининградская обл.	**10470**		**93**	**81**	**66**	**86**	**50**	**74**	**72**	**92**	**71**	**32**	**80**	**80**	**71**	**89**	**84**	**61**	**86**	**56**
Балтийский	**275**		**95**	**84**	**55**	**83**	**42**	**75**	**66**	**91**	**76**	**30**	**82**	**78**	**70**	**90**	**86**	**71**	**84**	**54**
МБОУ СОШ № 6	30		95	80	63	80	31	77	45	87	70	30	93	68	61	70	77	57	72	53

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться*	% правильно выполненных заданий	
		4-а, 4-б	По региону
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	95	**93**
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80	**81**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	63	**66**
3(2)		80	**86**
3(3)		31	**50**
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного	77	**74**

	поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	45	**72**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	87	**92**
6(2)		70	**71**
6(3)		30	**32**
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	93	**80**
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	68	**80**
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	61	**71**
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	70	**89**
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	77	**84**
9(3)	*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*	57	**61**
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	72	**86**
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53	**56**

Вывод:

Учащиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 31%
- Умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач– 45%
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – 30%

Общие выводы:

1. Учащиеся 4-х классов показали средние результаты:

Предмет	Средний балл		% качества		% успеваемости	
	4-а	4-б	4-а	4-б	4-а	4-б
Русский язык	3,95	3,4	80	36	100	91
Математика	4,2	4,0	70	64	100	91
Окружающий мир	3,9	3,6	85	50	100	100

Рекомендации:

1. Полученные результаты целесообразно использовать педагогам для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также для выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру.
3. Наряду с предметными умениями педагогам необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
4. Систематически проводить тренировочные работы по проверяемым предметам с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
5. Обеспечить возможности для развития математических, гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
6. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Руководитель МО учителей начальных классов Н. И. Яковлева