Анализ

всероссийской проверочной работы
по русскому языку во 2-а, 2-б классах,
12 октября 2017-2018 учебного года

Цель проведения ВПР: мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными **правописными** и учебно-языковыми **фонетическими и синтаксическими** умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий**: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) **и познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

ВПР по русскому языку выполняли 36 учащихся 2-х классов:

2-а класс – 20 чел. (кл. руководитель Тихонова Е. В.)

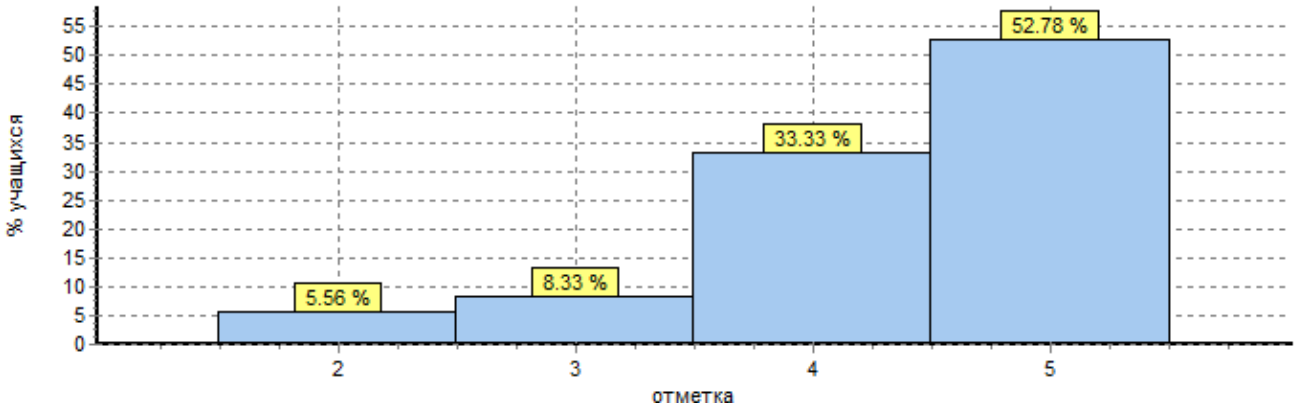
2-б класс – 16 чел. (кл. руководитель Коршунова А. А.)

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	**36.5**	**45.6**
Калининградская обл.	10908	2.8	16.8	**35.8**	**44.7**
Балтийский муниципальный район	316	3.2	21.8	**36.7**	**38.3**
(sch390050) МБОУ СОШ № 6	36	5.6	8.3	**33.3**	**52.8**

Распределение групп баллов соответствует региональным показателям.

Общая гистограмма отметок



Средний балл по 2-м кл. – 4,3 Средний балл по 2-а кл. – 4,45 Средний балл по 2-б кл. – 4,18
Процент качества – 86% Процент качества – 90% Процент качества – 81%
Процент успеваемости – 94% Процент успеваемости – 100% Процент успеваемости – 87,5%

Выполнение заданий

Первичный балл - 21

ОО	**Кол-во уч.**		**1К1**	**1К2**	**1К3**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		Макс балл	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**1**
Вся выборка	1364900		86	92	79	80	75	75	61	71	74
Калининградская обл.	10908		**84**	**91**	**73**	**79**	**72**	**75**	**62**	**74**	**74**
Балтийский муниципальный район	316		84	90	71	76	66	74	52	73	78
МБОУ СОШ № 6	**36**		**94**	**91**	**69**	**83**	**88**	**83**	**52**	**73**	**72**

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует региональным показателям. В заданиях № 1К1, 2, 3, 4 процент несколько выше (4-16%); в заданиях № 1К3, 5, 6, 7 процент ниже (от 1-10%).

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			36 уч.	**10908 уч.**	**1364900 уч.**
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	**3**	94	**84**	**86**
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	**3**	91	**91**	**92**
1К3		**2**	69	**73**	**79**
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	**2**	83	**79**	**80**
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	**2**	88	**72**	**75**
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	**2**	83	**75**	**75**
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	**3**	52	**62**	**61**

	Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных				
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	**3**	73	**74**	**71**
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	**1**	72	**74**	**74**

Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 31%

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных – 48%

Рекомендации:

1. Педагогам использовать полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей второклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Педагогам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку:
   - безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте как одного из видов речевой деятельности).
   - овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных - опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).
   3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
   4. Педагогам Коршуновой А. А., Тихоновой Е. В. обратить внимание на подготовку учащихся, получивших низкие баллы («3», «2»): в системе отслеживать промежуточные результаты, вести дополнительную работу.
   5. Организовывать консультативную помощь родителям отстающих учеников.

Руководитель МО учителей начальных классов Н. И. Яковлева